**Пояснительная записка**

к уроку математики, проведённого во 2 классе по

образовательной системе « Школа 2100»

авторы Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких

Учитель: Смирнова Елена Викторовна, ГБОУ №166

**Тема урока: Площадь прямоугольника.**

(урок открытия новых знаний)

**Цели урока:**

Образовательные

- ознакомить уч-ся с правилом нахождения площади прямоугольника

-продолжать работу по формированию быстрого счёта по таблице умножения и деления

Развивающие

-развивать правильную математическую речь

- развивать мышление, внимание

Коммуникативные

- развивать умение работать в паре и самостоятельно, опираясь на полученные знания

-учить детей внимательно слушать и правильно реагировать на ответы других.

**Оборудование:**

-компьютер, интерактивная доска Smart Board, проектор Epson, наглядные пособия по нахождению площади, дидактический материал для учеников.

**Методы:**

- наглядный, практический, поисковый, демонстрационный, игровой

**План урока:**

1.Организационный момент. Эмоциональный настрой учащихся.

2.Сообщение темы урока.

3.Математическая разминка.

4.Новая тема.

5.Физкультминутка.

6.Первичное закрепление.

7.Включение в систему знаний.(Решение проектных заданий)

8. Рефлексия деятельности.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание урока | Предполагаемые ответы детей и их действия |
| 1.Организационный момент  Эмоциональный настрой учеников. | -Вы готовы начать урок?  -Всё ли у вас на месте, всё в порядке?  -Пожелаем друг другу хорошей работы, удачи, хороших отметок. |  |
| 2.Сообщение темы урока | Тема нашего урока: «Площадь прямоугольника.  Но, для того, чтобы начать изучать новую тему, надо повторить, то, что мы уже знаем и умеем. |  |
| 3.Математическая разминка | Откройте тетради. Запишите число и каллиграфическое задание.  -Приступим к разминке.  а). Скажите, что такое умножение?  -Как называются компоненты умножения?  -Что означает 1 множитель?  -Что означает 2 множитель?  -Как найти неизвестный множитель?  б). Давайте посмотрим на доску.  ***(слайд № 1)***  44+44+44  34+34  24+24+24+24  14+14+14  4+4+4+4+4  54 +45  -Замените, где это возможно, сложение умножением. Что заметили?  в). ***(слайд № 2)***  -А теперь посмотрите на эти выражения и найдите лишнее.  2+5 5Х2 (а+х)+у  г).Заполните таблицу.  ***(слайд № 3)***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Множит. |  | 2 | 3 | 9 |  | 1 | | Множит. | 3 |  | 7 |  | 8 |  | | Произв. | 18 | 14 |  | 27 | 0 | 12 |   д).А теперь решим задачи.  -В одной коробке 6 карандашей. Ск.  карандашей в трёх таких коробках?  -В вазе 3 цветка. Ск. цветов в 9 вазах?  -15 ученикам раздали по 3 тетради.  Ск. учеников получили тетради?  -12 книг расставили на 3 полки поровну. Ск. книг на каждой полке?  Давайте проверим решение | -Это сложение одинаковых слагаемых.  -Множители и произведение.  -Какое число взяли.  -Сколько раз взяли это число.  -Надо произведение разделить  на известный множитель.  -54 +45 –этот пример нельзя заменить умножением, т.к. здесь разные слагаемые.  Слагаемое уменьшается на десять единиц.  -5х2- т.к. это произведение  (а+х)+у- т.к. это буквенное выражение    (Ученики по очереди подходят к доске и, называя известные компоненты, объясняют, как найти неизвестный компонент.)  (Дети записывают решение в тетрадях,а один ученик за доской.  Проверка решений.) |
| 4.Новая тема.  5.Физкультминутка.  6. Первичное закрепление.  7.Включение в систему знаний.  (Решение проектных задач).  8.Рефлексия деятельности. | а)-Мы хорошо потренировались. Теперь давайте перейдём к главной теме нашего урока.  ***(слайд № 4)***  Посмотрите на геометрические фигуры.  -Как одним словом назвать эти фигуры?  -А как называется фигура, у которой  4 угла?  А как называется четырёхугольник, у которого все углы прямые?  **(*слайд №5)***  -А сколько здесь прямоугольников?  -А что называется квадратом?  ***(слайд №6)***  --Вспомните свойство сторон прямоугольника.  Мы не случайно вспомнили об этих фигурах. Квадрат – это не просто фигура, а ещё и единица измерения…  б). Посмотрите на этот прямоугольник и скажите как можно вычислить его площадь. Назовите несколько способов.  ***(слайд № 7)***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   -Запишем решение, выяснив, что такое 3 и 4.  -Обозначим длину буквой «а»  а=4см  - Обозначим ширину буквой «b»  b=3см  А площадь принято обозначать буквой S.  -Удобно ли всё время расчерчивать прямоугольники на кв.см и считать такими способами. Давайте напишем формулу, по которой и будем вычислять площадь прямоугольника.  ***(Наглядное пособие)***  А сейчас мы отдохнём.  –Откройте учебники. Решим несколько задач.(с.78, с.79 №2(1)  -Можно сразу узнать площадь прямоугольника?  -Давайте составим план действий:  ***(слайд № 8)***    -Сейчас я дам вам очень интересное задание.  - В жизни нам очень часто приходится пользоваться знаниями,  полученными на уроках математики.  -У вас в конвертах на парте лежит задание. Вы должны прочитать его и попытаться решить эти жизненные задачи.  **1вариант**  Семья хочет купить ковёр на  пол. Подумайте, поместится ли ковёр на пол в комнату площадью 32 кв.метров, если известно, что длина ковра 8м,а ширина 3м.  **2вариант**  Рассчитайте, какой длины надо купить кусок линолеума в комнату для ремонта, если известно, что ширина линолеума 3м, а площадь комнаты 27 кв.метров.  -Понравился ли урок?  -Что нового узнали на уроке?  -Кто доволен своей работой?  Я тоже довольна нашим уроком и хочу вам сказать.  ***(слайд №9)***  ***Спасибо!***  Д/з стр.79 №3(начертить),№4 | -Многоугольники.  -Четырёхугольник  -Прямоугольник.  -2 (квадрат и прямоугольник)  -Прямоугольник, у которого все стороны равны.  -У прямоугольника противоположные стороны равны.  -Площади. 1 кв.см, 1 кв.дм,  1 кв.м  - 1сп. Сосчитать кв.см.-их 12,а значит площадь прямоугольника – 12 кв.см.  -2сп. Сосчитать сколько квадратов в одном ряду и сочитать ск .таких рядов и перемножить. 4Х3=12 кв.см  -3сп. Наоборот-3х4=12кв. см  - 4см –это длина,а 3см –это ширина.  (Дети записывают решение в тетрадяS = a x b (Чтобы вычислить площадь прямоугольника надо длину умножить на ширину.)  -Нет. Надо измерить длину и ширину.  1.Измерить длину.  2.Измерить ширину.  3.Перемножить стороны.  Дети решают сам-но. Проверка.  (Дети выполняют физические упражнения)  (Дети работают в парах. После обсуждения и расчётов вызванные ученики подробно объясняют своё решение, анализируя и рассуждая.) |