Класс: 1

Предмет: Русский язык

Тема: Звуки русского языка

Цель: развитие личности учащегося на основе усвоения предметных знаний и УУД.

Задачи:

предметные:

Организовать деятельность учащихся по освоению способов различать звуки русского языка; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

Метапредметные:

Познавательная:

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуниктивные:

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Личностные:

-способность осознанию рефлексивного алгоритма «Я-мы –дело».

-помочь осознать социальную, практическую и личную значимость учебного материала.

- помочь осознать ценность совместной деятельности.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Самоопределение. Мотивация к учебной деятельности.**

- Здравствуйте, ребята! (Слайд2)Садитесь.-Ребята, представьте, что мы с вами учёные и собрались здесь на конференцию.-А что такое конференция? А как мы можем узнать об этом ?-Верно, что мы и сделаем. (Конференция – это собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств, а также отдельных лиц, учёных для обсуждения определённых вопросов.)- А как вы думаете, какой вопрос мы будем обсуждать на нашей конференции?-Верно, (слайд 3) а на какие вопросы по теме «Звуки русского языка» мы можем ответить?-Давайте дадим ответы на ваши вопросы.**2. Актуализация опорных знаний учащихся.**На доске схема:. -Посмотрите на доску, что вы видите?-Кто хочет рассказать по этой схеме о звуках русского языка?-Таким образом, мы с вами ответили на 1 и 2 вопросы.-Какие непарные согласные звуки есть в русском языке?-Как мы обозначаем звук на письме?(Слайд4) Верно.-как показать мягкость согласного звука? (Слайд5) Верно.**3.Постановка цели урока.**-Хорошо. Молодцы, ребята! Вы показали отличные знания по теме «Звуки русского языка».-Ребята, наши знания по теме где мы можем применить? Чем же мы сегодня будем заниматься на уроке?-Какова цель нашей учебной деятельности на уроке?**4.Осознанное выполнение различных действий для освоения способов решения учебных задач.**1. *«Звуковой диктант»*

