**Урок русского языка во 2-м классе. Тема: "Правописание безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слов» (для классов коррекции IV вида)**

**Цель:**

1. Обобщение знаний учащихся по написанию безударных гласных, парных звонких и глухих согласных;
2. Обучение определению темы и целей урока, умению самостоятельно делать выводы по теме, применять полученные знания для грамотного письма при самостоятельной работе.
3. Развитие орфографической зоркости и внимательности.
4. Воспитание уважительного отношения к родному языку.

**Материалы и оборудование:**

* словарные слова,
* карточки с гласными и согласными буквами,
* карточки-схемы
* рабочие листы с заданиями
* массажные мячи

**Ход урока**

**I.Орг. момент.  
1) Погружение в урок.  
 -** Так как у нас сегодня урок необычный, то и гости у нас необычные, сказочные. Кто это? ( Незнайка, Пилюлькин, Знайка) *Приложение 2*  
 - Из какого произведения эти персонажи? Кто его автор? *("Приключения Незнайки и его друзей", автор Николай Носов.)* - Кто знает, на чём Незнайка с друзьями отправился в путешествие? *( на воздушном шаре)* - Чтобы наш шар взлетел, надо наполнить корзину знаниями.

**2) Массаж** - выполним перед работой разминку ( выполняют массаж с помощью массажных мячей с проговариванием слов)  
*Чтобы хорошо писать, надо пальчики размять,  
А теперь ладошки потрём ещё немножко.  
 Ушки тоже не забудем,  
Разминать их дружно будем.  
Шейку помассируем, ручками подвигаем.*

**II. Актуализация знаний. Постановка темы и целей урока.  
1) Чистописание. *Приложение 1. Рабочий лист*** Правила посадки (под счёт)  
- Знайка задаёт вам задание: на какие группы можно разделить данные буквы *( гл. и согл.)* **а о е и я б с в г д ж п ф к т ш з**- напишите цепочку из гласных букв :  
- Что вы можете сказать об этих буквах? *( В корне слова, когда на них не падает ударение их нужно проверять)  
-* Посмотрите на согласные, что вы можете сказать о них? ( *обозначают согласные звуки, парные по звонкости-глухости)  
-* назовите пары*,*напишите согласные буквы попарно по звонкости-глухости:  
**2)** По принципу деления букв сформулируйте **тему урока, опираясь на первое слово   
( Правописание...  
-** первый запас знаний готов

**3) определение целей урока  
- Задание задаёт доктор Пилюлькин:** на доске написаны слова: молоко, мёд, ребята, пчела.  
- Прочитайте вслух слова и определите, что о**бъединяет** эти слова (орфограммы в корне слова) и чем они **отличаются** (разные орфограммы в корне слов - **непроверяемые безударные гласные, проверяемые безударные гласные, парные согласные**)  
-Используя опорные слова и схемы, назовите цель урока:   
- Закрепить умение …

**III. Закрепление знаний  
1) Зрительный диктант  
-** Запишите слова по памяти, выдели орфограмму. Самопроверка (по записи на доске)  
- Наш **багаж знаний** пополняется, а Пилюлькин даёт вам совет: пить молоко и вместо конфет есть мёд.

**Зрительная физминутка** - массаж глаз (под музыку)  
- снимите очки, сядьте удобно, выполняем массаж глаз.

**2) Словарно-орфографическая работа. Игра "Собери слова"   
-** Доктор Пилюлькин предлагает поиграть в игру «Собери слова».  
- Соедините половинки слов между собой так, чтобы получилось 5 слов. Назовите слова. Запишите.  
1 ученик собирает слова на доске ( овощи, помидор, огурец, огород, морковь)  
( самопроверка)  
На какую орфограмму эти слова? Каким правилом пользуемся?

|  |
| --- |
| **ово** |
| **по** |
| **рец** |
| **ого** |
| **мор** |

|  |
| --- |
| **огу** |
| **щи** |
| **род** |
| **ковь** |
| **мидор** |

- Найдите словарные слова и покажите безударную непроверяемую гласную (называю слово, дети встают, ищут слово глазами, поворачиваясь)  
- Как можно назвать одним словом помидор, огурец, картофель? ( овощи)

Совет доктора Пилюлькина: **Ешьте овощи и насыщайтесь витаминами!  
Пополним запас знаний!**

-Какая орфограмма спряталась в этих словах? *(Парная согласная*, *в словах морковь, огород)*- Каким правилом будем пользоваться?  
*(Чтобы проверить парный согласный в корне слова, надо изменить форму слова или подобрать проверочное слово, чтобы после согласного стоял гласный или звук н).*Одновременно с ответом детей на доску вывешиваются **опорные схемы**.  
- Парные согласные – самые опасные.  
 В корне ты их проверяй-  
 Рядом гласный подставляй!

