**План – конспект урока**

Измерения длины отрезка. Сантиметр. 1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемых ЭОР  (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | Деятельность учителя  (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | Деятельность ученика | Время  (в мин.) |
| 1 | Организационный момент |  | Учитель приветствует учащихся; настраивает на работу | Ученики проверяют готовность к уроку | 1мин. |
| 2 | Актуализация опорных знаний |  | Повторение по теме «Счет в пределах 10»;  Учитель предлагает учащимся задания на развитие математической речи | Ученики выполняют практические действия на сравнение чисел первого десятка, счет в пределах 10.  Анализируют геометрические фигуры, сравнивая их по форме и цвету | 7 мин. |
| 3 | Создание проблемной ситуации |  | Учитель подводит учащихся к понятию «величина» через практические действия с геометрическими фигурами разного цвета и разной формы | Ученики отвечают на вопросы учителя, выполняя практические действия, подводят итоги, формулируют вывод, что свойства предметов, которые можно измерить, а результат измерения выразить числом, называются величиной | 6 мин. |
| 4 | Введение понятия «величина» | Сколько  раз мерка Е содержится в отрезке?  ЭОР №1 | Учитель предлагает учащимся работу с интерактивным плакатом | Ученики выполняют практическую работу на компьютере, делают вывод, что длина – это величина. | 4 мин. |
| 5 | Постановка учебной задачи |  | Учитель просит учащихся сформулировать тему и цели урока | Формулируют тему и цель урока, определяют задачи | 2 мин |
| 6 | Знакомство со старинными мерами длины | «Знакомлюсь со старинными мерами длины»  ЭОР №2 | Дает учащимся понятие о том, что мерки бывают разные. От этого зависит результат измерения. Предлагает учащимся информационный модуль.  Сцена 3 (измерение футами).  Сцена 4 (измерение саженями). | Просматривают сцены, высказывают мнение, формулируют выводы о необходимости введения единой мерки для измерения длины | 4 мин |
| 7 | Введение понятия «сантиметр» | Как можно измерить отрезок  ЭОР №3 | Знакомит с меркой сантиметром. Задает вопросы по содержанию ЭОР  Демонстрирует, как с помощью линейки измерить отрезок. | Слушают объяснение, следят за демонстрацией. Отвечают на вопросы учителя, формулируют собственные вопросы | 5 мин. |
| 8 | Первичное закрепление изученного (самостоятельная работа | Выбери отрезок длиной 12 см  ЭОР №4 | Организует работу учащихся по модели «1 ПК- 1 ученик» .  Проводит проверку выполненной работы фронтально. | При помощи интерактивной линейки определяют отрезок длиной 12 см | 3 мин. |
| 9 | Рефлексия. Итог урока |  | Использует вопросы и сигнальные карточки,  выясняет, уровень понимания и усвоения учащимися темы урока | Высказывают мнение. Формулируют, что еще по данной теме они хотели бы узнать и чему научиться | 3 мин. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЭОР НА ДАННОМ УРОКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма информации | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| 1 | Сколько раз мерка Е содержится в отрезке? | практический | Интерактивный плакат | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a99ee-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |
| 2 | Знакомлюсь со старинными мерами длины | информационный | Модель | <http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/a2/b5/81/a3/98/d2/40/a3/f0/0f/b6/73/09/0d/d0/f4/html/content/index.html> |
| 3 | Как можно измерить отрезок | информационный | Мультимедийный плакат | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/73c72f3d-8ba2-4365-ad96-837db449b3a0/%5BNS-MATH_1-73-83%5D_%5BMA_056%5D.swf> |
| 4 | Выбери отрезок длиной 12 см | Практический | Модель | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9a69-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |