**«Окружающий мир»**

**в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 2 часа в неделю - 68 часов в год.**

1. А.А.Плешаков Окружающий мир: Учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2011.
2. А.А.Плешаков Окружающий мир: Рабочая тетрадь для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2011.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | | **Тема урока** | | | **Планируемые результаты (предметные)** | | | | **Планируемые результаты (метапредметные)** | | | | | | | | | | **Планируемые результаты (личностные)** | | | | | |
|  | | | | **Коммуникатив-**  **ные**  **УУД** | | | | **регулятивные**  **УУД** | | **познавательные**  **УУД** | | |  | | | | | | |
| **Раздел «Где мы живём» (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | | **Родная страна.** Имя родной страны- Россия. Знакомство с государственной символикой (герб, гимн, флаг). | | | - различать государственные символы России;  - анализировать информацию учебника;  -различать национальные языки и государственный язык России;  - извлекать из различных источников сведения о символах России. | | | | Обсуждать, почему народы России называют братскими, отвечать на итоговые вопросы брать интервью у взрослых по теме. | | | | Принимать учебную задачу, анализировать информацию, оценивать свои достижения. | | Различать символы, национальные языки, исполнять гимн, учиться находить материал в различных источниках. | | | Формировать чувство гордости за свою страну, любви к своему родному краю. | | | | | | |
| 2. |  | | **Город и село**.  Особенности города и села.  **Проект «Родной город**  **( село)».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  ОБЖ. Наиболее безопасный путь в школу и домой. | | | - сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -собирать информацию о выдающихся земляках;  -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  -оценивать свои достижения. | | | | Работать в парах, описывать интерьеры квартиры рассказывать о своем доме по плану, распределять обязанности по выполнению проекта. | | | | Принимать учебную задачу, анализировать информацию, оценивать свои достижения,  Свою роль в реализации проекта. | | Находить изображения родного города, подбирать информацию о земляках,  оформлять стенд , презентацию, посетить краеведческий музей. | | | Ухаживать за памятниками, помогать взрослым  в благо-  устройстве  Родного города. | | | | | | |
| 3. |  | | **Природа и рукотворный мир.** Объекты природы и рукотворного мира.  ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации? | | | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | | | | Работать а паре , в группе,  рассказывать о своем отношении к окружающему, оценивать отношение людей, обсуждать название книги  « Великан на поляне». | | | | Принимать учебную задачу, стремиться её выполнять, анализировать информацию, оценивать свои достижения, осуществлять контроль и коррекцию. | | Приводит примеры объектов природы, отличать от рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради. | | | Обсуждать отношение людей к природе,  рассказы-  вать о своем отношении  к окружающему. | | | | | | |
| 4. |  | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»** | | | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. | | | | Работать в паре,  Формулировать выводы. | | | | Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Выполнять тестовые задания учебника.  Сопоставлять образы своей страны с уголками других стран. | | | Формировать чувство гордости за свою Родину и родной уголок. | | | | | | |
| **Раздел «Природа» (20ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. |  | | **Неживая и живая природа.** Связи между неживой и живой природой.  ОБЖ. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. | | | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -работать в паре | | | | Работать в паре, приводить примеры объектов природы, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | | | | Осуществлять контроль и коррекцию своих достижений, осуществлять самопроверку | | Классифициро-  вать объекты по существенным признакам,  устанавливать связь между живой и неживой природой. | | | Формировать чувства любви ко всему живому.  Определять границы собствен-  ного незнания и знания окружаю-  щего. | | | | | | |
| 6. |  | | **Явления природы.** **(П.р №1) Знакомство с устройством термометра.**  Сезонные явления. Термометр-прибор для измерения температуры. | | | -работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.  -измерять температуру воздуха, тела человека. | | | | Работать в паре, приводить примеры явлений живой и неживой природы, рассказывать о сезонных изменениях , работать в паре. | | | | Осуществлять контроль и коррекцию своих достижений, осуществлять самопроверку, определять учебную задачу и стремиться её выполнять. | | Анализировать иллюстрации, определять сезон по характерным признакам, на практике ознакомиться с устройствами термометра. | | | Ориентирование на соблюдение моральных норм поведения в природе, обществе. | | | | | | |
| 7. |  | | **Что такое погода и погодные явления.**  ОБЖ. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. | | | наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | | | | Работать со взрослыми, вести наблюдения за погодой, фиксировать ее в дневнике, составлять план рассказа и рассказывать по своему плану. Работать в паре, составлять свои предсказания погоды. | | | | Определять учебную задачу и стремиться её выполнять-  Осуществлять контроль и коррекцию своих достижений, осуществлять самопроверку . | | Наблюдать и описывать состояние погоды за окном, приводить примеры погодных явлений.  Формулировать выводы из изученного материала.  Использовать дополнительную литературу о народных приметах. | | | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников, составлять сборник примет своего народа. | | | | | | |
