**«Окружающий мир»**

**в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 2 часа в неделю - 68 часов в год.**

1. А.А.Плешаков Окружающий мир: Учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2011.
2. А.А.Плешаков Окружающий мир: Рабочая тетрадь для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2011.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Планируемые результаты (метапредметные)** | **Планируемые результаты (личностные)**  |
|  | **Коммуникатив-****ные****УУД** | **регулятивные****УУД** | **познавательные****УУД** |  |
| **Раздел «Где мы живём» (4ч)** |
| 1. |  | **Родная страна.** Имя родной страны- Россия. Знакомство с государственной символикой (герб, гимн, флаг). | - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника;-различать национальные языки и государственный язык России;- извлекать из различных источников сведения о символах России. | Обсуждать, почему народы России называют братскими, отвечать на итоговые вопросы брать интервью у взрослых по теме. | Принимать учебную задачу, анализировать информацию, оценивать свои достижения. | Различать символы, национальные языки, исполнять гимн, учиться находить материал в различных источниках. | Формировать чувство гордости за свою страну, любви к своему родному краю. |
| 2. |  | **Город и село**.Особенности города и села.**Проект «Родной город****( село)».**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работыОБЖ. Наиболее безопасный путь в школу и домой. | - сравнивать город и село;-рассказывать о своём доме по плану;-формулировать выводы;-распределять обязанности по выполнению проекта;-собирать информацию о выдающихся земляках;-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;-оценивать свои достижения. | Работать в парах, описывать интерьеры квартиры рассказывать о своем доме по плану, распределять обязанности по выполнению проекта. | Принимать учебную задачу, анализировать информацию, оценивать свои достижения, Свою роль в реализации проекта. | Находить изображения родного города, подбирать информацию о земляках,оформлять стенд , презентацию, посетить краеведческий музей. | Ухаживать за памятниками, помогать взрослым в благо-устройствеРодного города. |
| 3. |  | **Природа и рукотворный мир.** Объекты природы и рукотворного мира.ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации? | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;-работать в паре и группе;-формулировать выводы из изученного материала;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Работать а паре , в группе,рассказывать о своем отношении к окружающему, оценивать отношение людей, обсуждать название книги « Великан на поляне». | Принимать учебную задачу, стремиться её выполнять, анализировать информацию, оценивать свои достижения, осуществлять контроль и коррекцию. | Приводит примеры объектов природы, отличать от рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради. | Обсуждать отношение людей к природе,рассказы-вать о своем отношении к окружающему. |
| 4. |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»**  | -выполнять тестовые задания учебника;-оценивать свои достижения и достижения учащихся. | Работать в паре,Формулировать выводы. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Выполнять тестовые задания учебника.Сопоставлять образы своей страны с уголками других стран. | Формировать чувство гордости за свою Родину и родной уголок. |
| **Раздел «Природа» (20ч)** |
| 5. |  | **Неживая и живая природа.** Связи между неживой и живой природой.ОБЖ. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;-различать объекты неживой и живой природы;-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;-работать в паре | Работать в паре, приводить примеры объектов природы, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Осуществлять контроль и коррекцию своих достижений, осуществлять самопроверку | Классифициро-вать объекты по существенным признакам,устанавливать связь между живой и неживой природой. | Формировать чувства любви ко всему живому.Определять границы собствен-ного незнания и знания окружаю-щего. |
| 6. |  | **Явления природы.** **(П.р №1) Знакомство с устройством термометра.**Сезонные явления. Термометр-прибор для измерения температуры. | -работать в паре: различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.-измерять температуру воздуха, тела человека. | Работать в паре, приводить примеры явлений живой и неживой природы, рассказывать о сезонных изменениях , работать в паре. | Осуществлять контроль и коррекцию своих достижений, осуществлять самопроверку, определять учебную задачу и стремиться её выполнять. | Анализировать иллюстрации, определять сезон по характерным признакам, на практике ознакомиться с устройствами термометра. | Ориентирование на соблюдение моральных норм поведения в природе, обществе. |
| 7. |  | **Что такое погода и погодные явления.**ОБЖ. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. | наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;-приводить примеры погодных явлений;-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | Работать со взрослыми, вести наблюдения за погодой, фиксировать ее в дневнике, составлять план рассказа и рассказывать по своему плану. Работать в паре, составлять свои предсказания погоды. | Определять учебную задачу и стремиться её выполнять- Осуществлять контроль и коррекцию своих достижений, осуществлять самопроверку . | Наблюдать и описывать состояние погоды за окном, приводить примеры погодных явлений.Формулировать выводы из изученного материала.Использовать дополнительную литературу о народных приметах. | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников, составлять сборник примет своего народа. |
