*Предмет : Обучение грамоте. Азбука*

*Класс: 1 класс «В»*

*Учитель : Мкртычян Татьяна Михайловна*

***Тема урока: Согласные глухие звуки/к/ /к`/, отличающиеся по признаку мягкости-твердости.***

*Цели: Учить выделять, дифференцировать и характеризовать звуки /к/ и /к`/; формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Развивать фонематический слух, логическое мышление, работать над культурой речи учащихся. Совершенствовать умения анализировать предложение, соотносить их со схемами. Продолжать работу по составлению парных звонких и глухих согласных звуков, орфограмма парные согласные на конце слова, работа с однокоренными словами, учить выделять корень слова*

**К`Ф рпррпрпФ**

**K**

*Ход урока*

1. *Организационный момент*

*- С какими буквами и звуками познакомились на предыдущем уроке?*

*2. Проверка домашнего задания. Чтение текста «Дом гнома».*

*3.Сообщение темы урока.*

*а) Артикуляция при произношении звуков /к, к`/*

*Слого-звуковой анализ слов «кот»- «кит»-*

*Вывод: согласный глухой, парный, может быть твердым и мягким.*

*б)Игра «Буквоед»(на мультимедиа) Дети самостоятельно читают:*

***КОР***  *пропало, осталось: …абль, ….ка, …яга, ….жик, …оль, …. зина, …. обка, … ова, ….ень.*

*-Теперь прочтем все вместе.*

*4. Работа с учебником. Чтение слогов, слов, сравнение пар слов по звучанию и значению. Чтение текста.*

*5.Физкультминутка. «Твердый-мягкий». Если звук/к/ твердый - вставайте, если /к`/ мягкий – приседайте.*

*Крот, коса, кисель, экран, клён, компот, кино, краски, кисти, кошка, руки, икра, мука.*

*6.Закрепление нового материала.*

*а)Развитие речи. Назовите профессии, которые начинаются на эти звуки: капитан, кардиолог, каскадер, кассир, киноактер, кинолог ( кинология – наука о собаках), киоскёр, кладовщик, клоун, композитор, кондуктор, контролёр, космонавт, костюмер, крановщик, кулинар и. т. д.) Беседа о профессиях. Нарисовать людей этих профессий (Домашнее задание) б) Чтение загадок с экрана (про себя, затем вслух)*

*Отгадки написать в тетрадях по печатанию.*

*\* Закутан ребенок с 100 пеленок.*

*\* Сама пёстрая, ест зеленое, даёт белое.*

*\* Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня.*

*\* Не зверь, не птица, носок как спица, Летит – кричит, сядет – молчит.*

*(Капуста, корова, крапива, комар.)*

*7. Сравнение звуков по звонкости-глухости:/г/-/к/*

*Рог – рога; сок – соки, рак - раки*

*(орфограмма «Парные согласные на конце слова»)*

*8. Работа с однокоренными словами. Выделение корня. Образуйте новые слова от слова: кошка, кот, котик, кошачий, кошечка, котяра, котёнок.*

*Слова, у которых общий корень – называются однокоренными или родственными.*

*9.Физкульминутка. «Кузнечики» Учитель читает текст, дети выполняют движения.*

*Поднимайте плечики, прыгайте, кузнечики, Прыг – скок, прыг – скок. Сели, травушку поели, тишину послушали. Тише, тише, высоко, прыгай на носках легко.*

*10.Развитие сообразительности, логики, внимания (на мультимедиа)*

*а) Ребусы (картофель, комната, канарейка)*

*б) Грамматическая арифметика (каблук, коридор, квартира, котёл, карп)*

*Кабан – ан + лук = ?*

*Корь – ь + идол – л + р =?*

*Ква + рак – ак + тира = ?*

*Кот + ёлка – ка =?*

*Карта - та + п = ?*

*11.Итог урока. С какой буквой вы сегодня познакомились? Что вы узнали о звуках /к/ и /к `/? Как проверять парные согласные в конце слова при письме? Какие слова называются однокоренными?*

**