| 8. |  | | **В гости к осени (экскурсия № 1)**  Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.  ОБЖ. Правила безопасного поведения в природе. | | | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | | | | Формировать умение работать в группе, сообща выполнять задание. | | | | Оценивать результаты своих достижений на экскурсии. Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться ее выполнять. | | Определять природные объекты, наблюдать за изменениями, устанавливать взаимосвязь. | | | Принимать и соблюдать правила поведения в природе. | | | | | | |
| 9. |  | | **В гости к осени (урок).**  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь | | |
| 10. |  | | **Звездное** **небо**  Звёзды и созвездия (Кассиопея, Орион, Лебедь). | | | находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  -осуществлять самопроверку. | | | | Работать со взрослыми, формировать выводы по теме. | | | | Принимать учебную задачу, стараться ее выполнять, оценивать свои достижения. | | Сопоставлять иллюстрации, моделировать созвездия,  находить о них информацию в дополнительной литературе. | | | Формировать интерес к познанию нового. | | | | | | |
| 11. |  | | **Заглянем в кладовые Земли.** Горные породы и минералы**.**  **(П.р.№2) Знакомство с горными породами и минералами.** | | | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулировать выводы | | | | Работать в паре, приводить примеры горных пород, рассказывать о них, готовить краткие сообщения, обсуждать книгу А. Е. Ферсмана «Моя коллекция» | | | | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников на уроке. | | Практически исследовать свойства и состав гранита, различать горные породы и минералы, | | | Формулировать способность к решению различных проблем, умение оценивать свои поступки. | | | | | | |
| 12. |  | | **Про воздух.**  Значение воздуха для растений, животных и человека и его охрана от загрязнения  ОБЖ. Чистый воздух, его значение для здоровья человека. | | | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | | | | Работать со взрослыми, описывать свои впечатления, рассказывать о значении воздуха и воды, готовить фоторассказы о красоте неба и воды. | | | | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников на уроке, принимать учебную задачу, выполнять её. | | Анализировать схемы, находить информацию об охране воздуха и воды, наблюдать небо, водные пейзажи, делать выводы. | | | Формировать эстетические потребности, эмоциональную отзывчивость, умение находить выходы из различных ситуаций. | | | | | | |
| 13. |  | | **Про воду.**  Значение воды для растений, животных и человека и её охрана от загрязнения.  ОБЖ. Безопасное поведение на воде. | | |
| 14. |  | | **Какие бывают растения.** Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы. (П.р. №3) Сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав. | | | -устанавливать по схеме различия м/у группами растений;  -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения с помощью атласа-определителя;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | | | | Работать с о взрослыми, готовить рассказ о красоте растений, приводить примеры, делать выводы, работать по заданию в группе. | | | | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её. | | Устанавливать по схеме различие между группами растений, определять растения с помощью атласа,  Классифицировать растения. | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | | | | |
| 15. |  | | **Какие бывают животные.** Животные: многообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся); особенности их внешнего вида, питания, размножения.  ОБЖ. Правила поведения при встрече с опасными животными, насекомыми, меры защиты от них. | | | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | | | | Работать в паре, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, работать в группе, выступать с сообщениями. | | | | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её. | | Соотносить группы животных и их существенные признаки, находить новую информацию из других источников. | | | Развитие доброжелательности, мотивации к творческому труду. | | | | | | |
| 16. |  | | **Невидимые нити.** Связи в природе, между природой и человеком.  ОБЖ. Правила поведения в лесу. | | | - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения. | | | | Работать в паре, моделировать изучаемые взаимосвязи, читать и обсуждать стихи по теме, делать выводы. | | | | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,  Проявлять инициативность и самостоятельность при изучении темы. | | Находить информацию из различных источников, устанавливать взаимосвязи в природе, выявлять роль человека в нарушении этих связей. | | | Формировать бережное отношение ко всему живому, учить работать не конфликтуя | | | | | | |
| 17. |  | | **Дикорастущие и культурные растения.**  Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни.  (П.р. №4) Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений | | | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -осуществлять контроль и коррекцию;  -классифицировать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | | | | Работать в группе, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»,сочинять и рассказывать сказочную историю о растениях. | | | | Осуществлять контроль и коррекцию своего поведения, оценивать ответы одноклассников, принимать критику. | | Сравнивать и различать растения, находить новую информацию о них, классифицировать по признакам. | | | Развитие мотивации к учебной деятельности, формирование эстетических чувств | | | | | | |