| 8. |  | **В гости к осени (экскурсия № 1)**Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.ОБЖ. Правила безопасного поведения в природе. | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;- оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | Формировать умение работать в группе, сообща выполнять задание. | Оценивать результаты своих достижений на экскурсии. Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться ее выполнять. | Определять природные объекты, наблюдать за изменениями, устанавливать взаимосвязь. | Принимать и соблюдать правила поведения в природе. |
| 9. |  | **В гости к осени (урок).**Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь |
| 10. |  | **Звездное** **небо**Звёзды и созвездия (Кассиопея, Орион, Лебедь). | находить на рисунке знакомые созвездия;-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;-осуществлять самопроверку. | Работать со взрослыми, формировать выводы по теме. | Принимать учебную задачу, стараться ее выполнять, оценивать свои достижения. | Сопоставлять иллюстрации, моделировать созвездия,находить о них информацию в дополнительной литературе. | Формировать интерес к познанию нового. |
| 11. |  | **Заглянем в кладовые Земли.** Горные породы и минералы**.** **(П.р.№2) Знакомство с горными породами и минералами.**  | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;-различать горные породы и минералы;-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;-формулировать выводы | Работать в паре, приводить примеры горных пород, рассказывать о них, готовить краткие сообщения, обсуждать книгу А. Е. Ферсмана «Моя коллекция» | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников на уроке. | Практически исследовать свойства и состав гранита, различать горные породы и минералы, | Формулировать способность к решению различных проблем, умение оценивать свои поступки. |
| 12. |  | **Про воздух.**Значение воздуха для растений, животных и человека и его охрана от загрязнения ОБЖ. Чистый воздух, его значение для здоровья человека. | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;-находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | Работать со взрослыми, описывать свои впечатления, рассказывать о значении воздуха и воды, готовить фоторассказы о красоте неба и воды. | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников на уроке, принимать учебную задачу, выполнять её. | Анализировать схемы, находить информацию об охране воздуха и воды, наблюдать небо, водные пейзажи, делать выводы. | Формировать эстетические потребности, эмоциональную отзывчивость, умение находить выходы из различных ситуаций. |
| 13. |  | **Про воду.**Значение воды для растений, животных и человека и её охрана от загрязнения.ОБЖ. Безопасное поведение на воде. |
| 14. |  | **Какие бывают растения.** Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы. (П.р. №3) Сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав. | -устанавливать по схеме различия м/у группами растений;-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;-определять растения с помощью атласа-определителя;- оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | Работать с о взрослыми, готовить рассказ о красоте растений, приводить примеры, делать выводы, работать по заданию в группе. | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её. | Устанавливать по схеме различие между группами растений, определять растения с помощью атласа, Классифицировать растения. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 15. |  | **Какие бывают животные.** Животные: многообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся); особенности их внешнего вида, питания, размножения.ОБЖ. Правила поведения при встрече с опасными животными, насекомыми, меры защиты от них. | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | Работать в паре, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, работать в группе, выступать с сообщениями. | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её. | Соотносить группы животных и их существенные признаки, находить новую информацию из других источников. | Развитие доброжелательности, мотивации к творческому труду. |
| 16. |  | **Невидимые нити.** Связи в природе, между природой и человеком.ОБЖ. Правила поведения в лесу.  | - устанавливать взаимосвязи в природе;-моделировать изучаемые взаимосвязи;-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;-оценивать свои достижения. | Работать в паре, моделировать изучаемые взаимосвязи, читать и обсуждать стихи по теме, делать выводы. | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,Проявлять инициативность и самостоятельность при изучении темы. | Находить информацию из различных источников, устанавливать взаимосвязи в природе, выявлять роль человека в нарушении этих связей. | Формировать бережное отношение ко всему живому, учить работать не конфликтуя |
