**МОУ СОШ № 2**

 **Урок математики по теме:**

 **«Деление с остатком. Закрепление».**

 **( 3 класс )**

 **Тема: Деление с остатком. Закрепление.**

Цели урока: закрепление приема деления чисел в случаях, когда получается остаток.

Задачи:

1. Закрепить знания таблицы умножения.
2. Закрепить умение решать задачи на нахождение площади, решать уравнения, сравнивать, преобразовывать.
3. Развить математические способности, познавательный интерес, логическое мышление, вычислительные навыки, внимание, память, стимулировать интерес к предмету.
4. Воспитать взаимоуважение, умение выслушивать мнение других и отстаивать свое.

Оборудование:

* Учебник «Математика 3 класс», М.И.Моро: Просвещение, 2011г.
* Презентация к уроку, компьютер, мультимедийная установка.
* Индивидуальные оценочные листы.
* Числовой веер.
* Сигнальные карточки.

 **Ход урока.**

1. **МОБИЛИЗИРУЮЩИЙ ЭТАП.**

Итак, друзья, внимание-

Вновь прозвенел звонок

Садитесь по удобнее

Сейчас начнем урок.

**2. УСТНЫЙ СЧЕТ.**

**1) Мобилизующий этап.**

- Ребята, у нас урок математики. Но не все в ней бывает просто и понятно. Мы с вами учимся, а как известно во время учебы могут возникнуть трудности или вопросы непонятные для вас, а рядом не будет учителя или взрослых, что вам поможет в решении вашей проблемы? /*книги, справочники, ученые, компьютер, Интернет/*

- Я вам сегодня предлагаю опять работать с БУМкой. Расшифруйте, что означают эти буквы. / *Это Большая Умная Машина/. (Слайд 1).*

- Ребята, БУМка выдал какую-то непонятную информацию! Он хочет нам что-то сказать. Давайте расшифруем эту запись.(Слайд 2).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **5** |  в |  у |  л |  и |
|  **4**  |  ж |  п |  з |  б |
|  **3** |  о |  а |  с |  е |
|  **2** |  к |  р |  г |  н |
|  **1** |  д |  т |  ф |  м |
|  |  **a** |  **b** |  **c** |  **d** |

|  |
| --- |
|  b4, a3, d1, a3, c2, d5, b1, d3! |

|  |
| --- |
|  ПОМОГИТЕ! |

- Оказывается в БУМке поселился вирус, поэтому он не может полноценно работать и просит помощи. Давайте поможем ему! Мы будем работать как настоящие программисты. Кто такие программисты? */ Программисты – это специалисты, занимающиеся разработкой и проверкой программ/.*

- Начнем проверку работы БУМки, а работать будем в индивидуальных оценочных листах, которые лежат у вас на партах, посмотрите их.

**2) Задача в стихах.**

- Вот и первая программа, которую нужно проверить на наличие вируса. Решим задачу устно, показав ответ с помощью сигнальных карточек. (Слайд 3).

В кармане у Коли монеты звенели

Когда он бежал, они песенку пели.

По 10 копеек 6 было монет

40 копеек ушло на обед

И 8 копеек друзьям одолжил.

Осталось в кармане лишь самая малость.

Сколько копеек у Коли осталось?

*(12 копеек)*

- А как вы получили это число?/*узнаем сначала сколько монет было у Коли 10\*6=60 копеек, затем минус 40 копеек, у него осталось 20 копеек и минус 8 копеек, которые он одолжил друзьям, у него осталось 12 копеек/ (Слайд 4 ).*

**3)Работа с долями.**

- Какую форму имеет монета? (круглую)

-Посмотрите на слайд, что изображено на нем? (изображен круг, не закрашенный) (Слайд 5).

 -Чем отличается второй круг? (половина круга – закрашена)

 - Какая часть круга осталась не закрашенной? (1\2)

 - А теперь? (1\4)

 - Посмотрите на следующий круг какая здесь осталась часть не закрашенной? (1\8)

 - Сравните что больше 1\4 или 1\8?