| 18. |  | | **Дикие и домашние животные, их сходство и различие.** | | | - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | | | | Работать в группе, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»,сочинять и рассказывать сказочную историю о животных,  Отвечать на итоговые вопросы. | | | | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,  Проявлять инициативность и самостоятель-  ность при изучении темы. | | Находить в тексте нужную информацию, сравнивать и различать диких и домашних животных, готовить сообщения из других источников. | | | Формировать бережное отношение ко всему живому, учить работать не конфликтуя | | | | | | |
| 19. |  | | **Комнатные растения, их роль в жизни человека.**  **(П.р. №5) Отработка приёмов ухода за комнатными растениями.** | | | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | | | | Работать в паре формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, работать в группе, выступать с сообщениями.  Практическая работа в группе, освоение приемов ухода за комнатными растениями. | | | | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,  Проявлять инициативность и самостоятель-ность при изучении темы.  Осуществлять самопроверку. | | Определять комнатные растения, находить в атласе информацию о них, узнавать их на рисунках.  Сравнивать растения по их строению и приспособленности к внешним условиям. | | | Развитие мотивации к учебной деятельности, формирование эстетических чувств.  Оценивать роль комнатных растений для жизни человека. | | | | | | |
| 20. |  | | **Животные живого уголка.**  **(П.р.№6) Отработка приёмов ухода за животными живого уголка.** | | | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | | | | Работать в паре, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, работать в группе, выступать с сообщениями.  Практическая работа в группе, освоение приемов ухода за животными живого уголка. | | | | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,  Проявлять инициативность и самостоятель-  ность при изучении темы.  Осуществлять самопроверку. | | Объяснять роль благоприятной атмосферы в живом уголке, осваивать приемы содержания животных,  Характеризовать предметы ухода по их назначению. | | | Формирование эстетических потребностей и чувств, доброжелательности, отзывчивости, ориентация на выполнение моральных норм. | | | | | | |
| 21. |  | | **Про кошек и собак.**  Породы кошек и собак, уход за ними.  ОБЖ. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой. | | | - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | | | | Работать со взрослыми, готовить рассказ о пользе животных приводить примеры, делать выводы, работать по заданию в группе. Обсуждать роль в домашнем хозяйстве, объяснять необходимость ответственного отношения к питомцу. | | | | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,  Проявлять инициативность и самостоятель-  ность при изучении темы.  Осуществлять самопроверку. | | Определять породы, пользуясь иллюстрацией,  использовать тексты учебника для выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. Составлять общий план рассказа о питомце. | | | Развитие мотивации к учебной деятельности  формирование эстетических чувств  доброжелательного отношения ко всему живому.  Оценивать роль кошек и собак для жизни человека | | | | | | |
| 22. |  | | **Красная книга.** Растения и животные, внесённые в Красную книгу. ОБЖ. Экологическая безопасность. | | | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | | | | Работать в паре, предлагать и обсуждать меры по охране редких видов,  Рассказывать по коллективно составленному плану,  Подготовить сообщение по своему выбору. | | | | Понимать и принимать учебную задачу, оценивать достижения одноклассников и свои на уроке.  Осуществлять самопроверку. | | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений,  использовать полученную информацию для подготовки рассказа, извлекать информацию для сообщений из Интернета и Красной книги.  Читать тексты учебника, работать по добыче информации со взрослыми. | | | Формирование выполнения моральных норм,  развитие мотивов учебной деятельности  воспитание доброжелатель-  ности и  бережливости. | | | | | | |
| 23. |  | | **Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»**  Правила друзей природы.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  -предлагать аналогичные правила;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников;  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу. | | | | Распределять обязанности по выполнению проекта,  Составлять собственную Красную книгу, презентовать проект | | | | Оценивать свои достижения по выполнению проекта. | | Извлекать информацию из различных источников,  готовить рисунки и фотографии для проекта. | | | Формирование выполнения моральных норм,  развитие мотивов учебной деятельности  воспитание доброжелательности и бережливости. | | | | | | |
