Введено в действие Утверждено

приказом №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ методическим советом МОУ

Директор МОУ « Средняя Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_

общеобразовательная школа №31» г . Курска Председатель методического

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Г. Билибенко совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. Н. Киселёва

Рабочая программа

«Школа будущего первоклассника»

Составитель

учитель начальных классов

Голобокова Оксана Александровна

Курск 2010

Тематическое планирование

по подготовке детей к школе

4 часа в неделю

64 часа

Пояснительная записка

Основной целью подготовки к обучению является развитие знаний, умений, навыков, способностей, интересов у детей посещающих детский сад.

Основные направления работы:

- развитие внимания и памяти,

- развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев,

- развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи,

- овладение знаниями, умениями и навыками по математике (счет прямой и обратный, работа с множествами предметов, работа над составом числа, пространственная ориентировка),

- развитие умственных способностей,

обучение грамоте (умение слышать звуки, оперировать ими),

- развитие социально- психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).

Обучение проводится в течение 6 месяцев. В течение этого времени ведется работа по развитию фонематического слуха и развитие речи детей. На занятиях дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками.

В период обучения грамоте уделяется большое внимание умению различать и устанавливать их взаимосвязи и последовательность; совершенствованию речевого аппарата учащихся и выработке отчетливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков. Совершенствовать умение составлять рассказ по картинке.

По математике дети учатся счету прямому и обратному. Проводится работа с множествами предметов, над составом числа, пространственная ориентировка.

К концу обучения дети должны ЗНАТЬ:

Звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем). Названия и последовательность чисел от 1 до 10.

Учащиеся должны УМЕТЬ:

* вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* определять ударный слог в слове;
* вычленять слова из предложений;
* считать предметы от 1 до 10 и обратно;
* сравнивать предметы по размеру и форме;
* знать расположение предметов (вверху, внизу, слева, справа, перед, за, между);

В период обучения особое значение приобретают согласованные действия и единство требований к учащимся семьи и школы, воспитания у них положительного отношения к учебе.

Использовать приобретенные ЗНАНИЯ и УМЕНИЯ в практической деятельности и повседневной жизни:

- для грамотного использования слов в речи;

- для правильного построения предложений;

- для составления небольших связных по смыслу текстов, рассказов;

- для применения счета на практике, в быту;

- для умения ориентироваться по клеточкам в тетради.