-Обозначьте звуки [з],[в’],[э],[р’],[и].-А теперь прочитайте слово, которое у нас получилось. *2.* *Коллективная работа. Устная характеристика звуков.* Работа на ноутбуках (диск-электронное приложение к учебнику «Обучение грамоте»):БЕЛКА, ПЕТУХ, КОШКА, УЛИТКА, ЗАЯЦ.-Всех ли животных можно назвать словом «звери»? Почему?-Соотнесите звуковые схемы и картинки- Назовите слова и дайте характеристику первых звуков.-Как вы думаете, какой звук лишний? Почему? *3.* *Минутка чистописания.(Используется анимированный плакат)*-Запишите букву у в тетрадь в следующем порядке: УУУуууУУууУуПроверка:- Посмотрите на слайд, сравните свои буквы с теми, которые на слайде. Оцените свою работу.*4*. *Самостоятельная работа.*-Давайте запишем и слово на букву «у» - улитка по памятке №1: проговорить так как произносим, затем как написано, запоминаем, обозначаем опасные места, записываем, проверяем.Проверка: по слайду 6. -Оцените свою работу.*5.* *Физминутка для глаз.* Слайд 7-8*6.* *Групповая работа.*- Ребята, иностранный мальчик составил такие звуковые схемы:[Б’ЭЛКА], [П’ИТУХ’], [КОШ’КА].-Как вы думаете, он правильно обозначил звуки? Объединитесь в группы, исправьте ошибки, если они есть. Затем один из представителей группы выступит.Проверка: слайд 9-Какие ошибки нашли? Докажите.- Молодцы, ребята. Хорошо поработали в группах.*7.* *Работа по уточнению представления о парности звуков.*- Ребята, мы уже вспоминали, что согласные звуки различаются по твёрдости и мягкости. Подберите пару к звукам по вариантам, работаем на карточках.- ***Не попадитесь в ловушку!***1 вариант 2 вариант[ л’] –[ ] [п] – [ ][р’] –[ ] [в] – [ ][ш] - \_\_ [щ’] - \_\_-Подберите парные согласные по звонкости – глухости. Не попадитесь в ловушку![т’], [м], [ж] ,[й'].Проверка: взаимопроверка. (Слайд 10 с правильными ответами)- У всех ли звуков нашлась пара? Почему?-Оцените свою работу.**5.Физминутка.**(продолжение работы) *8*. *Упражнение и повторение. Работа в паре.*-Я вам составила такие звуковые схемы. Запишите звуки буквами. Обозначьте «опасные» места. Устно составьте предложение с любым из этих слов.[шына], [рощ’а], [р’эка], [сол’], [ч’айка].Проверка : слайд 11.-Оцените свою работу.*9.Тест.*--А теперь проверим, как вы усвоили тему: «Звуки русского языка», а для этого выполним тесты.-Обведи кружок с номером правильного ответа.1. В каком слове первый звук – согласный? 1. астра 2.осина 3.яблоня2.какие звуки составляют пару по твёрдости-мягкости? 1.[з] –[з’] 2.[з’] –[с’] 3.[ш] –[щ']3.У какого звука нет мягкой пары? 1.[ф] 2.[х] 3.[ц]4.У какого звука нет звонкой пары? 1.[ц] 2.[с] 3.[ш]Проверка: слайд. 12 - Оцените свою работу. **Д.З**. (Слайд 13)**5. Контроль и самоконтроль.**-Ребята, вспомните цель нашего урока? Достигли мы её или нет?**6. Рефлексивный анализ собственной учебной деятельности на уроке. (Слайд 14)**-Ребята, продолжите предложения:На уроке я узнал…Мне было интересно…Я сумел…-Оцените свою работу на уроке?- Спасибо, ребята, за работу. (Слайд 15)-Урок окончен. Встали. До свидания | -Здравствуйте!- Можем узнать у вас, спросить у взрослых, обратиться к словарю. Учащиеся слушают чтение учителя.- Звуки русского языка.-На какие группы делятся звуки русского языка? Характеристика гласных звуков, согласных звуков. Какие непарные согласные звуки есть в русском языке?-Схема «Звуки русского языка»- Звуки русского языка бывают гласные и согласные, гласные – ударные и безударные. Согласные звуки в свою очередь бывают твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими.- [ш], [ж], [ц] – всегда твёрдые.- [ч’], [щ’], [й’] – всегда мягкие.- [й’]- всегда мягкий, звонкий согласный звук.-Квадратные скобки.-Запятой [ `]-Выполнять различные задания, в которых и применим наши знания.-Выполнять задания не допуская ошибок.Обозначают звуки в тетрадях, несколько ребят могут обозначить их на доске.-Звери.-Да, потому что это одно и тоже. Одинаковы по значению.-БЕЛКА – первый звук [б'] – согласный, звонкий, мягкий.-ПЕТУХ – первый звук [п'] – согласный, глухой, мягкий.- КОШКА – первый звук [к] – согласный, глухой, твёрдый.-УЛИТКА – первый звук [у] – гласный, безударный.-ЗАЯЦ – первый звук [з] – согласный, звонкий, твёрдый.Звук [у], потому что гласный, а остальные согласные.На слайде: буква Уу. Дети сверяют с эталоном и оценивают свою работу с помощью сигнальных фонариков: красный- есть ошибки, зелёный – правильно.Дети проговаривают слово, обозначают опасные места, записывают, проверяют.Дети проверяют по эталону: оценивают работу.Учащиеся обсуждают в группах, один из группы выступает, доказывает. Учащиеся работают по вариантам, на карточках.Учащиеся меняются карточками и проверяют друг у друга.- Нет, так как звуки [ш] и [щ’] не имеют пару по твёрдости-мягкости, а звуки [ж] и [й’] по звонкости -глухости Сигналят фонариками, оценивая свою работу.Учащиеся работают в парах.Учащиеся проверяют по слайду, несколько учащихся воспроизводят свои составленные предложения. Оценивают свою работу.Учащиеся выполнят тесты самостоятельно.Оценивают свою работу.-Да, достигли, потому все задания выполнили верно без ошибок.На уроке я узнал новое слово – конференция.Мне было интересно выполнять тесты.Я сумел выполнить задания без ошибок.Сигналят фонариками. | П2К1Р7П4П4Р1,К1П4,Р4,П6П6,Р4Р7,П2П2П6, Р4, К4К1Р6,К5Р6Р6П6 |