| 24 |  | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.  ОБЖ. Отчего может возникнуть пожар. | | | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | | | Развивать умение сотрудничать, высказывать свое мнение. | | | | Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Выполнять тестовые задания учебника. | | | Формирование правильно оценивать свои поступки. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. | | | | | | |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 25. | |  | | **Что такое экономика.**  Составные части экономики. Деньги. Современные деньги разных стран. | | | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | | | | Рассказывать об отраслях экономики по плану, работать в парах, готовить сообщения об экономике родного города. | | | Учиться работать со взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль. | | Читать предложенный текст, находить в нем ответы,  формировать собственные вопросы к тексту,  анализировать связи отраслей экономики, извлекать информацию из различных источников. | | | Формировать познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | |
| 26. | |  | | **Из чего что сделано.**  Использование природных материалов для изготовления предметов.  ОБЖ. Основные правила обращения с электричеством. | | | - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | | | | Работать в группе, моделировать производственные цепочки, составлять рассказ ,отвечать на итоговые вопросы. | | | Учиться работать со взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке. | | Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, находить информацию о применению природных материалов. | | | Развитие мотивации к творческому труду, формирование уважительного и бережного отношения к материальным ценностям. | | | | | | |
| 27. | |  | | **Как построить дом**  Этапы строительства дома. Названия профессий и строительных машин. Строительство в городе и селе. | | | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе;  -предлагать вопросы к тексту. | | | | Рассказывать по наблюдениям о строительстве городского и сельского дома, работать а паре, рассказывать о строительных машинах ,делать выводы. | | | Прислушиваться к мнению одноклассников, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке. | | Сравнивать технологию возведения домов,  Находить и описывать по рисунку строительные машины,  предлагать вопросы к тексту. | | | Принятие и освоение своей социальной роли, развитее умения сотрудничать со взрослыми.  Формирование уважительного и бережного отношения к материальным ценностям. | | | | | | |
| 28. | |  | | **Какой бывает транспорт.** Виды транспорта.  ОБЖ. Номера телефонов экстренной помощи. | | | - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | | | | Работать в паре, рассказывать об истории воздушного и водного транспорта,  Составлять общий план рассказа. | | | Понимать и принимать учебную задачу, оценивать свои ответы. | | | | Классифициро-  вать транспорт, анализировать схемы, узнавать по фотографиям, запомнить номера телефонов экстренного транспорта. | Формирование личностного смысла учения.  Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни | | | | | | |
| 29. | |  | | **Культура и образование**  Понятие о культурных и образовательных учреждениях. Разнообразие музеев. | | | - различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | | | | Обсуждать роль культуры и образования в нашей стране, рассказывать о посещении музея, отвечать на итоговые вопросы. | | | Понимать и принимать учебную задачу, оценивать свои ответы Прислушиваться к мнению одноклассников, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль. | | | | Извлекать из текста нужную информацию,  посещать музей, осуществить виртуальное путешествие в какой- либо музей.  Различать учреждения культуры и образования. | Формирование уважительного отношения к культуре,  чувства сопричастности к истории своего народа. | | | | | | |
| 30. | |  | | **Все профессии важны.**  **Проект «Профессии»**  ОБЖ. Службы экстренной помощи.Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта | | | | Рассказывать о труде известных профессий,  Распределять обязанности по подготовке проекта, Обсуж-  дать роль профес-  сий в жизни, Брать интервью о профес-  сиях. Собирать материал в книгу о  профессиях.  Презентовать работы. | | | Учиться работать со взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль. | | | | Определять название профессии по характеру деятельности, устанавливать взаимосвязь труда людей между собой. Подбирать фотографии из семейных архивов. | Формировать уважительное отношение к людям труда,  Учить видеть в будущем своё место в жизни. | | | | | | |
| 31 | |  | | **В гости к зиме.**  **(экскурсия № 2)**  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.  ОБЖ. Правила безопасного поведения на дороге в зимней период. | | | - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. | | | | Формировать умение работать в группе, сообща выполнять задание.  Обсуждать зимние явления в последние дни.  Обсуждать правила охраны природы. | | | Оценивать результаты своих достижений на экскурсии. Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться ее выполнять. | | | | Наблюдать за погодными явлениями, исследовать пласт снега, определять деревья по силуэтам, распознавать плоды растений и следы животных.  Обобщать наблюдения за зимними явлениями,  знакомиться с материалами учебника и сравнивать со своими выводами. | Формировать эстетические чувства, бережное отношение к природе, правила безопасного поведения зимой на улице.  Подкармливать зимующих птиц. | | | | | | |
| 32. | |  | | **В гости к зиме (урок)**  Зимние явления в неживой и живой природе.  ОБЖ. Чем опасны водоёмы зимой. | | |
| 33. | |  | | **Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | | | Формировать умение выразить свои мысли в тестовой форме. | | | Оценивать результаты своих достижений. Понимать учебные задачи и стремиться ее выполнять. | | | | Выполнять тестовые задания учебника. | Понимать свою роль в обществе, оценивать правильность и неправильность ответов. | | | | | | |