-

- Что вы можете сказать, если ли вирус в этой программе? /*нет/*

 **3)Геометрическое задание.**

**-** А теперь давайте проверим геометрическую программу БУМки.

( Слайд 6).

**-** Найдите лишнюю фигуру и объясните, почему она лишняя.

1) 2) 3) 4)

 5)

(*фигура под номером 1-самая маленькая, фигура под номером 2 – самая большая, фигура под номером 3 –не прямоугольник, фигура под номером 5- отличается по цвету)*

- И БУМка нам выдает такие же ответы. Значит, и в этой программе вируса нет.

**5)Работа с выражениями.**

**-** Проверим вычислительную программу БУМки на наличие вируса.(Слайд 7)

12:3 =

36:9 =

42:7 =

54: 7 =

72: 8 =

35: 7 =

- Что общего в этих выражениях? *(все они не деление)*

- А на ваш взгляд какое из выражений лишнее? (54:7 ).

- А почему оно лишнее? (*При нахождении частного в данном выражении есть остаток*)

- Назовите какой остаток, может получиться, если делитель 7 ? (*6,5,4,3,2,1*) если делитель 4? (*3,2,1* ).

 - О каком условии мы не должны забывать, выполняя деление с остатком? *(при делении остаток не должен быть больше делителя)*

- Да, правильно, вы правы. Не забывайте о нем.

- А теперь назовите числа, которые делятся на 7 без остатка.

- К какому выводу мы пришли, проверяя эту программу? (*Вируса нет*)

- Все согласны?

 **3. ТЕСТ «ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО».**

 - Давайте проверим, нет ли вируса в тестовой программе БУМки. Для этого выполним первое задание в оценочных листах. Если высказывание верное – поставьте +, если неверное - - . Выполним тест.

- Остаток при делении всегда должен быть меньше делителя. (+)

- 23:3=6 (ост.5) (-)

- При делении на 3 могут получиться остатки 0, 1, 2. (+)

- При делении на 8 могут получиться остатки 0,1,2,3,4,5,6,7,8. (-)

- 30:60=0 (ост.30) (+)

- Проверьте тест по ключу на слайде.

-Оцените свою работу на данном этапе урока в оценочных листах. Если задание выполнено правильно поставьте 5 баллов, если допустили 1 ошибку – 4 балла, если 2 ошибки – 3 балла.

- И в тестовой программе вируса мы не обнаружили.

**4.РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ПЛОЩАДИ. (работа в парах)**

**-** Проверяем программу решения задач у БУМки.

- Перед вами два слова, попробуйте, переставить буквы в этих словах и получить новое слово. (Слайд 8 )

ЛАК+ШУТКА шкатулка

 - Получилось слово шкатулка. Посмотрите на слайд. Вы видите изображение шкатулки. Какую форму имеет крышка шкатулки? *(прямоугольную) (Слайд 9).*

 - А что вы знаете о свойствах прямоугольника? (*прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые).*

- А какое еще есть свойство у прямоугольника? *( противоположные стороны равны)*

- Теперь прочитайте задачу № 1 в оценочных листах. Она как раз про эту шкатулку.

*Крышка шкатулки имеет прямоугольную форму. Её длина 1 дм, а ширина 8 см. Найди площадь крышки этой шкатулки.*

 - Что известно в задаче? *(длина, ширина)*

 - Что надо найти? *(площадь прямоугольника)*

 - Как найти площадь прямоугольника? *(длину умножить на ширину)*

 - А можно сразу ответить на вопрос задачи? *(нет)*

- А почему? Что вызвало у вас затруднение?  *(сначала надо перевести данные к одной единице измерения)*

- Сколько см в 1 дм? (Слайд 10).

 - Я думаю, вы теперь самостоятельно можете выполнить это задание. Приступайте к работе.

- Обменяйтесь оценочными листами проверьте и оцените работу друг у друга.

- А теперь сверьте свое решение с решением Бумки. (Если задача выполнена правильно поставьте 5 баллов, если допущена ошибка-4 балла). ( Слайд 11).

