**Урок-путешествие**

**Окружающий мир**

**2 класс**

**«Природные зоны России»**

**Урок обобщения и систематизации знаний**

**Программа «Школа 2100»**

**УМК : А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Окружающий мир 2 класс» Москва, Баласс 2010**

Цели урока:

1-ая линия развития - знакомство с целостной картиной мира:

-обобщить знания о природных зонах, их закономерном чередовании и проявлении закона природной зональности

2-ая линия развития - уметь определять своё отношение к миру:

-учить бережному отношению к природе.

Минимакс:

1. Ученики должны знать о чередовании природных зон России. Понятие: природная зона.

2)Узнавать природные зоны по характерным ландшафтам, называть порядок чередования зон. Понятие: закон природной зональности.

Оборудование:

1. Виртуальная карта «Природные зоны России» ЭОР «Игры и задачи 1-4 класс» Образовательная система 2100.
2. Карта природных зон.

1. Фотографии ландшафтов природных зон.

4)Карточки с описанием погодных условий природных зон.

5)Аудиозапись: песня «Путь домой», стук колёс движущегося поезда.

Ход урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученики |
| 1.Организационный момент  -На протяжении нескольких уроков вместе с героями нашего учебника Леной и Мишей мы совершали путешествия.  -Где мы путешествовали?  -Вспомним, что называется природной зоной? | -Это природные экосистемы- природные зоны России.  -Природная зона-это часть территории с однородными климатическими условиями  ( географическая широта, тепло, влажность) |
| 2.Актуализация знаний и постановка проблемы  -Сегодня на уроке мы подведём итоги нашего путешествия.  -У нас в гостях телевизионная программа «Сто к одному» и её ведущий Александр Гуревич. Корреспонденты программы задавали людям вопрос: «Известно, что люди любят путешествовать. Зачем они это делают?»  Нам надо отгадать самый популярный ответ.  На доске макеты с ответами:  -Совершают покупки-10 баллов  -Отдых для всей семьи-20 баллов  -Общение и знакомства-30 баллов  -Новые знания и впечатления-40 баллов  -Совершают экскурсии , знакомятся с достопримечательностями-50 баллов  -Чтобы поскорее вернуться домой-100баллов.  У вас на партах есть маршрутные листы нашего путешествия. Внесите заработанные баллы в первую графу таблицы.  Звучит песня «Путь домой» | Дети заполняют маршрутный лист. |
| 3.Совместное применение знаний  -Давайте начнём наше путешествие.  -Чтобы путешествие было успешным нам надо задать маршрут.  -Внесите на карту на экране правильный порядок расположения природных зон.  -Какие ещё знания пригодятся в нашем путешествии?  -Предположите, как будут меняться погодные условия в путешествии на юг или на север.  (Карточки с записью погоды в разных природных зонах на один день).  - Расположите карточки соответственно природным зонам на парте и на карте.  -Продолжим наше путешествие.  Путешествуя с героями учебника Леной и Мишей, мы наблюдаем из окна за изменением пейзажа.  (На доске - фотографии с изображением ландшафта природных зон).  Внесите в маршрутный лист название природных зон, соответствующих изображениям.  -Лена и Миша предлагают нам поиграть в иргу «Веришь-не веришь» и немножко отдохнуть под стук колёс.  (Звукозапись)  Ребята предлагают ответить на вопросы и записать ответы в маршрутный лист.  -Веришь ли ты, что зима может длиться полгода?  -Веришь ли ты, что ягодный кустик может быть выше дерева?  -Горы ближе к солнцу, поэтому на их вершинах очень жарко?  -Веришь ли ты, что трава может быть выше человека?  -Веришь ли ты, что в пустыне совершенно пусто? | -Ученики работают с виртуальной картой  Показывают знание географического положения природных зон  -Знания о погодных условиях.  Ученики работают с карточками и картой. Прикрепляют карточки на карту.  Ученики узнают природную зону и вносят записи в маршрутный лист    Записывают ответы в маршрутный лист. |
| 4.Самостоятельное применение знаний (работа в группах)  -Конечным результатом нашего путешествия будет творческий отчёт. Мы разделились на группы. Вы готовили иллюстративный материал для создания коллажа и отправили его багажом. Но случилась неприятность: багаж перепутали. Картинки и фотографии перемешались. Найдите свой багаж и составьте коллаж. | Дети подбирали иллюстрации растительности и животного мира по природным зонам по группам.  Меняются конвертами и картинками и создают коллаж. |
| 5.Рефлексия  -Выбрать лучший коллаж и проголосовать за него, поставить + на коллаж.  -Оцените свою работу в маршрутном листе. | Оценивают коллажи.  Оценивают степень своего участия. |
| 6.Итог урока .Домашнее задание  Подберите материал на тему: «Природные зоны в творчестве писателей, поэтов, художников». |  |