| 17. |  | **Дикорастущие и культурные растения.**Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. (П.р. №4) Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;-осуществлять контроль и коррекцию;-классифицировать культурные растения по определённым признакам;-находить информацию о растениях;-обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | Работать в группе, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»,сочинять и рассказывать сказочную историю о растениях. | Осуществлять контроль и коррекцию своего поведения, оценивать ответы одноклассников, принимать критику. | Сравнивать и различать растения, находить новую информацию о них, классифицировать по признакам. | Развитие мотивации к учебной деятельности, формирование эстетических чувств |
| 18. |  | **Дикие и домашние животные, их сходство и различие.** | - сравнивать и различать диких и домашних животных;-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | Работать в группе, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»,сочинять и рассказывать сказочную историю о животных,Отвечать на итоговые вопросы. | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,Проявлять инициативность и самостоятель-ность при изучении темы. | Находить в тексте нужную информацию, сравнивать и различать диких и домашних животных, готовить сообщения из других источников. | Формировать бережное отношение ко всему живому, учить работать не конфликтуя |
| 19. |  | **Комнатные растения, их роль в жизни человека.** **(П.р. №5) Отработка приёмов ухода за комнатными растениями.** | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | Работать в паре формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, работать в группе, выступать с сообщениями.Практическая работа в группе, освоение приемов ухода за комнатными растениями. | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,Проявлять инициативность и самостоятель-ность при изучении темы.Осуществлять самопроверку. | Определять комнатные растения, находить в атласе информацию о них, узнавать их на рисунках.Сравнивать растения по их строению и приспособленности к внешним условиям. | Развитие мотивации к учебной деятельности, формирование эстетических чувств.Оценивать роль комнатных растений для жизни человека. |
| 20. |  | **Животные живого уголка.** **(П.р.№6) Отработка приёмов ухода за животными живого уголка.** | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | Работать в паре, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, работать в группе, выступать с сообщениями.Практическая работа в группе, освоение приемов ухода за животными живого уголка. | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,Проявлять инициативность и самостоятель-ность при изучении темы.Осуществлять самопроверку. | Объяснять роль благоприятной атмосферы в живом уголке, осваивать приемы содержания животных, Характеризовать предметы ухода по их назначению. | Формирование эстетических потребностей и чувств, доброжелательности, отзывчивости, ориентация на выполнение моральных норм. |
| 21. |  | **Про кошек и собак.**Породы кошек и собак, уход за ними.ОБЖ. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой. | - определять породы кошек и собак;-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | Работать со взрослыми, готовить рассказ о пользе животных приводить примеры, делать выводы, работать по заданию в группе. Обсуждать роль в домашнем хозяйстве, объяснять необходимость ответственного отношения к питомцу. | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,Проявлять инициативность и самостоятель-ность при изучении темы.Осуществлять самопроверку. | Определять породы, пользуясь иллюстрацией,использовать тексты учебника для выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. Составлять общий план рассказа о питомце. | Развитие мотивации к учебной деятельностиформирование эстетических чувствдоброжелательного отношения ко всему живому.Оценивать роль кошек и собак для жизни человека |
| 22. |  | **Красная книга.** Растения и животные, внесённые в Красную книгу. ОБЖ. Экологическая безопасность. | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;-предлагать и обсуждать меры по их охране;-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | Работать в паре, предлагать и обсуждать меры по охране редких видов,Рассказывать по коллективно составленному плану,Подготовить сообщение по своему выбору. | Понимать и принимать учебную задачу, оценивать достижения одноклассников и свои на уроке.Осуществлять самопроверку. | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений,использовать полученную информацию для подготовки рассказа, извлекать информацию для сообщений из Интернета и Красной книги.Читать тексты учебника, работать по добыче информации со взрослыми. | Формирование выполнения моральных норм,развитие мотивов учебной деятельностивоспитание доброжелатель-ности ибережливости. |
| 23. |  | **Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»**Правила друзей природы. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;-предлагать аналогичные правила;-распределять обязанности по выполнению проекта;-извлекать информацию из различных источников;-составлять собственную Красную книгу;-презентовать Красную книгу. | Распределять обязанности по выполнению проекта,Составлять собственную Красную книгу, презентовать проект | Оценивать свои достижения по выполнению проекта. | Извлекать информацию из различных источников,готовить рисунки и фотографии для проекта. | Формирование выполнения моральных норм,развитие мотивов учебной деятельностивоспитание доброжелательности и бережливости. |
