**Программа поисково-исследовательского кружка**

**«Калейдоскоп наук»**

 – Беляевская Татьяна Яновна

 - Несмеянова Ирина Анатольевна

**Номинация:** внеклассная работа

**Название работы:** авторская программа исследовательского кружка «Калейдоскоп наук»

**Должность:** учителя начальных классов

**Наименование образовательного учреждения**: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12 ЗАТО Шиханы Саратовской области»

**Пояснительная записка**

 Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта направлен на развитие у учащихся самостоятельной мыслительной деятельности, творческой инициативы, самовыражения. Практической реализации этих качеств поможет работа кружка «Калейдоскоп наук».

 Выбор направления программы кружка – проведение учебных исследований с младшими школьниками, так как на уроке у учителя всегда не хватает времени на поисково-исследовательскую деятельность, развитие воображения, креативности мышления.

 Предлагаемая программа позволит учащимся самим находить ответы на многие «почему?» и «как?», используя более 10 методов исследовательской деятельности: информационный поиск, наблюдения, опыт, опрос, анкетирование и т.д. Результатами работ будут: исследовательские работы, проекты, альбомы, стенды, газеты, выступления на классных часах, конференциях.

**Цель работы кружка:** трансформировать процесс развития интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка в процесс саморазвития путем самосовершенствования его исследовательских способностей.

 **Задачи программы:**

1. Развитие познавательных потребностей школьников;
2. Развитие творческих способностей школьников;
3. Обучение школьников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования;
4. Формирование и развитие у школьников умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования;
5. Формирование у школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Содержание программы способствует:

* овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
* саморазвитию и самовыражению;
* осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;
* востребованию творческого потенциала учащихся;
* получению преобразованию школьниками новой информации, развитию умения сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из других источников.

В программе выделены четыре блока: предметы и методы исследования, мир и человек, историко-краеведческий раздел, экономика. С каждым последующим годом содержание каждого блока изучается глубже. В результате обучения по данной программе ученики получат возможность научиться:

* работать с разными источниками информации;
* пользоваться изученной терминологией;
* ориентироваться в окружающем пространстве;
* выполнять инструкции при решении учебных задач;
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу;
* сравнивать, анализировать полученную информацию;
* рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли;
* раскрывать общие закономерности;
* составлять простейшие ребусы, кроссворды;
* работать в группе, в паре.

Работа начинается со 2 класса, рассчитана на три года обучения, проводится во внеурочное время 1 раз в неделю, всего – 102 часа.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ**

 Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучающихся. Основной принцип программы: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому на каждом занятии используется ИКТ. Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

 Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

**Виды игр:**

* на развитие внимания и закрепления терминологии;
* игры-тренинги;
* игры-конкурсы (с делением на команды);
* сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
* интеллектуально-познавательные игры;
* интеллектуально-творческие игры.

 Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому занятие состоит из «кусочков», среди которых и гимнастика ума, и логика, и рубрика «это интересно» и многое другое.

 **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

Проводится всегда с целью отслеживания: какой процент информации остается в голове у каждого конкретного ребенка. Проводится в следующих формах:

* один вопрос – четыре ответа, выбрать нужный;
* вставить пропущенное ключевое слово;
* опрос по «цепочке»;
* цифровой диктант;
* графический диктант;
* маршрутная карта;
* обнаружение ошибок (фактических и логических) и их исправление;
* повторение последней фразы и оценка ее корректности;
* продолжение ответа, прерванного в произвольном месте;
* организация цепочки отвечающих;
* комбинированная эстафета и т.д.

***Содержание программы:***

*Раздел 1.Обучение начинающих (12 ч)*

Кто и что может быть предметом исследования. Общее знакомство с методами исследования. Методы информационного поиска. Методы наблюдения и опыта. Методы опроса, анкетирования.

*Раздел 2.Мир и человек (54 ч)*

Вода на земле. Почему бывают туманы. Откуда пришли названия растений.

Откуда пришли названия животных. Кто и что есть на суше и на земле. Как животные предсказывают погоду. Как растения предсказывают погоду. Почему опадают листья. Почему надо следить за своим здоровьем. Интересное в нашем мире.

*Раздел 3.Историко-краеведческий раздел (24 ч)*

Старинные названия профессий. Старинные музыкальные инструменты. Из истории фамилий. Старинные русские праздники. Старинные русские игрушки. Старинный русский костюм. Откуда пошли названия городов. О чем говорит герб России. О чем говорит герб моего города. Памятники архитектуры. Русские художники, композиторы. Художники и композиторы моего города.

*Раздел 4.Человек и экономика (12ч)*

Что такое экономика. Зачем нужны деньги. Что такое бюджет. Ярмарка. Банк и валюта. Продукция и производители. График. Конкуренция. Импорт и экспорт. Что такое аукцион. Реклама. Откуда в магазине товары. Дарение и долг.