**5.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ.**

БУМке и нам нужно отдохнуть. (Слайд 12)

Реснички опускаются…

Глазки закрываются…

Мы спокойно отдыхаем…

Сном волшебным засыпаем…

Дышится легко… ровно… глубоко…

Наши руки отдыхают…

Отдыхают… Засыпают…

Шея не напряжена…

И рассла-бле-на …

Губы чуть приоткрываются…

Всё чудесно расслабляется…

Дышится легко… ровно… глубоко…

**(пауза)**

Мы спокойно отдыхаем …

Сном волшебным засыпаем…

**(громче, быстрее, энергичнее)**

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем.

Их повыше поднимаем.

Потянулись! Улыбнулись!

Всем открыть глаза и встать!

**6. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ С ОСТАТКОМ.**

- Отдохнули, продолжаем работать. Мы вновь будем проверять программу решения задач. (Слайд 13)

*Моряки выловили 81 рыбу. Решили разделить ее среди матросов 3 кораблей поровну. Сколько рыб получит каждый матрос и сколько рыб останется, если команда 1 корабля состоит из 5 человек*

- Прочитайте задачу про себя, вслух.

- Что в задаче обозначает число 81? Число 3? Число 5?

- Что надо узнать в задаче? (Слайд 14)

- Можно сразу ответить на вопрос задачи? *(нет)* Почему? ( *сначала надо узнать* *сколько рыб досталось каждому кораблю)*

*--* Аможно это узнать*?* Как?

 - Это будет первое действие в задаче. Запишите это действие в оценочных листах.(самостоятельно у себя у листах, а затем 1 ученик выходит к доске.

Ученик записывает решение с объяснением.

1)81:3= 27 (р.) – на каждом корабле

- Проверьте свои вычисления с записью на доске.

- Мы ответили на главный вопрос задачи? (*нет)*

*-* Продолжаем решать задачу.( самостоятельно)

2)27:5=5(р.)(ост2.)

2 ученик выходит к доске.

Ученик записывает решение с объяснением.

Ответ: 5 рыб досталось каждому матросу и 2 рыбы осталось.

- Вируса в программе решения задач не обнаружено.

-Оцените свою работу на данном этапе урока в оценочных листах.

**8.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

- Проверим на наличие вирусов программу самостоятельных работ.

1) Найдите значение выражений.

8:7

50:9

2) Вставьте знак <,>,=.

7м 8дм…78дм 5дм 7см… 7 см 5мм

3) Рассмотрите, как составлены выражения в каждом столбике, и продолжи столбики. Выполни вычисления.

19+19\*0=

18+18\*1=

17+17\*2=

…

4) Решите уравнения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| х | : | 23 | = | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

-Проверьте вычисления по слайдам. (Слайд 15)

-Оцените самостоятельную работу в оценочных листах.

- Вируса не обнаружили.

**8. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

- Чтобы закрепить умение делить с остатком, дома вы выполните № 10 и 9 на стр. 32 учебника. (Ученики самостоятельно читают задание) (Слайд 16)

- Что непонятно в задании?

**9. УЧЕБНАЯ РЕФЛЕКСИЯ.**

**1) Тест «Верно или неверно». (Слайд 17)**

-А сейчас мы устно выполним небольшой тест (если утверждение верно, вы покажите +, если нет - -. )

- Если при делении с остатком делимое меньше делителя, то частное равно 0., а остаток равен делимому. (+)

- 11:12=1(ост. 11) (-)

- 54:97=0 (ост.54) (+)

 - А что показывает БУМка? (-)

- Он прав? */нет*/

- Конечно, Бумка не прав. Наконец, ребята, мы нашли вирус. Теперь наш БУМка будет работать быстро и правильно.

 СПАСИБО

- А что мы сегодня повторили, пока искали вирус? (*деление с остатком, нахождение площади прямоугольника, нахождение доли от числа).*

**2) Работа с оценочными листами.**

- Просмотрите свои «оценочные листы», сосчитайте общее количество баллов. (Слайд 18)

- Кто получил от 17 баллов до 20 – получает «5»,

 от 15 баллов до 16– получает «4».

- Остальным ребятам необходимо еще поработать по этой теме.

- Спасибо за урок!

( Оценочные листы сдаются учителю).