| 24 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.ОБЖ. Отчего может возникнуть пожар. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Развивать умение сотрудничать, высказывать свое мнение. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Выполнять тестовые задания учебника. | Формирование правильно оценивать свои поступки. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** |
|  |
| 25. |  | **Что такое экономика.**Составные части экономики. Деньги. Современные деньги разных стран. | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | Рассказывать об отраслях экономики по плану, работать в парах, готовить сообщения об экономике родного города. | Учиться работать со взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль. | Читать предложенный текст, находить в нем ответы,формировать собственные вопросы к тексту, анализировать связи отраслей экономики, извлекать информацию из различных источников. | Формировать познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 26. |  | **Из чего что сделано.**Использование природных материалов для изготовления предметов.ОБЖ. Основные правила обращения с электричеством. | - классифицировать предметы по характеру материала;-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | Работать в группе, моделировать производственные цепочки, составлять рассказ ,отвечать на итоговые вопросы. | Учиться работать со взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.Оценивать свои достижения на уроке. | Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, находить информацию о применению природных материалов. | Развитие мотивации к творческому труду, формирование уважительного и бережного отношения к материальным ценностям. |
| 27. |  | **Как построить дом**Этапы строительства дома. Названия профессий и строительных машин. Строительство в городе и селе. | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов);-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;-рассказывать о строительных объектах в своём селе;-предлагать вопросы к тексту. | Рассказывать по наблюдениям о строительстве городского и сельского дома, работать а паре, рассказывать о строительных машинах ,делать выводы. | Прислушиваться к мнению одноклассников, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.Оценивать свои достижения на уроке. | Сравнивать технологию возведения домов,Находить и описывать по рисунку строительные машины,предлагать вопросы к тексту. | Принятие и освоение своей социальной роли, развитее умения сотрудничать со взрослыми.Формирование уважительного и бережного отношения к материальным ценностям. |
| 28. |  | **Какой бывает транспорт.** Виды транспорта.ОБЖ. Номера телефонов экстренной помощи. | - классифицировать средства транспорта;-узнавать транспорт служб экстренного вызова;-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | Работать в паре, рассказывать об истории воздушного и водного транспорта,Составлять общий план рассказа. | Понимать и принимать учебную задачу, оценивать свои ответы. | Классифициро-вать транспорт, анализировать схемы, узнавать по фотографиям, запомнить номера телефонов экстренного транспорта. | Формирование личностного смысла учения.Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни |
| 29. |  | **Культура и образование**Понятие о культурных и образовательных учреждениях. Разнообразие музеев. | - различать учреждения культуры и образования;-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | Обсуждать роль культуры и образования в нашей стране, рассказывать о посещении музея, отвечать на итоговые вопросы. | Понимать и принимать учебную задачу, оценивать свои ответы Прислушиваться к мнению одноклассников, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль. | Извлекать из текста нужную информацию,посещать музей, осуществить виртуальное путешествие в какой- либо музей.Различать учреждения культуры и образования. | Формирование уважительного отношения к культуре,чувства сопричастности к истории своего народа. |
| 30. |  | **Все профессии важны.****Проект «Профессии»**ОБЖ. Службы экстренной помощи.Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;-определять названия профессий по характеру деятельности;-формулировать выводы;-распределять обязанности по подготовке проекта | Рассказывать о труде известных профессий,Распределять обязанности по подготовке проекта, Обсуж-дать роль профес-сий в жизни, Брать интервью о профес-сиях. Собирать материал в книгу опрофессиях.Презентовать работы. | Учиться работать со взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль. | Определять название профессии по характеру деятельности, устанавливать взаимосвязь труда людей между собой. Подбирать фотографии из семейных архивов. | Формировать уважительное отношение к людям труда,  Учить видеть в будущем своё место в жизни. |
| 31 |  | **В гости к зиме.****(экскурсия № 2)**Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.ОБЖ. Правила безопасного поведения на дороге в зимней период. | - наблюдать над зимними погодными явлениями;-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;-наблюдать за поведением зимующих птиц. | Формировать умение работать в группе, сообща выполнять задание.Обсуждать зимние явления в последние дни.Обсуждать правила охраны природы. | Оценивать результаты своих достижений на экскурсии. Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться ее выполнять. | Наблюдать за погодными явлениями, исследовать пласт снега, определять деревья по силуэтам, распознавать плоды растений и следы животных.Обобщать наблюдения за зимними явлениями,знакомиться с материалами учебника и сравнивать со своими выводами. | Формировать эстетические чувства, бережное отношение к природе, правила безопасного поведения зимой на улице.Подкармливать зимующих птиц. |
