**Математика – 2 класс**

 **Тема урока: Приёмы вычислений для случаев вида 60-24**

**Прогнозируемые результаты:**

Учащиеся рассмотрят способ вычитания из круглых десятков;

отработают умение решать задачу разными способами,

составлять задачу по краткой записи.

**Учебные пособия:** учебник, рабочая тетрадь.

**Ход урока:**

**I . Мотивация учебной деятельности**

--Откройте учебник на странице 62. О чём говорит человечек на полях? Определите тему и цели урока.

-Человечек говорит, что мы сегодня будем учиться решать примеры вида 60-24

-Перед нами стоит такая цель: мы должны научиться решать такие примеры.

**II. Работа по теме урока**

***Устная работа***

-Найдите длину ломаных. ( На доске)

 26 см

 44см

- **Почему вторая фигура не является ломаной?**  (-Первое звено – не отрезок, а кривая)

**- Как называется правая ломаная?** (- Замкнутая ломаная. Четырёхугольник)

- **Как по – другому можно назвать величину, которую вы вычислили для четырёхугольника?**

( Нашли периметр четырёхугольника)

***Работа в тетрадях***

-Решите в тетради примеры, записанные на доске.

На доске

42+6=

78-7=

59-9=

35+4=

80-7=

90-3=

46+4=

22+8=

80-37=

40-12=

50-24=

90-71=

80-30=

52-40=

78-13=

66-35=

Для решения каждого примера к доске можно вызвать ученика.

(Приступая к решению примеров четвёртого столбика, дети должны заметить, что такие примеры ещё не решали.)

- Про четвёртый столбик ничего не хотите сказать?

**( -Такие примеры мы ещё не решали)**

 Обсудите в парах способ решения первого примера. Обратите внимание на решение первых примеров второго и третьего столбиков.

(У детей должно возникнуть предложение вычитать по частям.)

- Надо вычитать по частям: сначала 3десятка, а потом 7 единиц.

- Где можно найти подтверждение вашего предложения? Конечно в учебнике. Откройте книгу на странице 62.

-Все внимание на экран.

***(Идёт объяснение новой темы по компьютеру 60-24 )***

**Физкультминутка**

Часы тикают

Тики- таки, тики- таки, тики- таки

(наклоны)
Часы сломались

Туки- туки, туки- туки, туки- туки

(движения руками)

Часы отремонтировали и поставили высоко

(подтягиваются)

**Работа по учебнику**

1. **- Выполните задание №1 устно.**

70-28=(70-20)-8=48 30-23=(30-20)-3=7

 20 8 20 3

**Вывод: Чтобы решить примеры вида 60-24, надо вычитать по частям, сначала вычесть десятки, а потом единицы.**

**2. - Давайте теперь вернёмся к примерам**, записанным на доске, и решим их.

**3-Продолжаем работу над примерами.**

Выполним задание №2 (первую строчку)

1. **Работа над задачей**

Сейчас вы поработаете самостоятельно над задачей. Вам надо сделать схему и решить задачу №3 (2) любым способом, записывая выражением или по действиям. Затем как это бывает на самостоятельной работе, вы сами проверите решение.

(Учитель готовит схему и варианты решения, пока дети работают в тетрадях.)

 **I способ:** 12-5-2=5(с.) 1) 12-5= 7(с)

Ответ: 5 стаканов молока осталось. 2) 7-2= 5(с.) осталось

 Ответ: 5 стаканов молока осталось

 **II способ:** 12-2-5=5(с) 1) 12-2=10 (с.)

Ответ: 5 стаканов молока осталось 2) 10-5=5 (с.) осталось

**III способ:** 12-(5+2)=5(с.) 1)5+2= 7(с.) взяли

Ответ: 5 стаканов молока осталось. 2) 12-7= 5(с.) осталось

 **Посмотрите и проверьте, верно ли вы решили задачу. Оцените свою работу.**

1. **Читаем задачу №3 (1).** Какими способами можно решить эту задачу? Запишите выражения

(20+15)-5=30 (в.) осталось

20+(15-5)=30 (в.) осталось

(20-5)+15=30 (в) осталось

**(Записываем выражения во время фронтальной работы.)**

1. **Составление задачи по краткой записи №5**

( Посмитрите на краткие записи. Какое математическое сходство вы заметили в задачах? Что находят: целое или часть?

Давайте сделаем к задачам схемы и запишем решение.)

**III. Рефлексия учебной деятельности.**

Какие примеры вы научились сегодня решать?

Сложно ли это?

Как решать такие примеры? **(Повторить вывод)**

 Какие цели ставили в начале урока?

 Каких целей достигли?

Покажите пиктограмму самооценки своей работы на уроке.

**IV. Домашнее задание.**

Учебник, страница 62,№2(вторая строчка),№4; задача на смекалку

**Интегрированный урок математики и внеклассного занятия – 2 класс**

 **Тема урока: Приёмы вычислений для случаев вида 60-24**

**Прогнозируемые результаты:**

Учащиеся рассмотрят способ вычитания из круглых десятков;

отработают умение решать задачу разными способами,

составлять задачу по краткой записи.

Знакомятся праздниками нашей местности. Учатся любить свою малую Родину, уважать традиции своего народа.

**Учебные пособия:** учебник тетрадь.

**Ход урока:**

**I . Мотивация учебной деятельности**

--Откройте учебник на странице 62. О чём говорит человечек на полях? Определите тему и цели урока.

-Человечек говорит, что мы сегодня будем учиться решать такие примеры, как 60-24

-Перед нами стоит такая цель: мы должны научиться решать такие примеры.

- Ещё о чём мы будем говорить, вы узнаете, когда решите вот эти примеры.

**II. Работа по теме урока**

***Работа в тетрадях***

-Решите в тетради примеры, записанные на доске.

На доске

80-30=50

90-10=80

80-7=73

90-71=19

50-24=26

70-42=28

90-3=87

26+4=30

69-9=60

**50 80 73 87 30 60 19 26 28**

**П Р А З Д Н И К И**

**К доске будете выходить по очереди. Решите примеры. Найдёте ответ. Прикрепите так, чтобы была видна буква.**

(Приступая к решению примеров третьего столбика, дети должны заметить, что такие примеры ещё не решали.)

- Про третий столбик ничего не хотите сказать?

**( -Такие примеры мы ещё не решали)**

 Обсудите в парах способ решения первого примера. Обратите внимание на решение первых примеров второго и третьего столбиков.

(У детей должно возникнуть предложение вычитать по частям.)

- Надо вычитать по частям: сначала десятки, а потом единицы.

**Учитель:** - Все внимание на экран. Проверим ваше предположение,

***(Идёт объяснение новой темы по компьютеру 60-24 )***

**Учитель: -** А теперь вернёмся к примерам, записанным на доске.

Решают с объяснением примеры третьего столбика

Учитель: - Прочитайте, какое слово получилось.

**Дети: - Праздники.**

Учитель: - Правильно, мы будем говорить о праздниках.

III Работа над задачей.

Учитель: - Сейчас вы поработаете над задачей. Вам предстоит сделать схему и решить её.

**Задача.**

**В IV классе 12 детей. 5 детей – из Ельниково, 2 из Шоршел, а остальные из деревни Б. Камаево. Сколько детей из Б. Камаева?**

(Учитель начинает схему, а дети продолжают)

 Учитель:- Составим краткую запись этой задачи в виде схемы.

- Решите задачу любым способом.

I. способ: 12-(2+5)= 5(д) из Б. Камаева

- Есть ли другие способы решения этой задачи?

II. 12-5-2=5(д)

III. 12-2-5=5(д)

**IV. В нашем классе ребята тоже из 3 соседних деревень. Из Б. Камаева, Шоршел и из деревни Ельниково. Из Б. Камаева – Ксюша. Она нас познакомит со своей деревней.**

(Идёт презентация «Вот моя деревня». Ксюша рассказывает.)

**Теперь шоршелские ребята берут слово.**

Песня «Шуршӑл ялě». Идёт презентация о Шоршелах)

Эп =уралнё тёван ял-

Юнашар юхать +авал?

Т\р. вёрём урамсем:

Еш.л тумлё йёмрасем?

Эп =уралнё тёван ял-

М.н тери илемл. ял!

+ук ни=та та сан пеки:

Шуршёл - эс. чи хакли?

**Из Ельникова-Денис. Послушаем его.**

Сёрт айлём.нче вырна=нё

Манён тёван ял

+уталса юхать мёна=лён

Юнашар +авал?

Савнё ялём: Чёршкасси

Асёмрах: умрах

Урёх пур –ши =.р =инче

Сан пекки татах

**Люди в наших краях всегда жили дружно. Сообща работали, проводили праздники. Где пели песни, играли**

V. Составление и решение задач по краткой записи.

Было - ? Было – 6д. и 4д.

Ушли – 7д. Пришли – 2д.

Осталось – 8д. Стало - ?

Составьте первую задачу.

**Я начну, а вы продолжите. На площадке играли дети. 7 детей ушли и осталось 8 детей. Сколько детей было на площадке?**

**На площадке играли 6 девочек и 4 мальчика. Пришли ещё 2 детей. Сколько детей теперь стало на площадке?**

Учитель: - В чём математическое сходство этих задач? Находим целое или часть?

**(Находим целое по известным частям.)**

VI .Ребята, давайте и мы поиграем в игру детей нашей местности.

**Сик- сик**- сик: чунём

Ярём-ярём шутарам

Шутар пекки тутарам

М.н тёватён: Саша?

(Алё =ёватён: урай шёлатён: =.лет.н)

**Мы говорили о том , что жители наших мест и праздники проводили вместе.**

**Женя Петрова знакомит со своей проектной работой «Наши праздники»**

**Учитель -** Сурхури – Рождество

Кӑшарни – Крещение

Мӑнкун – Пасха

**Вот некоторые праздники, которые с удовольствием праздновали жители нашей малой Родины. В 90-ых годах широко отмечали праздник проводы зимы и встречи весны – масленицу. Это совпадало с Международным Женским днём.**

**(Несколько кадров из киноролика, если успеем)**

**Меняется время. Появляются новые праздники. Много у нас праздников, связанных с А Г Николаевым. Какие?**

**- День Космонавтики, день рождения Андрияна Григорьевича. Летом отмечали 50-летие со дня его первого полёта в космос. Осенью все вышли на кросс «Космическая миля».**

**Ещё один праздник приближается. Какой, ребята?**

**- День матери.**

**У вас у всех есть мамы. Сидящие здесь гости – тоже мамы. Давайте поздравим их с наступающим праздником, пусть нашим подарком для них будет песня.**

**Песня «Анне»**

1? П.ррем.ш сёмахсем

П.ррем.ш утёмсем

+уратнё эс пире

Ялан эс ч.рере

2? +уратнё мана анне

Юратнё мана анне

Упрап чипер сённа

Ачашлёттём сана

Припев%

Анне –х.вел ёшши

Анне – кун- =ул т.шши

Пуринш.н те асли

Анне ялан кирли

Рефлексия.

Какие примеры мы научились решать сегодня на уроке?

 Трудно ли это?

Ещё о чём говорили?

Оцените свою работу на уроке. (Покажите пиктограмму)

Мы приготовили открытки для наших мам. ( Показать. Слова добрые напишем. Слушаем песню Думаем.)

Киноролик