| 34. | |  | | **Презентация проектов «Родной город»,**  **« Красная книга»,**  **« Профессии»**  Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | | | Выступать с готовыми сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | | | Оценивать результаты своих достижений и достижений других учащихся. Понимать учебные задачи и стремиться ее выполнять. | | | | Формировать умение преподносить найденные материалы слушателям. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | |
| **Раздел «Здоровье и безопасность (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 35. | |  | | **Внешнее и внутреннее строение тела человека.** | | | - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека. | | | | Работать в группе, называть и показывать внешние части тела человека, работать в паре, предлагать вопросы по содержанию текста,  Формулировать выводы. | | Учиться работать со  взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке. | | | | Определять на рисунке или на муляже части тела человека, извлекать из текста информацию о строении внутренних органов, моделировать внутреннее строение человека. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,  Мотивации к творческому труду. | | | | | | |
| 36. | |  | | **Если хочешь быть здоров.** ОБЖ. Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья. | | | - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | | | | Рассказывать о своём режиме дня, составлять в группе режим для 2 класса,  Обсуждать, каким должно быть питание,  Формулировать правила личной гигиены,  Показать умение чистить зубы, придумать свои правила. | | Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке. | | | | Различать продукты растительного и животного происхождения,  Выделять из предметов те,  которые  необходимы для личной гигиены. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,  Мотивации к творческому труду, определение своего места в обществе. | | | | | | |
| 37. | |  | | **Берегись автомобиля!**  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  (П.р.№7) Отработка правил перехода улицы.  ОБЖ. Внимание дорога! Разметка улиц и дорог. | | | - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки и ;  -формулировать правила движения по загородной дороге. | | | | Работать в паре, характеризовать свои действия как пешехода, формулировать правила дорожного движения. | | Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке. Осуществлять самооценку, взаимооценку. | | | | Моделировать сигналы светофора,  Соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать знакомые знаки значками. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Мотивации к творческому труду, определение своего места в обществе. | | | | | | |
| 38. | |  | | **Школа пешехода.** Правила безопасности пешехода. ОБЖ. Почему на улице опасно? Где можно играть? | | | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС | | | | Характеризовать свои действия как пешехода, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать. | | | | Практическая работа, умение применять знания на практике, учиться соблюдать изученные правила. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Ориентация на выполнение моральных норм. | | | | | | |
| 39. | |  | | **Домашние опасности.**  Правила безопасного поведения в быту.  ОБЖ. Опасные места в квартире. | | | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | | | | Работать в группе, формулировать правила безопасного поведения в быту, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | | Учиться работать со  взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке. | | | | Делать выводы на основе текста учебника, моделировать правила с помощью условных знаков, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,  Мотивации к творческому труду, определение своего места в обществе. | | | | | | |
| 40. | |  | | **Пожар!**  Правила противопожарной безопасности.  ОБЖ. Противопожарные меры. | | | - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | | | | Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, работать в паре, рассказывать о назначении предметов. | | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать. | | | | Моделировать вызов пожарной охраны, находить в Интернете информацию о работе пожарных,  Читать и обсуждать рассказ «Горит костёр». | | Формирование установки на безопасный, образ жизни.  Формирование правильного отношения к людям нужных профессий. | | | | | | |
| 41. | |  | | **Правила безопасного поведения на воде и в лесу.**  ОБЖ. Съедобные и несъедобные растения. | | | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | | | | Характеризовать потенциальные опасности пребывания в лесу, работать в паре, рассказывать о съедобных и ядовитых грибах, делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать.  Осуществлять взаимооценку. | | | | Добыть из текста правила купания,  Находить информацию по теме в книге «Зелёные страницы», определять с помощью атласа жалящих насекомых. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Ориентация на выполнение моральных норм. | | | | | | |
