**План – конспект урока**

 Измерения длины отрезка. Сантиметр. 1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемых ЭОР(с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | Деятельность учителя(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | Деятельность ученика | Время(в мин.) |
|  1 | Организационный момент |   | Учитель приветствует учащихся; настраивает на работу |  Ученики проверяют готовность к уроку |  1мин. |
|  2 | Актуализация опорных знаний |  | Повторение по теме «Счет в пределах 10»; Учитель предлагает учащимся задания на развитие математической речи |  Ученики выполняют практические действия на сравнение чисел первого десятка, счет в пределах 10.Анализируют геометрические фигуры, сравнивая их по форме и цвету | 7 мин. |
|  3 | Создание проблемной ситуации |  | Учитель подводит учащихся к понятию «величина» через практические действия с геометрическими фигурами разного цвета и разной формы |  Ученики отвечают на вопросы учителя, выполняя практические действия, подводят итоги, формулируют вывод, что свойства предметов, которые можно измерить, а результат измерения выразить числом, называются величиной | 6 мин. |
|  4 | Введение понятия «величина» | Сколькораз мерка Е содержится в отрезке?ЭОР №1 | Учитель предлагает учащимся работу с интерактивным плакатом | Ученики выполняют практическую работу на компьютере, делают вывод, что длина – это величина. |  4 мин. |
| 5 | Постановка учебной задачи |  | Учитель просит учащихся сформулировать тему и цели урока | Формулируют тему и цель урока, определяют задачи |  2 мин |
|  6 | Знакомство со старинными мерами длины | «Знакомлюсь со старинными мерами длины»ЭОР №2 | Дает учащимся понятие о том, что мерки бывают разные. От этого зависит результат измерения. Предлагает учащимся информационный модуль.Сцена 3 (измерение футами).Сцена 4 (измерение саженями). | Просматривают сцены, высказывают мнение, формулируют выводы о необходимости введения единой мерки для измерения длины |  4 мин |
|  7  | Введение понятия «сантиметр» | Как можно измерить отрезокЭОР №3 | Знакомит с меркой сантиметром. Задает вопросы по содержанию ЭОРДемонстрирует, как с помощью линейки измерить отрезок. | Слушают объяснение, следят за демонстрацией. Отвечают на вопросы учителя, формулируют собственные вопросы | 5 мин. |
|  8 | Первичное закрепление изученного (самостоятельная работа | Выбери отрезок длиной 12 смЭОР №4 | Организует работу учащихся по модели «1 ПК- 1 ученик» .Проводит проверку выполненной работы фронтально. | При помощи интерактивной линейки определяют отрезок длиной 12 см | 3 мин. |
|  9 | Рефлексия. Итог урока |  | Использует вопросы и сигнальные карточки,выясняет, уровень понимания и усвоения учащимися темы урока | Высказывают мнение. Формулируют, что еще по данной теме они хотели бы узнать и чему научиться | 3 мин. |

 **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЭОР НА ДАННОМ УРОКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма информации | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| 1 | Сколько раз мерка Е содержится в отрезке? | практический | Интерактивный плакат | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a99ee-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |
| 2 | Знакомлюсь со старинными мерами длины | информационный | Модель | <http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/a2/b5/81/a3/98/d2/40/a3/f0/0f/b6/73/09/0d/d0/f4/html/content/index.html> |
| 3 | Как можно измерить отрезок | информационный | Мультимедийный плакат | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/73c72f3d-8ba2-4365-ad96-837db449b3a0/%5BNS-MATH_1-73-83%5D_%5BMA_056%5D.swf> |
| 4 | Выбери отрезок длиной 12 см | Практический | Модель | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9a69-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |