*Предмет : Обучение грамоте. Азбука*

*Класс: 1 класс «В»*

*Учитель : Мкртычян Татьяна Михайловна*

***Тема урока: Согласные буквы Ж,ж обозначающие согласный звонкий звук/ж/***

*Цели: Учить выделять, дифференцировать звуки /ж, ш/ характеризовать звуки /ж/ закреплять понятия: звонкие-глухие парные согласные, правописание сочетаний жи-ши; формировать навыки правильного, сознательного, выразительного чтения. Развивать фонематический слух, логическое мышление, совершенствовать умения анализировать предложение, соотносить их со схемами.*

Ж

*Ход урока:*

1. *Организационный момент*

*- С какими буквами и звуками познакомились на предыдущем уроке? Назовите парные согласные, которые мы прошли: д-т; з-с; г-к; в-ф; б-п; (ж-ш)*

*2. Проверка домашнего задания. Чтение загадки, текста «Попугай». Проговаривание скороговорок на стр. 76-77.*

*3.Сообщение темы урока. ( Использование мультимедиа.)*

*На экране стихотворение С.Маршака (дети читают про себя, затем вслух)*

*Эта буква широка И похожа на жука. И при этом точно жук Издает жужжащий звук: Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж!*

*А) Доскажите слова с новым звуком.*

*Лежебока рыжий кот Отлежал себе ……….. (живот) (Сколько гласных звуков в слове?)*

*Вяжет мама длинный шарф, Потому что сын …..( жираф) Каких звуков больше гласных или согласных, на сколько?)*

*Лейся, дождь, веселей, Мы с тобой дружим. Весело нам бегать Босиком по …….( лужам) (/ж/- твердый или мягкий? Какой слог ударный?)*

*Б) -Сегодня на уроке мы познакомимся со звуком /ж / попробуем дать характеристику этому звуку (согласный, звонкий, твердый.)*

*4. Работа с учебником. Слого-звуковой анализ слов :«жаба»*

*и «лыжи» Вывод: /ж/ - бывает только твердый. (Работа в тетрадях по печатанию)*

*5. Физкультминутка. (Дети встают и проговаривают чистоговорки)*

*Жу-жу-жу – молоко дадим ежу. Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Жи-жи-жи – здесь живут ежи. Же-же-же – дождь прошел уже. Жо-жо-жо – лужок, снежок, пирожок, творожок.*

*6. Обучение навыкам чтения с новой буквой, развитие речи.*

*Работа с учебником. Упражнения в звуковом воспроизведении слов по рисункам и схемам.(жук, ужи, ёжик). Чтение и сравнение пары слов по звучанию и значению по цепочке; чтение по слогам, в ускоренном темпе; чтение текста «Незваные гости».*

*Словарная работа: сторожка, пожурил. Вопросы к тексту: Почему медвежат назвали проказниками?*

*Почему медвежата зашли в сторожку лесника?*

*7. Работа в тетрадях по печатанию. Анализ предложения. Конструирование букв «Ж,ж». Анализ и печатание предложения:*

*У Жени был маленький щенок.*

*-Сколько слов в этом предложении? Что обозначают слова? –Давайте составим схему предложения. (ученик у доски , остальные рисуют т тетрадях)*

*.*

*-Почему мы все фигуры соединили? (Потому что в предложении все слова связаны.)*

*-Давайте сократим это предложение. Оставим только главные слова. Запишем основу предложения (Был щенок.)*

*8. Физкультминутка. «Жираф» ( Использование мультимедиа.)*

*Рвать цветы легко и просто Детям маленького роста. Но тому, кто так высок, Нелегко сорвать цветок. (С.Маршак)*

*9. Развитие речи.*

*Запомните слова со звуком /ж/, которые встретятся в сказке.*

*Жадная Жаба.*

*Жили-были важный Жук, осторожный Уж и жадная Жаба. Однажды важный Жук говорит Ужу: - Надо бы нам крышу покрасить. –Покрасить можно,- говорит осторожный Уж. – Только какой краской? - Желтой, -важно сказал Жук. – Но у нас нет желтой краски. – Ну, тогда оранжевой! - И оранжевой тоже нет. – Пойдем, попросим у жадной Жабы, у нее целая бочка оранжевой краски. А жадная Жаба в это время ела джем из жбана. Увидела, что к ней идут Жук и Уж, быстренько спрятала джем и сидит ждет. – Здравствуй, Жаба! Ты не дашь нам оранжевой краски крышу покрасить? - Не дам! – отвечает Жаба. – Жалко краску. Ушли Жук и Уж ни с чем, а Жаба опять за джем принялась. Тут прилетел Шмель и жужжит: - Дай немнож-жечко дж-жема,Ж-жаба. –Нет у меня никакого джема! - Ах ты, ж-жадина! – рассердился Шмель да как ужалит Жабу. Жаба вся оранжевая и плачет оранжевыми слезами: - Пожалейте меня, несчастную! Но никому не было жалко жадную оранжевую Жабу!*

*- Почему никто не пожалел оранжевую Жабу? И почему она оранжевая?*

*10. Работа по развитию внимания,памяти.*

*Игра «Кто больше составит слов» ( Использование мультимедиа.)*

раф

чи

но

ры

лы

ки

жи

У

Е

*Составить слова и напечатать в тетрадях по печатанию.*

*(Жиры, ножи, лыжи, ежи, ужи, чижи, жираф, рыжики, кино)*

*11. Правописание сочетаний жи-ши. ( Использование мультимедиа.) Чтение с экрана.*

*Лыжи, мыши, и ужи, Шины, ежики, чижи, ЖИ да ШИ, ЖИ да ШИ С буквой «И» всегда пиши Жирафы, мыши и моржи. –Прочтите еще раз слова , которые отвечают на вопрос «кто?» и обозначают одушевленные предметы.*

*Вывод: после звуков /ж/ и /ш/ слышим звук /ы/, но пишем букву «и».*

*12.Итог урока. К доске вызвать ученика и попросить написать «нож», сделать фонетический разбор слова:*

*Нож (ножи)*

*На конце мы слышим звук/ш/, а пишем букву «ж», следовательно «ж-ш» парные согласные. В паре один согласный звонкий/ж/, другой – глухой/ш/.*

*-Дайте теперь полную характеристику «Ж»*