| 42. | |  | | **Опасные незнакомцы.**  Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону.  ОБЖ. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. | | | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | | | | Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, работать в группе, обсуждать поведение в разных ситуациях. Делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать.  Осуществлять взаимооценку. | | | | Моделировать звонки по телефону, добывать информацию о правильном поведении из текста в учебнике,  Предлагать классу различные опасные ситуации. | | | | Формирование установки на безопасный, образ жизни.  Формирование правильного отношения к людям нужных профессий. | | | | |
| 43. | |  | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.  ОБЖ. Ценность здоровья и здорового образа жизни. | | | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | | | Формировать умение работать со взрослыми, понимать и принимать задания. | | Оценивать правильность и неправильность ответов, формировать адекватную самооценку, в соответствии с набранными баллами. | | | | Выполнять текстовые задания в учебнике. | | | | Определение границ собственного знания и незнания, своего места в обществе, установка на безопасный образ жизни. | | | | |
| **Раздел «Общение» (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 44. | |  | | | **Наша дружная семья**  Культура общения в семье. | | | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | | | | Рассказывать по рисунку и фотографиях о семейных взаимоотноше-  ниях,  Обсуждать роль семейных традиций. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать. | | | | Формулировать на основе текста понятие культура общения,  Моделировать ситуации семейного чтения и семейных праздников. | | | | | Формирование  нравственных норм поведения.  Ориентация на выполнение моральных норм.  Оценка своих поступков.  Развитие эмоционально- нравственной отзывчивости | | | |
| 45. | |  | | | **Проект «Родословная»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект. | | | | Распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  Интервью с родителями,  Презентация проекта. | Учиться работать со  взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке. | | | | Отбирать фотографии, добывать информацию о семье из различных источников.  Узнать свою родословную. | | | | | Формирование  нравственных норм поведения.  Ориентация на выполнение моральных норм. | | | |
| 46. | |  | | | **В школе.**  Классный и школьный коллектив. Этика общения с одноклассниками. | | | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | | | | Обсуждать правила общения в школе,  Рассказывать о своем классе, | Оценивать с нравственных позиций нормы поведения,  Оценивать свои достижения на уроке. | | | | Моделировать используя текст с учебника различные ситуации на уроке. | | | | | Формировать уважительное отношение к одноклассникам.  Учить видеть в будущем своё место в жизни. | | | |
| 47. | |  | | | **Правила вежливости**  Правила этикета в общении.  ОБЖ. Оказание первой помощи при царапине, ссадине, порезе. | | | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | | | | Обсуждать, какие формулы вежливости есть в русском языке.  Формулировать выводы из изученного материала. | Оценивать с нравственных позиций нормы поведения,  Оценивать свои достижения на уроке. | | | | Моделировать,  используя текс с учебника, различные ситуации на уроке.  Формулировать правила поведения в транспорте,  между мальчиком и девочкой. | | | | | Формирование  нравственных норм поведения.  Ориентация на выполнение моральных норм.  Развитее этических чувств, доброжелатель-  ности и  отзывчивости. | | | |
| 48. | |  | | | **Ты и твои друзья.**  Правила поведения в гостях.  (П.р.№8) Отработка основных правил этикета. | | | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях. | | | | Обсуждать морально- этические аспекты дружбы, правила поведения за столом, в гостях. | Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать с нравственных позиций нормы поведения,  Оценивать свои достижения на уроке. | | | | Находить в различных источниках русские пословицы и поговорки по теме, делать выводы как их применять в разных ситуациях,  Моделировать различные ситуации. | | | | | Формирование  нравственных норм поведения.  Ориентация на выполнение моральных норм. | | | |
| 49. | |  | | | **Мы- зрители и**  **пассажиры.**  Правила поведения в общественных местах.  ОБЖ. Мы - пассажиры. | | | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | | | | Обсуждать правила поведения в различных общественных местах,  Делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать с нравственных позиций нормы поведения. | | | | Моделировать используя текст с учебника различные ситуации в общественных местах. | | | | | | Формирование  нравственных норм поведения.  Ориентация на выполнение моральных норм. | | |
| 50 | |  | | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | | Формировать умение самостоятельно понимать и принимать задачи и задания урока. | Оценивать правильность и неправильность ответов, формировать адекватную самооценку, в соответствии с набранными баллами. | | | | Выполнять тестовые задания учебника. | | | | | | Формировать умение определить границы собственного знания и незнания. | | |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 51. | |  | | | **Посмотри вокруг.**  Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта. | | | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли. | | | | Работать в паре, в группе, описывать красоту природы по картинам,  Сотрудничать со взрослыми, добывая информацию по теме. | Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать свои достижения на уроке.  Выполнять самопроверку и взаимопрверку. | | | | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта,  Находить по схеме и называть стороны горизонта, анализировать текст учебника, объяснять и сопоставлять формы Земли. | | | | | | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, самоиндефикации в мире.  Формирование личностного смысла учения. | |
