Класс: 1

Предмет: Русский язык

Тема: Звуки русского языка

Цель: развитие личности учащегося на основе усвоения предметных знаний и УУД.

Задачи:

предметные:

Организовать деятельность учащихся по освоению способов различать звуки русского языка; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

Метапредметные:

Познавательная:

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Регулятивные:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуниктивные:

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Личностные:

-способность осознанию рефлексивного алгоритма «Я-мы –дело».

-помочь осознать социальную, практическую и личную значимость учебного материала.

- помочь осознать ценность совместной деятельности.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Самоопределение. Мотивация к учебной деятельности.**   - Здравствуйте, ребята! (Слайд2)Садитесь.  -Ребята, представьте, что мы с вами учёные и собрались здесь на конференцию.  -А что такое конференция? А как мы можем узнать об этом ?  -Верно, что мы и сделаем. (Конференция – это собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, государств, а также отдельных лиц, учёных для обсуждения определённых вопросов.)  - А как вы думаете, какой вопрос мы будем обсуждать на нашей конференции?  -Верно, (слайд 3) а на какие вопросы по теме «Звуки русского языка» мы можем ответить?  -Давайте дадим ответы на ваши вопросы.  **2. Актуализация опорных знаний учащихся.**  На доске схема:  .    -Посмотрите на доску, что вы видите?  -Кто хочет рассказать по этой схеме о звуках русского языка?  -Таким образом, мы с вами ответили на 1 и 2 вопросы.  -Какие непарные согласные звуки есть в русском языке?  -Как мы обозначаем звук на письме?  (Слайд4) Верно.  -как показать мягкость согласного звука?  (Слайд5) Верно.  **3.Постановка цели урока.**  -Хорошо. Молодцы, ребята! Вы показали отличные знания по теме «Звуки русского языка».  -Ребята, наши знания по теме где мы можем применить? Чем же мы сегодня будем заниматься на уроке?  -Какова цель нашей учебной деятельности на уроке?  **4.Осознанное выполнение различных действий для освоения способов решения учебных задач.**   1. *«Звуковой диктант»*   -Обозначьте звуки [з],[в’],[э],[р’],[и].  -А теперь прочитайте слово, которое у нас получилось.  *2.* *Коллективная работа. Устная характеристика звуков.*  Работа на ноутбуках (диск-электронное приложение к учебнику «Обучение грамоте»):  БЕЛКА, ПЕТУХ, КОШКА, УЛИТКА, ЗАЯЦ.  -Всех ли животных можно назвать словом «звери»? Почему?  -Соотнесите звуковые схемы и картинки  - Назовите слова и дайте характеристику первых звуков.  -Как вы думаете, какой звук лишний? Почему?  *3.* *Минутка чистописания.(Используется анимированный плакат)*  -Запишите букву у в тетрадь в следующем порядке:  УУУуууУУууУу  Проверка:  - Посмотрите на слайд, сравните свои буквы с теми, которые на слайде. Оцените свою работу.  *4*. *Самостоятельная работа.*  -Давайте запишем и слово на букву «у» - улитка по памятке №1: проговорить так как произносим, затем как написано, запоминаем, обозначаем опасные места, записываем, проверяем.  Проверка: по слайду 6.  -Оцените свою работу.  *5.* *Физминутка для глаз.* Слайд 7-8  *6.* *Групповая работа.*  - Ребята, иностранный мальчик составил такие звуковые схемы:  [Б’ЭЛКА], [П’ИТУХ’], [КОШ’КА].  -Как вы думаете, он правильно обозначил звуки? Объединитесь в группы, исправьте ошибки, если они есть. Затем один из представителей группы выступит.  Проверка: слайд 9  -Какие ошибки нашли? Докажите.  - Молодцы, ребята. Хорошо поработали в группах.  *7.* *Работа по уточнению представления о парности звуков.*  - Ребята, мы уже вспоминали, что согласные звуки различаются по твёрдости и мягкости. Подберите пару к звукам по вариантам, работаем на карточках.  - ***Не попадитесь в ловушку!