Планирование занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Инсценировка сказки «Репка». Моделирование. Счет предметов. | 1 |  |
| 2 | Понятие о слове. Счет предметов. | 1 |  |
| 3 | Обучение грамоте (слышим и называем звуки). Понятие о слове. Счет предметов. | 1 |  |
| 4 | Слово- звук- буква. Пространственная ориенировка. | 1 |  |
| 5 | Слово- часть слова. Сравнение предметов (больше, меньше), уравнивание. | 1 |  |
| 6 | Знакомство со звуком (а) и буквой а. Счет: количественный и порядковый. | 1 |  |
| 7 | Знакомство со звуком (у) и буквой у. Знакомство с цифрами 1 и 2. | 1 |  |
| 8 | Знакомство со звуком (о) и буквой о. Повторение пройденных букв. Цифра 3. | 1 |  |
| 9 | Определение звуков в слове. Знакомство со звуком (и) и буквой и. Решение примеров вида +1, -1. | 1 |  |
| 10 | Знакомство со звуком (ы) и буквой ы. Решение стихотворных задач. | 1 |  |
| 11 | Работа над пройденными звуками и буквами. Знакомство со звуком (н) и буквой н. Цифра 4. Графический диктант. | 1 |  |
| 12 | Повторение пройденных букв. Виды транспорта. Знакомство со звуком (т) и буквой т. Цифра 5. | 1 |  |
| 13 | Знакомство со звуком (к) и буквой к. Сравнение групп предметов и уравнивание. | 1 |  |
| 14 | Повторение знаний о слове, слоге, звуках и буквах. Геометрические фигуры. | 1 |  |
| 15 | Знакомство со звуком (л) и буквой л. Пространственная ориенировка. | 1 |  |
| 16 | Повторение пройденных букв. Задачи. | 1 |  |
| 17 | Знакомство со звуком (р) и буквой р. | 1 |  |
| 18 | Цифра 7. Сравнение групп предметов и уравнивание. | 1 |  |
| 19 | Времена года. Знакомство со звуком (в) и буквой в. | 1 |  |
| 20 | Профессии. Числовой ряд. | 1 |  |
| 21 | Знакомство со звуком (п) и буквой п. Цифра 8. | 1 |  |
| 22 | Повторение изученных букв и цифр. | 1 |  |
| 23 | Знакомство со звуком (м) и буквой м. Состав пройденных чисел. | 1 |  |
| 24 | Составление рассказа по картинке. Сравнение чисел. Цифра 9. | 1 |  |
| 25 | Дни недели. Повторение изученных букв и цифр. Знакомство с циферблатом. | 1 |  |
| 26 | Знакомство со звуком (г) и буквой г. Цифра 10. | 1 |  |
| 27 | Знакомство со звуком (д) и буквой д. Графический диктант.  Знакомство с месяцами. | 1 |  |
| 28 | Знакомство со звуком (ж) и буквой ж. Состав чисел: 2. 3, 4. | 1 |  |
| 29 | Звук (з) и буква з. Состав чисел 5 и 6. | 1 |  |
| 30 | Гласные звуки: (е, ё, ю, я). Буквы: е, ё, ю, я. | 1 |  |
| 31 | Знакомство с названиями деревьев. Состав числа 7. Составление предложений по картине. | 1 |  |
| 32 | Знакомство со звуком (с) и буквой с. Состав числа 8. | 1 |  |
| 33 | Виды транспорта. Заселяем домики числами. | 1 |  |
| 34 | Состав числа 9. Работа с локалом. | 1 |  |
| 35 | Знакомство с буквой ф и звуком (ф). Фрукты. | 1 |  |
| 36 | Овощи. Закрепление состава чисел. | 1 |  |
| 37 | Знакомство со звуком (х) и буквой х. Профессия хлебороба. | 1 |  |
| 38 | Знакомство со звуком (ц) и буквой ц. Состав числа 10. | 1 |  |
| 39 | Знакомство со звуком (ч) и буквой ч. Жители морей. | 1 |  |
| 40 | Знакомство со звуком (ш) и буквой ш. Решение задач в стихах. | 1 |  |
| 41. | Знакомство со звуком (щ) и буквой щ. Домашние животные. | 1 |  |
| 42 | Решение логических задач. Дикие животные. | 1 |  |
| 43 | Инсценировка сказки «Колобок». Волшебные превращения круга. | 1 |  |
| 44 | Сказка «Гуси – лебеди». Знакомство с ъ и ь знаками. | 1 |  |
| 45 | Сказка «Три медведя». Упражнения для мелкой моторики руки. | 1 |  |
| 46 | Знакомство со звуком (э) и буквой э. Работа с локалом. | 1 |  |
| 47 | Сказка « Маша и медведь». Закрепление знаний о составе числа. | 1 |  |
| 48 | Ягоды. Выполнение заданий логического характера. | 1 |  |
| 49 | Цветы. Решение задач в стихах. | 1 |  |
| 50 | Алфавит. Рисование по клеточкам. | 1 |  |
| 51 | Чтение слогов. Рисование и раскрашивание предметов. | 1 |  |
| 52 | Чтение односложных слов. Лепка из пластилина. | 1 |  |
| 53 | Нанизывание пуговиц на верёвку. Конструирование из геометрических фигур. | 1 |  |
| 54 | Фигуры из мозайки. Сигналы светофора. | 1 |  |
| 55 | Герои сказок. Аппликация из бумаги. | 1 |  |
| 56 | Оригами. Конструирование слов. | 1 |  |
| 57 | Закрепление. Гласные звуки. Прямой и обратный счёт. | 1 |  |
| 58 | Закрепление. Согласные звуки. Состав чисел. | 1 |  |
| 59 | Чтение слов. Решение выражений вида +1; −1. | 1 |  |
| 60 | Знакомство с русскими писателями. Рисование по клеточкам. | 1 |  |
| 61 | Посуда. Штриховка. | 1 |  |
| 62 | Аппликация из бумаги. Работа со счётным материалом. | 1 |  |
| 63 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 64 | Повторение изученного. | 1 |  |

Список литературы.

1. Т. В. Калинина. Комплексная программа подготовки детей к школе. Издательство: УЧИТЕЛЬ, 2007 г.
2. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994.
3. Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. – М.: Вита- Пресс, 2000.
4. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М..: Вита- Пресс, 2003.
5. Новотворцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
6. Современная начальная школа: Информационно- методические письма Министерства образования Российской Федерации по организации обучения и воспитания в начальной школе. / Авт.-сост. И. Петрова.- М.: ООО «Издательство «Астрель», 2003.
7. Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. –СПб. : ООО « Издательский дом «Кристалл», 1999.
8. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001.