| 52. | |  | | | **Ориентирование на местности**  Ориентирование по солнцу, компасу, местным природным признакам.  ОБЖ. Умей ориентироваться. | | | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | | | | Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | | | Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; | | | | | | | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 53. | |  | | | **Определение сторон горизонта по компасу**  (П.р.№9) Определение сторон горизонта по компасу. | | |
| 54. | |  | | | **Формы земной поверхности**  Равнины и горы. Холмы и овраги. | | | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность своего края | | | | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | | Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. | | | | | | | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 55. | |  | | | **Водные богатства**  Океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.  ОБЖ. Наводнения, причины наводнений. | | | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | | | | Работать в паре, в группе, описывать красоту водоемов по картинам,  Сотрудничать со взрослыми , добывая информацию по теме.  Обсуждать воздействие моря на человека. | Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать свои достижения на уроке.  Выполнять самопроверку и взаимопрверку. | | | | Различать водоемы,  Анализировать схему частей реки, сопоставлять фоторассказ по теме « Море»,  Формулировать выводы. | | | | | | | Ориентация на выполнение моральных норм, бережного отношения к природе. | |
| 56. | |  | | | **В гости к весне**  **(экскурсия № 3)**  Наблюдения над весенними явлениями природы. | | | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | | | | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, прилета птиц и т. д.  Формулировать выводы о весенних явлениях в природе. | Оценивать свои достижения на экскурсии. | | | | Используя атлас- определитель определять растения, деревья, птиц по их описанию. | | | | | | | Ориентация на выполнение моральных норм, бережного отношения к природе.  Определение границ собственного знания и незнания явлений природы. | |
| 57. | |  | | | **В гости к весне (урок)**  Весенние явления в неживой и живой природе. | | | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | | | | Рассказывать о своих весенних наблюдениях, работать в группе, со взрослыми, составлять фоторассказ, формулировать выводы по теме, отвечать на итоговые вопросы. Выступать с сообщениями в классе. | Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать свои достижения на уроке.  Выполнять самопроверку и взаимопрверку. | | | | Находить информацию в книгах по теме, различать известную и новую информацию, моделировать взаимосвязи, фиксировать свои наблюдения, узнавать птиц на рисунках. | | | | | | | Ориентация на выполнение моральных норм, бережного отношения к природе. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | |
| 58. | |  | | | **Россия на карте**  Изображение нашей страны на карте.  (П.р. №10.) Освоение основных приёмов чтения карты.  ОБЖ. Элементы дорог. | | | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | | | | Работать в паре, рассказывать о пейзажах России по рисункам. | Учиться работать со  взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке. | | | | Сравнивать изображение России на карте и глобусе, осваивать приемы чтения карты, учиться показывать объекты на настенной карте. | | | | | | | Формировать умение определить границы собственного знания и незнания.  Формирование осознания своей этнической принадлеж-  ности. | |
| 59. | |  | | | **Проект**  **« Города России»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | | - распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты. | | | | Распределять обязанности по выполнению проекта,  Составлять презентацию, презентовать свой проект. | Оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта. | | | | В дополнительной литературе и в Интернете находить материал о достопримечательностях городов России. | | | | | | | Формировать чувство сопричастности к истории своего народа. | |
| 60. | |  | | | **Путешествие по**  **Москве.**  Москва - столица нашей Родины. Основные достопримечательности столицы.  ОБЖ. Безопасное поведение на дороге. | | | - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | | | | Работать в паре, описывать достопримечательности по фотографиям,  Работать со взрослыми, делать выводы и отвечать на итоговые вопросы. | Учиться работать со  взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке. | | | | Соотносить фотографии со своими наблюдениями,  Отличать герб Москвы от других городов, совершить виртуальную экскурсию с помощью Интернета. | | | | | | | | Формировать чувство сопричастности к истории своего народа.  Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, самоиндефикации в мире.  Формирование личностного смысла учения. |
| 61. | |  | | | **Московский Кремль- символ нашей Родины.**  ОБЖ. Правила перехода дорог. Перекрёсток. | | | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | | | | Обсуждать значение Московского Кремля,  Работать в паре , рассказывать о Кремле по фотографиям,  Готовить сообщения,  Рассказывать о Красной площади. | Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать свои достижения на уроке.  Выполнять самопроверку и взаимопроверку. | | | | Извлекать из литературы информацию, читать текст учебника и находить нужные сведения,  Сопоставлять современный облик Кремля со старинным. | | | | | | | | Формировать чувство сопричастности к истории своего народа.  Формирование целостного , социально-ориентированного взгляда на мир, гордости за свою Родину.  Формирование личностного смысла учения |
