*Предмет : Обучение грамоте. Азбука*

*Класс: 1 класс «В»*

*Учитель : Мкртычян Татьяна Михайловна*

***Тема урока: Согласные буквы Б,б обозначающие согласные звонкие звуки/б/ /б`/***

*Цели: Учить выделять, дифференцировать и характеризовать звуки /б/ и /б` /; формировать навыки правильного, сознательного, выразительного чтения. Развивать фонематический слух, логическое мышление, Совершенствовать умения анализировать предложение, соотносить их со схемами.*

Б

Б`

*Ход урока:*

1. *Организационный момент*

*- С какими буквами и звуками познакомились на предыдущем уроке? – Как называются звуки, при произношении которых воздух задерживается? (Согласные )-А как называются звуки, которые можно пропеть? Назовите парные согласные, которые мы прошли: д-т; з-с; г-к; в-ф;( не прошли :б-п; ж-ш)*

*2. Проверка домашнего задания. Чтение четверостишия «Филин», текста «Сон Фомы».*

*3.Сообщение темы урока.*

*А) Доскажите слова с новым звуком.*

*Со мной в поход легко идти, Со мною весело в пути. И я крикун, и я буян, Я звонкий , круглый …..(ба-ра-бан) (Сколько гласных звуков в слове?, /б/- твердый или мягкий? Почему?)*

*На ветке не птичка - Зверек – невеличка, Мех теплый, как грелка. Кто же это? (Белка) (/б/- твердый или мягкий? Почему? Каких звуков больше гласных или согласных, на сколько?)*

*Она весну встречает- Сережки надевает. Накинута на спинку Зеленая косынка. А платьице – в полоску. Ты узнаешь … (березку)? (/б/- твердый или мягкий? Букв больше или звуков в отгадке? Какой слог ударный?)*

*Б) -Сегодня на уроке мы познакомимся с этими звуками /Б, Б / попробуем дать характеристику этим звукам (согласный, звонкий, может быть твердым, может быть мягким, в зависимости какая буква стоит за ним.) Ребята, с каких звуков начинались слова, которые вы отгадали? ( /б/ и /б`/)*

*4. Работа с учебником. Слого-звуковой анализ слов :«бант»*

*и «бинт» (Работа в тетрадях по печатанию)*

*5. Физкультминутка. «Буратино». Дети имитируют стихотворение, выполняя движения. Руки вверх, вдох – потянулись; наклон –раз, два, три, развели руки в стороны; встали на носочки)*

*Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.*

*6. Обучение навыкам чтения с новой буквой, развитие речи.*

*Работа с учебником. Упражнения в звуковом воспроизведении слов по рисункам и схемам (булка, белка). Чтение и сравнение пары слов по звучанию и значению по цепочке; чтение по слогам, в ускоренном темпе; чтение текста «Барбос на рыбалке». Вопросы к тексту: С кем и в какой день недели Боря пошел на рыбалку? Кого они там встретили? Что случилось, почему рыбалка не удалась?*

*7. Работа в тетрадях по печатанию. Анализ предложения. Конструирование буквы «Б». Анализ и печатание предложения:*

*Белые бараны били в барабаны. -Сколько слов в этом предложении? Что обозначают слова: белые, (признак –закрашиваем прямоугольник желтым цветом); бараны, (одушевленный предмет, закрашиваем прямоугольник красным цветом), били - (действие предмета- синий прямоугольник) в – (предлог – треугольник) барабаны -(неодушевленный предмет – красный)? –Давайте составим схему предложения. (ученик у доски , остальные рисуют т тетрадях)*

*.*

*-Почему мы все фигуры соединили? (Потому что в предложении все слова связаны.)*

*-Давайте сократим это предложение. Оставим только главные слова. -О ком говорится в предложении? –Что он делает? Запишем основу предложения (Барабаны били.)*

*8. Развитие речи. Назовите профессии, которые начинаются на эти звуки. ( банкир, буфетчица, бухгалтер, бармен, биолог, ботаник, бизнесмен и.т.д.) Беседа о профессиях.*

*9. Физкультминутка. «Твердый-мягкий». Если звук/б/ твердый -вставайте, если /б`/ мягкий – приседайте.*

*банкир, буфетчица, дубина, бухгалтер, бармен, биолог, ботаник, бизнесмен, дубок, бегемот, буква.*

*10. Работа по развитию памяти, внимания. Игра «Кто больше составит слов»*

**н**ет

**лет**

**н**

бул

ка

би

нан

ран

*Составить слова и напечатать в тетрадях по печатанию.*

*(Булка, баран, банан, банка, ранка ,кабан, белка, балет, билет, кабинет, ранетка - сорт маленьких яблочек.)*

*11.Итог урока. К доске вызвать 2-х учеников и попросить написать слова и сделать фонетический разбор слов:*

*лоб (лбы) хлеб (хлеба)*

*На конце мы слышим звук/п/, а пишем букву «б», следовательно «б-п» парные согласные. В паре один согласный звонкий/б/, другой – глухой/п/.*

*-Дайте теперь полную характеристику «Б»*