Рубцова Светлана Викторовна, учитель начальных классов,

 МОУ Щелканская СОШ, Волгоградская область, Руднянский район, р.п.Рудня

**Правописание безударных падежных окончаний имен существительных**

**1, 2 и 3 склонений**

Система УМК «Начальная школа XXI века»

**Цели урока:**

1. Совершенствовать навыки правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-его склонений в единственном числе.

2. Развивать орфографическую зоркость.

3. Учить исследовать практические ситуации, выдвигая предположения, и понимать необходимость их проверки на практике; применять знания в нетрадиционных обстоятельствах; самостоятельно и в группе выполнять различные задания.

4. Воспитывать коммуникативные качества учащихся.

**Оборудование:** индивидуальные карточки с заданиями, лепестки ромашки на доске, презентация к уроку, компьютер, учебник Иванова С.В., Евдокимовой А.О., Кузнецовой М.И. « Русский язык», 3 класс

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Начинаю я урок.

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять,

Чтобы грамотно писать.

– Итак, какова цель всех наших уроков русского языка?

**II. Постановка задач урока.**

– Посмотрите на экран и прочитайте тему сегодняшнего урока.

**1 слайд.** Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-его склонений в единственном числе.

– Это первый урок по данной теме? *(нет)*

– Попробуйте определить учебные задачи урока.

– Давайте сравним их с задачами, которые поставила я.

**2 слайд.** **Задачи:**

1. Повторить необходимые знания для углубления навыков по названной теме.

 2. Закрепить и углубить навыки правописания падежных окончаний имён существительных.

**III. Разминка.**

– Вспомним опорные знания по данной теме. На доске «Ромашка» с вопросами. Тот, кого я вызываю, срывает один лепесток, читает на обратной стороне вопрос и отвечает на него.

**Вопросы:**

1. Что называется именем существительным?
2. Как изменяется имя существительное?
3. Что значит просклонять имя существительное?
4. Какие существительные относятся к 1, 2, 3 склонению?
5. Как проверить безударное окончание имён существительных?

**IV. Повторение алгоритма.**

– Теперь повторим алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Есть желающие ответить?

Обобщение после ответов учащихся:

**3 слайд.** Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

1. **По опорным словам:**

1 склонение – весна, земля

2 склонение – сон, колесо

3 склонение – рожь

 **4 слайд. 2. По таблице окончаний:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. |
| Р.п. | *-ы, -и* | *-а, -я* | *-и* |
| Д.п. | *-е* | *-у, -ю* | *-и* |
| П.п. | *-е* | *-е* | *-и* |

**VI. Работа в группах.**

**1)** - **Итак,** мы вспомнили все способы проверки, теперь приступаем к закреплению учебных действий. Работать, как это нередко бывает на уроках закрепления, будете в группах. Вспомните, какие правила во время такой работы нужно соблюдать. (Рабочая дисциплина, в обсуждении участвуют все члены группы, окончательные решения принимаются коллегиально, подчинение требованиям руководителя группы.)

- Откройте тетради, запишите число, «Классная работа» и откройте конверт №1, который лежит на столе у каждой группы. Обсудите в группе пути решения поставленной задачи и сделайте соответствующие записи в тетрадях. На работу – 6 минут.

**Задания** (разного уровня сложности):

**1 группа.** Спишите существительные, раскрыв скобки, поставьте их в нужную форму. Выделите окончания у этих существительных и определите падеж. Составьте по одному предложению с данными словами, распределив их между членами группы.

*к (речка), на (верхушка), с (обложка), без (радость), в (тетрадь), о (бабушка), в (деревня)*

**2 группа**. Расположите словосочетания в порядке следования падежей. Вставьте пропущенные буквы, укажите склонение и падеж существительных.

*Играл на дудочк.., подошёл к осин.., смастерил для бабушк.., увидал мыш.., шёл рощ..й, прелестное дитя*

**3 группа.** Распределите существительные на 3 группы по склонениям, вставьте окончания, укажите падеж.

*На ветк.., сердце дочер, по тропинк.., на окошк.., на огород.., у черёмух.., на западе пустын...*

**2) Проверка** (с помощью **слайдов 5, 6, 7**).

– Давайте проверим вашу работу. Отвечает представитель от группы (дети отвечают, ученики из других групп исправляют или дополняют ответы, все тут же сравнивают свою работу с ответами на экране и т. д.)

**V. Физкультурная пауза.** Я буду называть существительное. **(Слайд 8)** Если оно

относится к 1-ому склонению, вы хлопаете в ладоши, ко 2-ому – приседаете, к 3-ему

– прыгаете на месте.