| 62. | |  | | | **Город на Неве.** Санкт-Петербург- северная столица России. Архитектурные памятники города. | | | - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | | | | Описывать достопримечательности города, рассказывать по образцу , работать в паре, в группе, работать со  взрослыми по добыче информации о городе. | Учиться работать со  взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке. | | | | Находить город на карте, отмечать фишками к книге знакомые фотографии, совершить виртуальную экскурсию в город,  Отличать герб от других. | | | | | | | | Формировать чувство сопричастности к истории своего народа.  Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, гордости за свою Родину. |
| 63. | |  | | | **Путешествие по планете.**  Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.  ОБЖ. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства | | | - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | | | | Описывать достопримечательности городов, рассказывать по образцу, работать в паре, в группе, работать со  взрослыми по добыче информации о городах.  Делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Учиться работать со  взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке. | | | | Находить город а на карте, отмечать фишками к книге знакомые фотографии, совершить виртуальную экскурсию по городам. | | | | | | | | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 64. | |  | | | **Путешествие по материкам.**  Части света: Европа и Азия. | | | - находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | | | | Работать в группе, готовить сообщения и выступать по теме урока, предлагать свои вопросы, умение сотрудничать в группе,  Работать не конфликтуя, делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Понимать учебную задачу, делать выводы, самооценка, самоконтроль, адекватная реакция на критику.  Проявлять инициативу и самостоятельность при работе по теме. | | | | Находить материки на карте мира, искать из дополнительных источников информацию, добывать знания в тексте учебника,  сравнивать нашу страну с другими. | | | | | | | | Формирование целостного, социально-ориетированого взгляда на мир, в его ограниченном единстве и разнообразии природы и взглядов. |
| 65. | |  | | | **Страны мира. Проект «Страны мира».**  Политическая карта мира. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | | - сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательнос-  тей. | | | | Работать в паре, находить и называть страны, рассказывать о них по фотографиям,  Готовит сообщения, распределять обязанности по выполнению проекта.  Презентовать свои исследования перед классом. | Понимать учебную задачу, делать выводы, самооценка, самоконтроль, адекватная реакция на критику.  Проявлять инициативу и самостоятельность при работе по теме. | | | | Находить материки на карте страны мира, искать из дополнительных источников информацию, добывать знания в тексте учебника,  сравнивать нашу страну с другими  странами мира. Пользоваться дополнительной литературой. | | | | | | | | Формирование целостного, социально-ориетированого взгляда на мир, в его ограниченном единстве и разнообразии природы и взглядов. |
| 66. | |  | | | **Впереди лето.** Летние явления в неживой и живой природе.  ОБЖ. Правила поведения на воде в летний период. | | | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | | | | Читать и обсуждать рассказ « Разговор в лесу», приводить примеры летних явлений, разыгрывать сценку по рассказу, рассказывать о красоте животного мира, работать со взрослыми, готовить фотографии о животных. Делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Понимать учебную задачу, делать выводы, самооценка, самоконтроль, адекватная реакция на критику.  Проявлять инициативу и самостоятельность при работе по теме.  Контролировать и корректировать свою работу на уроке. | | | | Добывать знания в тексте учебника. Пользоваться дополнительной литературой, делать сообщения о животных, приводить примеры летних явлений, определять цветущие травы по картинкам. | | | | | | | | Ориентация на выполнение моральных норм, бережного отношения к природе. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 67. | |  | | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | | Формировать умение разбираться самостоятельно с заданиями, данными в виде тестов в учебнике. | Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать свои достижения на уроке.  Выполнять самопроверку. | | | | Формировать умение работать с учебником, выполнять тестовые задания. | | | | | | | | Способность к решению моральных проблем, определение границ соб-го знания и незнания. |
| 68. | |  | | | **Презентация проектов**  **«Родословная»,**  **« Города России»,**  **« Страны мира».** | | | -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | | | Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления одноклассников по проектам. | Оценивать выступления одноклассников, принимать критику в свой адрес, принимать и понимать пожелания и замечания со стороны взрослых. | | | | Формировать умение добывать и обрабатывать информацию, преподносить её в доступной и интересной форме. | | | | | | | | Формировать внутреннюю позицию школьника на достижение положитель-  ных результатов. |