**4)Фонетический анализ слов**. Игра «Расшифруй слова»  
 - Незнайка написал слова, посмотрите в чём он ошибся? ( написал так, как слышит)  
- Расшифруйте его слова, если надо напишите проверочные, обозначьте орфограммы ( один ученик работает на доске)  
 [сат] – сад – сады  
 [слэт] – след – следы  
 -Каким приёмом подбора проверочного слова пользовались?

- Где у вас возникли затруднения при написании проверочных слов? ( в слове следы – в корне слова). - - Как называются эти орфограмма? (проверяемая безударная гласная).   
- Каким правилом пользуемся?

Одновременно с ответом детей на доску вывешиваются **опорные схемы**.   
- Если буква гласная  
 Вызвала сомнение,  
 Ты её немедленно  
 Ставь под ударение.

- Молодцы! Помогли Незнайке! Пополняем наш запас знаний.

**Физкультминутка**

Если в корне гласный звук – (маршируем)  
Вызвал вдруг сомненье – (поднимание и опускание плеч),  
Ты его немедленно – (маршируем)  
Ставь под ударенье – (руки на голову).  
Парный смело проверяй – (маршируем),  
Гласный сразу подставляй – (руки на пояс)  
  
***5) Дифференцированная работа по степени сложности. Взаимопроверка. Оценивание. Самопроверка по образцу.***

- Незнайка предлагает очень интересную работу - выберите то задание, какое сможете выполнить.  
- Когда сделаете, поменяйтесь местами и проверьте друг друга.

*1.* Запиши однокоренные слова к слову **весна**, поставь ударение, выдели корень и безударные гласные, подчеркни проверочное слово.  
  
весенний, весло, вёсны, весело, веснянка  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Запиши группы однокоренных слов. Подчеркни проверочные слова.

*горный, горюшко, гора, водить, вода, водяной, водный.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*!   разгадай слова, запиши, подбери проверочные:*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

А теперь возьмите карточку розового цвета и проверьте себя. Если отметка совпала с карточкой, поставьте +

- У кого совпала отметка?

***Запас пополняем!***

***6)Деформированный текст.***

***-*** Незнайка написал сочинение. Прочитайте. ( Вслух) Что он забыл сделать? ( написать заголовок, он пропустил в словах буквы)

Вставьте в слова пропущенные буквы.

Ст… ят тёплые д…ньки. Зел…неет тра..ка. В л…су по…вились первые цв…ты. Гудят жуки и мо..ки. Л..сные жители уже нашли в…сенние квартиры.

-проверим

**Игра “Кто внимательный**?” Если в слове гласный звук требует проверки, то хлопаем если парный согласный – руки вверх, если безударный гласный непроверяемый ударением – присесть.

Предъявляемые слова: годовой, год, голубь, голубок, дождь, дожди, дорога, лист, листок, словечко, слово.

**IV.Обобщение. Грамматическое лото.** *Приложение 3.*

- Вспомним правила, которыми мы сегодня пользовались

*1.Корень – это общая часть родственных слов*

*2. Слова, которые имеют одинаковый корень и общее значение называются – родственными или однокоренными.*

*3. Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо*

*изменить форму слова*

*или подобрать однокоренное слово так, чтобы на эту гласную падало ударение*

*4. Чтобы проверить парные согласные в корне слова, надо:*

* *изменить форму слова или*
* *подобрать однокоренное слово так, чтобы после этой согласной был гласный,*
* *или стоял звук [н]*

***V. Подведение итога урока. Рефлексия.***

- Сигнал настроения (если довольны своей работой – улыбаемся, не совсем довольны, были затруднения - задумались) ;

- Выставление отметок.

**VI. Домашнее задание.**

- Составьте рассказ на тему «Весна»,(5-6) предложений. Подчеркни изученные орфограммы.

- Похлопаем себе за хорошую работу.  Спасибо всем.

- Урок окончен.