***  1 вариант 2 вариант  [ л’] –[ ] [п] – [ ]  [р’] –[ ] [в] – [ ]  [ш] - \_\_ [щ’] - \_\_  -Подберите парные согласные по звонкости – глухости. Не попадитесь в ловушку!  [т’], [м], [ж] ,[й'].  Проверка: взаимопроверка. (Слайд 10 с правильными ответами)  - У всех ли звуков нашлась пара? Почему?  -Оцените свою работу.  **5.Физминутка.**  (продолжение работы)  *8*. *Упражнение и повторение. Работа в паре.*  -Я вам составила такие звуковые схемы. Запишите звуки буквами. Обозначьте «опасные» места. Устно составьте предложение с любым из этих слов.  [шына], [рощ’а], [р’эка], [сол’], [ч’айка].  Проверка : слайд 11.  -Оцените свою работу.  *9.Тест.*  --А теперь проверим, как вы усвоили тему: «Звуки русского языка», а для этого выполним тесты.  -Обведи кружок с номером правильного ответа.  1. В каком слове первый звук – согласный?  1. астра  2.осина  3.яблоня  2.какие звуки составляют пару по твёрдости-мягкости?  1.[з] –[з’]  2.[з’] –[с’]  3.[ш] –[щ']  3.У какого звука нет мягкой пары?  1.[ф]  2.[х]  3.[ц]  4.У какого звука нет звонкой пары?  1.[ц]  2.[с]  3.[ш]  Проверка: слайд. 12 - Оцените свою работу.  **Д.З**. (Слайд 13)  **5. Контроль и самоконтроль.**  -Ребята, вспомните цель нашего урока? Достигли мы её или нет?  **6. Рефлексивный анализ собственной учебной деятельности на уроке. (Слайд 14)**  -Ребята, продолжите предложения:  На уроке я узнал…  Мне было интересно…  Я сумел…  -Оцените свою работу на уроке?  - Спасибо, ребята, за работу. (Слайд 15)  -Урок окончен. Встали. До свидания | -Здравствуйте!  - Можем узнать у вас, спросить у взрослых, обратиться к словарю.  Учащиеся слушают чтение учителя.  - Звуки русского языка.  -На какие группы делятся звуки русского языка? Характеристика гласных звуков, согласных звуков. Какие непарные согласные звуки есть в русском языке?  -Схема «Звуки русского языка»  - Звуки русского языка бывают гласные и согласные, гласные – ударные и безударные. Согласные звуки в свою очередь бывают твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими.  - [ш], [ж], [ц] – всегда твёрдые.  - [ч’], [щ’], [й’] – всегда мягкие.  - [й’]- всегда мягкий, звонкий согласный звук.  -Квадратные скобки.  -Запятой [ `]  -Выполнять различные задания, в которых и применим наши знания.  -Выполнять задания не допуская ошибок.  Обозначают звуки в тетрадях, несколько ребят могут обозначить их на доске.  -Звери.  -Да, потому что это одно и тоже. Одинаковы по значению.  -БЕЛКА – первый звук [б'] – согласный, звонкий, мягкий.  -ПЕТУХ – первый звук [п'] – согласный, глухой, мягкий.  - КОШКА – первый звук [к] – согласный, глухой, твёрдый.  -УЛИТКА – первый звук [у] – гласный, безударный.  -ЗАЯЦ – первый звук [з] – согласный, звонкий, твёрдый.  Звук [у], потому что гласный, а остальные согласные.  На слайде: буква Уу. Дети сверяют с эталоном и оценивают свою работу с помощью сигнальных фонариков: красный- есть ошибки, зелёный – правильно.  Дети проговаривают слово, обозначают опасные места, записывают, проверяют.  Дети проверяют по эталону: оценивают работу.  Учащиеся обсуждают в группах, один из группы выступает, доказывает.  Учащиеся работают по вариантам, на карточках.  Учащиеся меняются карточками и проверяют друг у друга.  - Нет, так как звуки [ш] и [щ’] не имеют пару по твёрдости-мягкости, а звуки [ж] и [й’] по звонкости -глухости  Сигналят фонариками, оценивая свою работу.  Учащиеся работают в парах.  Учащиеся проверяют по слайду, несколько учащихся воспроизводят свои составленные предложения.  Оценивают свою работу.  Учащиеся выполнят тесты самостоятельно.  Оценивают свою работу.  -Да, достигли, потому все задания выполнили верно без ошибок.  На уроке я узнал новое слово – конференция.  Мне было интересно выполнять тесты.  Я сумел выполнить задания без ошибок.  Сигналят фонариками. | П2  К1  Р7  П4  П4  Р1,К1  П4,  Р4,П6  П6,Р4  Р7,П2  П2  П6,  Р4, К4  К1  Р6,К5  Р6  Р6  П6 |