**План-конспект**

**урока 4 «д» класса по теме: «Нахождение площади и периметра прямоугольника» учителя начальных классов МБОУ НОШ№17 Филоненко Елены Владимировны**

**Тема: «Нахождение площади и периметра прямоугольника»**

**Цель: совершенствовать умения вычислять площадь и периметр прямоугольника в процессе решения задач.**

**Задачи:**

1. диагностировать сформированность навыка решения задач на нахождение периметра и площади;
2. содействовать развитию вычислительных навыков;
3. содействовать воспитанию взаимоуважения и интереса к предмету.

**Оборудование**: карточки к задаче, цветные картинки геометрических фигур, компьютерная презентация.

**Литература**: методическая литература и дополнительный занимательный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** | **Ход урока** | **Методы и приемы** |
| 1. | **Организационный момент**Здравствуйте ребята! Поприветствуйте наших гостей на уроке. Приготовили тетради, записываем в тетради число, классная работа. Прописываем число 23. При письме держим спинку прямо, локоть не свисает со стола, голову не наклоняем. | Фронтальный,Проблемно-поисковый,Личностно-ориентированный подход. |
| 2. | **Устный счет в виде теста (слайд 1)**1.Укажи правильную запись числа 938 в виде суммы разрядных слагаемых. (слайд 2)1)900+38; 2)930+8; 3)900+30+8.2. Выразите 4 минуты в секундах. (слайд 3)1)240 сек; 2)300 сек;3)40 сек.3.Какая из следующих записей верная? (слайд 4)1)3м8см=38см 2) 3м8см=308см4. Чему равно произведение чисел 92 и 3? (слайд 5)1)276, 2)246, 3) 95.5. Покажите выражение, в котором правильно указан порядок действий. (слайд 6)1)4\*50-50\*3 2)72+4-10:2 3)(56+44):106. Продолжите высказывания: (слайд 7)1)Окружность это - … 2)Периметр это…3)Площадь это…4) Чтобы найти неизвестное слагаемое нужно…5) Чтобы найти неизвестный множитель нужно…7. Найди площадь прямоугольника, если длина 7см, ширина 6см. (слайд 8)1)40 см 2;2) 42 см;3) 42 см 2 | Индивидуальная работа и фронтальная |
| 3. | **Сообщение цели урока и проверка дом работы**- В последнем задании как Вы вычислили площадь прямоугольника? Как Вы думаете, что-то новое будем изучать? Правильно ничего нового мы не увидели, не было никакой проблемной ситуации, которую нам надо разрешить, поэтому нет новой темы. Сегодня мы с вами вспомним, как вычислять площадь и периметр фигур. Сейчас поднимите руки те, кто не справился с домашним заданием, индивидуально проверяю работы. | Беседа.Личностно-ориентированный подход. |
| 4. | **Закрепление ЗУНов, логический и занимательный материал. Самостоятельная работа детей задача на нахождение площади фигуры.****Задача:** Представьте, что Вы бизнесмены и Вам предложили в аренду участок земли неправильной формы (с кривыми границами). Ваш партнер показывает Вам карту местности и предлагает оплатить аренду по его расчетам (на обороте карточки число). Мы можем на этой территории построить туристический поселок или красивую гостиницу для туристов. Представьте что 1 квадратик это 1 км кв. Раздаю каждому ребенку цветную карточку с рисунком фигуры неправильной формы. (слайд 9)Молодцы ребята все справились с заданием. Дети называют число, которое получилось по их расчетам я проверяю следующим образом: посмотрите карточку с оборотной стороны Вы увидите число если прибавите 2 то получится ответ вашей задачи. Поднимите руки у кого совпадают ответ задачи и число на карточке. Дети все решили правильно. **Вывод: Чтобы вычислить площадь неправильной формы необходимо посчитать количество целых клеток и прибавить половину количества нецелых клеток.**(слайд 10)Теперь давайте посмотрим, как мы умеем считать площадь правильных фигур. Для этого решаем следующую задачу.Задача: В Вашей комнате мама решила поменять линолеум необходимо посчитать, сколько квадратных метров линолеума необходимо купить. Ширина комнаты 3 метра, а длина в 3 раза больше. 1/3 часть от площади комнаты занята мебелью. Сколько метров квадратных составляет площадь комнаты и сколько квадратных метров занимает мебель? Дети самостоятельно решают задачу. Я провожу фронтальную работу по условию задачи.**Вывод: Итак, чтобы вычислить площадь прямоугольника необходимо ширину умножить на длину.**Теперь вспомним, как вычислять периметр фигур. Дети дают определение периметра. Периметр это сумма длин всех сторон.Задача: Вы купили квартиру и нужно по всему периметру каждой комнаты установить плинтуса. Мама дала Вам задание вычислить, сколько метров плинтуса необходимо купить для вашей комнаты, если длина комнаты 9 метров, а ширина на 3 метра меньше. Дети самостоятельно решают задачу, находят периметр тремя способами. Один ученик выполнил задание у доски.Общее задание для всех на доске как вычислить площадь данной фигуры. [Приложение № 2.](http://festival.1september.ru/articles/517511/pril2.jpg) - Что вы можете сказать о данной фигуре? – Можно сказать что данная фигура неправильной формы? Значит можно точно вычислить площадь данной фигуры, как это сделать. Дети приходят к выводу о том, что данная фигура это половина прямоугольника. Чтобы вычислить площадь данной фигуры необходимо условно пунктиром дочертить фигуру до полного прямоугольника вычислить площадь прямоугольника, потом разделить на 2 и получится площадь данной фигуры.Последнее задание. Начертите любой квадрат. Вспомните, какие свойства есть у квадрата. Вычислите площадь и периметр. Запишите название вершин, сторон, углов. Вспомните, сколько букв может быть в названии вершины квадрата. Как пишется название стороны квадрата? Как записывается название угла квадрата? Самостоятельно выполняют в тетради.Дети отвечают: У каждой вершины имя состоит только из одной буквы, так как вершина это точка. Сторона квадрата это отрезок и имя каждой стороны состоит из двух букв. Название угла квадрата состоит из трех букв. Индивидуально проверяю работы и выставляю оценки за работу. | Индивидуальная работа с детьми, показ и объяснение. Самостоятельная работа. Личностно-ориентированный подход. Частично-поисковый метод. |
| 5. | **Подведение итогов работы, домашнее задание** - Что нового узнали на уроке? Кто скажет тему урока? - Чему учились? Как найти периметр фигуры? Площадь фигуры? Д/з решите № 601 с 172, №602 с 172  | Итоговая беседа по содержанию урока. |