*Сирень, берег, молодость, старик, помощь, ученик, книга, старость, степь, астра, георгин, морковь, свёкла, подъём, велосипед, радость, осень, лето, весна, снежинка, метель.*

**VI. Продолжение работы в группах.**

**1) Слайд 9. 2 задание** (7 минут)**.** Дано предложение:

**На верхушк… старой сосн… дятел долбит клюв… шишк… .**

***1 группа:*** Спишите, вставив окончания, и объясните их.

***2 группа:*** Спишите, вставьте окончания, укажите падежи всех существительных, подчеркните главные члены.

***3 группа:*** Спишите, вставьте окончания, укажите падежи всех существительных, подчеркните все члены предложения.

**2)** Проверка с помощью слайдов 10, 11, 12.

**3)** Определите, кто сегодня был лучшим в вашей группе.

**VII. Самоконтроль. Тест.**

**1)** – Скоро контрольный диктант, поэтому сейчас вы проверите себя, насколько к нему готовы. Для этого решим тест на изученные ранее орфограммы. Материал находится в конверте №2. Работать каждый будет индивидуально. Ваша задача – найти правильные ответы и поставить около них знак «+».

**Тест.**

1. Найти словосочетание с ошибкой.

Р – мечтать о собаке

Т – ехать на машине

С – найти в коробки

Ч – слова из песни

1. Найти словосочетание с пропущенной буквой **О**.

Д – пшениц..й

Ж – зайц..м

Э – куриц..й

М – нож..м

1. Найти слово с пропущенной буквой **И.**

О – гусен..ца

Л – брат..ц

Х – пал..ц

Б – стар..ц

1. Найти слово с раздельным написанием.

П – (на)певать

Ц – (у)летать

Г – (на)берегу

Ю – (не)жный

1. Найти слово, где в приставке пишется **О.**

Т – н..летать

У – п..бежать

Ш – з..крыть

Ф – н..дрезать

**2) Проверка.**

– Поднимите руку те, у кого получилось слово. Прочитайте его. (СМОГУ) Значит, я думаю, вы сможете хорошо написать итоговый диктант.

Посмотрите на экран, сверьте свои ответы с ответами на слайде. Найдите ошибки, которые вы допустили, и оцените свою работу по следующим критериям:

**Слайд 13.**

0 ошибок – «5»,

1 ошибка – «4»,

2 ошибки – «3»,

больше 2 ошибок – «2».

**VIII. Итог урока.**

– Вспомним, какие задачи ставились на уроке. (Слайд 14 с задачами урока)

– Достиг ли наш урок желаемых результатов?

**IX. Рефлексия.**

– Наш урок подходит к концу. И сейчас, чтобы оценить свою работу, прошу каждого заполнить карточку, лежащую в конверте №3.

**Отчёт учени\_\_\_ \_\_\_\_\_** (фамилия, имя) **о работе на уроке русского языка \_\_\_\_\_** (дата)

Я работал(а) с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ настроением.

Я \_\_ доволен собой.

Я испытываю затруднения, когда (в чём) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Я работал (нужное подчеркнуть) активно и не допускал ошибок, не очень активно и допускал небольшие ошибки, редко и много ошибок.

*(Несколько человек зачитывают свои ответы )*

– Кто считает, что работал на уроке активно и не допускал ошибок? (Этим детям можно поставить «5»)

Тот, кто был не очень активным и у кого были ошибки, получает «4»,

а те, кто работал мало и допустил много ошибок - «3».

**X. Домашнее задание.**

1) Дома вы ещё раз потренируетесь в определении склонения, падежей и падежных окончаний имён существительных в рабочей печатной тетради: Урок 108, упр. 1, 2, 4 (т)

2) Задание для желающих можно взять из конверта №4 (Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое. – М. : Дрофа, 2004):

Существует старая шутка — как писать: *у рыбов нет зубов, у рыб нет зуб* или *у рыбей нет зубей?* Шутка придумана не случайно, не все твёрдо знают окончания некоторых существительных в родительном падеже множественного числа. Как, например, правильно: *пара чулок* или *чулков? Пара носок* или *носков?* Случаются и вовсе курьёзы. Одна ученица писала: *В нотной тетради каждый лист расчерчен на 5 чертей.* А как вы ответите на эти вопросы?

Как правильно сказать: *семь кочергей, семь кочерг, семь кочерёг?* Об этом

весёлый рассказ под названием «Кочерга» написал Михаил Зощенко. Прочитайте его вместе с родителями! Посмотрите в орфографический словарь!

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. 3кл. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Учебник (в двух частях)

2. 2-4кл. Романова В.Ю. Русский язык. Оценка достижений планируемых результатов. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения***.***