**Чтение**

Тема: Мягкий, согласный звук [щ,].Буквы щ, Щ.

Цели урока: Познакомить с новыми буквами, формировать представление детей о звуке [щ,] как о глухом, мягком непарном звуке. Формировать навыки чтения, работать с текстом, умение фантазировать, сопоставлять вымысел и реальность по сказкам.

Ход урока

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете почему?

Дети: на улице наступает весна. Ярко светит солнце. Что-то интересное ждет впереди.

- Да, все что вы сказали верно. На улице становится совсем тепло, солнышко светит и нашей с вами встрече я очень рада. А еще у меня хорошее настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке чтения.

II. Постановка проблемы.

Хочу, чтобы и у Вас было хорошее настроение. Для этого я приготовила фрагмент из сказки, угадайте какой? (просмотр фрагмента сказки «По щучьему велению»)

1.

- Как называется сказка?

- Назовите героев этой сказки?

Отгадайте загадку:

У нее во рту пила

Под водой она жила

Всех пугала, всех глотала

А теперь в котел попала

(Щука)

- Ребята, а кто-нибудь из вас видел щуку?

Какая она?

Щука – хищная рыба с удлиненным телом (иногда ее длина достигает 1,5 метра) с большой головой, с мощной нижней челюстью и зубы у нее страшные, вся пасть в зубах, даже на языке и небе.

2. Откройте Азбуку на стр. 62. Давайте прочитаем скороговорки

Щуку я тащу, тащу

Щуку я не упущу

Щуки и леща в роще не сыщешь

- Какой звук мешает произносить скороговорку? ([щ,])

III. Работа над новым материалом.

- Сегодня на уроке мы должны дать характеристику этому звуку.

Все вместе произнесем звук [щ,].

Какой он? (согласный)

А теперь давайте определим, какой он звонкий или глухой (глухой).

И, наконец, мы должны сейчас с вами выяснить звук [щ,] твердый или мягкий. Назовите слова, в которых есть этот звук (лещи, щука, щавель).

Какой он? (всегда мягкий).

Вывод: звук [щ,] – согласный, глухой, всегда мягкий.

Где встречается звук [щ,] в словах? (в начале, в середине и в конце слов)

- Давайте вспомним звуки, которые придают согласным

 Мягкость Твердость

 и, е, я, ю, ё а, у, о, ы

(Выполняется задание на интерактивной доске – сколько звуков обозначают буквы?)

- Сегодня на уроке мы будем читать и составлять слова со звуком [щ,].

На письме звук [щ,] обозначается буквами – Щ, щ.

На стр. 63 Азбуки хором прочитаем слоги.

Что вы заметили? (все слоги начинаются с буквы щ.

С какими гласными буква щ не образует слоги? (я, ю, ы)

Сказка про шипящие.

 Жили-были на свете шипящие ж, ш, ч, щ. А неподалеку жили гласные у, ю, ы, и, а, я. Жили очень дружно, и вот однажды решили буквы поиграть в прятки, выпало вадить шипящим, остальные побежали прятаться, сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать будут, но шипящие во все щели заглянули хорошо ищут, шуршат кругом – нашли уже многих, вот только никак не могут найти три гласные ы, ю, я. Искали – искали, с ног сбились, до вечера проискали, и вот, спотыкаясь, обиженные, усталые, голодные, решили пойти домой спать. Дело было уже вечером. Проходят мимо соседнего домика и видят, что ы, ю, я как ни в чем не бывало сидят, смеются, смотрят телевизор, чай пьют с пряниками. Обиделись шипящие – с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят они вместе.

Работа на интерактивной доске (задание № 4).

Чтение правила в учебнике на стр. 63:

**ча-ща пиши с буквой а**

**чу-щу пиши с буквой у**

Закрепление правила, работа на интерактивной доске.

IV. Закрепление изученного материала.

1. Чтение стихотворений на стр. 63.

**Щука проглотила щетку**

**Щетка ей щекочет глотку,**

**Удивительное дело!**

**Что же я за рыбу сьела?**

2. Чтение стихотворения «Про щуку» наизусть (Зайцева).

**Щука добрая была,**

**Дружбу с рыбами вела**

**Из морской капусты щей**

**Щука наварила**

**Окуньков, бычков, лещей**

**Щами накормила.**

3. Звуко-буквенный разбор слова «щука».

4. Физкультминутка.

- Продолжим работу. Азбука стр. 64 «Загадки про овощи». (Слова – отгадки: капуста, морковь, лук – поместить на доске, добавить к ним фрукт).

- Отгадайте загадку: Круглое, румяное

 Я расту на ветке

 Любят меня взрослые

 И маленькие детки

 (яблоко)

- Какое слов здесь лишнее? почему

- Как можно назвать одним словом капусту, лук, морковь? (овощи)

- Какой суп не бывает без капусты? (щи)

- Какой суп не бывает без свеклы? (борщ)

МОЛОДЦЫ!

- Сейчас мы с вами попробуем сварить суп. Для этого нам понадобятся овощи, о которых мы прочитаем на стр. 66 нашего учебника.

- О каких овощах идет речь?

- Можно ли назвать это произведение сказкой?

- Что необычного происходит в этом произведении?

Итог урока. Тест по чтению:

 **Тест по чтению**

**Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Звук [щ’]:**

1) согласный;

2) гласный.

**2. Звук [щ’]:**

1) глухой;

2) звонкий.

**3. Звук [щ’]:**

1) мягкий;

2) твердый.

- Ребята, что нового вы узнали на уроке?

- Чтобы вы рассказали своим мамам и папам?

РЕФЛЕКСИЯ

Мы на урок пришли с хорошим настроением, посмотрим, изменилось ли оно у вас. Щука волшебница приготовила сюрприз. Перед вами на парте лежат листочки двух цветов – красные и зеленые. Вы должны выбрать один из них и повесить на «Дерево чувств». Если вы чувствуете себя хорошо, комфортно, то вешайте на наше дерево листочки красного цвета, если нет – зеленого.