| 32. |  | **В гости к зиме (урок)**Зимние явления в неживой и живой природе.ОБЖ. Чем опасны водоёмы зимой. |
| 33. |  | **Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Формировать умение выразить свои мысли в тестовой форме. | Оценивать результаты своих достижений. Понимать учебные задачи и стремиться ее выполнять. | Выполнять тестовые задания учебника. | Понимать свою роль в обществе, оценивать правильность и неправильность ответов. |
| 34. |  | **Презентация проектов «Родной город»,** **« Красная книга»,** **« Профессии»**Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Выступать с готовыми сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Оценивать результаты своих достижений и достижений других учащихся. Понимать учебные задачи и стремиться ее выполнять. | Формировать умение преподносить найденные материалы слушателям. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Раздел «Здоровье и безопасность (9ч)** |
|  |
| 35. |  | **Внешнее и внутреннее строение тела человека.** | - называть и показывать внешние части тела человека;-определять на муляже положение внутренних органов человека;-моделировать внутреннее строение тела человека. | Работать в группе, называть и показывать внешние части тела человека, работать в паре, предлагать вопросы по содержанию текста, Формулировать выводы. | Учиться работать совзрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.Оценивать свои достижения на уроке. | Определять на рисунке или на муляже части тела человека, извлекать из текста информацию о строении внутренних органов, моделировать внутреннее строение человека. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,Мотивации к творческому труду. |
| 36. |  | **Если хочешь быть здоров.** ОБЖ. Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья. | - рассказывать о своём режиме дня;-составлять рациональный режим дня школьника;-обсуждать сбалансированное питание школьника;-различать продукты растительного и животного происхождения;-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | Рассказывать о своём режиме дня, составлять в группе режим для 2 класса, Обсуждать, каким должно быть питание, Формулировать правила личной гигиены,Показать умение чистить зубы, придумать свои правила. | Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке. | Различать продукты растительного и животного происхождения,Выделять из предметов те,которые необходимы для личной гигиены. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,Мотивации к творческому труду, определение своего места в обществе. |
| 37. |  | **Берегись автомобиля!**Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. (П.р.№7) Отработка правил перехода улицы. ОБЖ. Внимание дорога! Разметка улиц и дорог. | - моделировать сигналы светофоров;-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;-различать дорожные знаки и ;-формулировать правила движения по загородной дороге. | Работать в паре, характеризовать свои действия как пешехода, формулировать правила дорожного движения. | Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке. Осуществлять самооценку, взаимооценку. | Моделировать сигналы светофора,Соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать знакомые знаки значками. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.Мотивации к творческому труду, определение своего места в обществе. |
| 38. |  | **Школа пешехода.** Правила безопасности пешехода. ОБЖ. Почему на улице опасно? Где можно играть?  | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС | Характеризовать свои действия как пешехода, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать. | Практическая работа, умение применять знания на практике, учиться соблюдать изученные правила. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.Ориентация на выполнение моральных норм. |
| 39. |  | **Домашние опасности.**Правила безопасного поведения в быту.ОБЖ. Опасные места в квартире. | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;-формулировать правила безопасного поведения в быту;-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | Работать в группе, формулировать правила безопасного поведения в быту, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Учиться работать совзрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.Оценивать свои достижения на уроке. | Делать выводы на основе текста учебника, моделировать правила с помощью условных знаков, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,Мотивации к творческому труду, определение своего места в обществе. |
| 40. |  | **Пожар!**Правила противопожарной безопасности.ОБЖ. Противопожарные меры. | - характеризовать пожароопасные предметы;-запомнить правила предупреждения пожара;-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, работать в паре, рассказывать о назначении предметов. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать. | Моделировать вызов пожарной охраны, находить в Интернете информацию о работе пожарных, Читать и обсуждать рассказ «Горит костёр». | Формирование установки на безопасный, образ жизни.Формирование правильного отношения к людям нужных профессий. |
| 41. |  | **Правила безопасного поведения на воде и в лесу.**ОБЖ. Съедобные и несъедобные растения.  | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;-запомнить правила поведения во время купания;-различать съедобные и ядовитые грибы;-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | Характеризовать потенциальные опасности пребывания в лесу, работать в паре, рассказывать о съедобных и ядовитых грибах, делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать.Осуществлять взаимооценку. | Добыть из текста правила купания, Находить информацию по теме в книге «Зелёные страницы», определять с помощью атласа жалящих насекомых. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.Ориентация на выполнение моральных норм. |
| 42. |  | **Опасные незнакомцы.**Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону.ОБЖ. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, работать в группе, обсуждать поведение в разных ситуациях. Делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать.Осуществлять взаимооценку. | Моделировать звонки по телефону, добывать информацию о правильном поведении из текста в учебнике,Предлагать классу различные опасные ситуации. | Формирование установки на безопасный, образ жизни.Формирование правильного отношения к людям нужных профессий. |
| 43. |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».**Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.ОБЖ. Ценность здоровья и здорового образа жизни. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Формировать умение работать со взрослыми, понимать и принимать задания. | Оценивать правильность и неправильность ответов, формировать адекватную самооценку, в соответствии с набранными баллами. | Выполнять текстовые задания в учебнике. | Определение границ собственного знания и незнания, своего места в обществе, установка на безопасный образ жизни. |
| **Раздел «Общение» (7 ч)** |
|  |
| 44. |  | **Наша дружная семья**Культура общения в семье. | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;-формулировать понятие «культура общения»;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | Рассказывать по рисунку и фотографиях о семейных взаимоотноше-ниях,Обсуждать роль семейных традиций. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать. | Формулировать на основе текста понятие культура общения, Моделировать ситуации семейного чтения и семейных праздников. | Формированиенравственных норм поведения.Ориентация на выполнение моральных норм.Оценка своих поступков.Развитие эмоционально- нравственной отзывчивости |
| 45. |  | **Проект «Родословная»**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;-отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;-презентовать свой проект. | Распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.Интервью с родителями,Презентация проекта. | Учиться работать совзрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.Оценивать свои достижения на уроке. | Отбирать фотографии, добывать информацию о семье из различных источников.Узнать свою родословную. | Формированиенравственных норм поведения.Ориентация на выполнение моральных норм. |
| 46. |  | **В школе.**Классный и школьный коллектив. Этика общения с одноклассниками. | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;-оценивать с нравственных позиций формы поведения;-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | Обсуждать правила общения в школе, Рассказывать о своем классе,  | Оценивать с нравственных позиций нормы поведения, Оценивать свои достижения на уроке. | Моделировать используя текст с учебника различные ситуации на уроке. | Формировать уважительное отношение к одноклассникам. Учить видеть в будущем своё место в жизни. |
| 47. |  | **Правила вежливости**Правила этикета в общении.ОБЖ. Оказание первой помощи при царапине, ссадине, порезе. | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;-формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;-моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | Обсуждать, какие формулы вежливости есть в русском языке.Формулировать выводы из изученного материала. | Оценивать с нравственных позиций нормы поведения, Оценивать свои достижения на уроке. | Моделировать,используя текс с учебника, различные ситуации на уроке.Формулировать правила поведения в транспорте, между мальчиком и девочкой. | Формированиенравственных норм поведения.Ориентация на выполнение моральных норм.Развитее этических чувств, доброжелатель-ности иотзывчивости. |
| 48. |  | **Ты и твои друзья.**Правила поведения в гостях.(П.р.№8) Отработка основных правил этикета. | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;-обсуждать правила поведения за столом;-формулировать правила этикета в гостях. | Обсуждать морально- этические аспекты дружбы, правила поведения за столом, в гостях. | Понимать и принимать учебную задачу.Оценивать с нравственных позиций нормы поведения, Оценивать свои достижения на уроке. | Находить в различных источниках русские пословицы и поговорки по теме, делать выводы как их применять в разных ситуациях, Моделировать различные ситуации. | Формированиенравственных норм поведения.Ориентация на выполнение моральных норм. |
| 49. |  | **Мы- зрители и****пассажиры.**Правила поведения в общественных местах.ОБЖ. Мы - пассажиры. | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | Обсуждать правила поведения в различных общественных местах, Делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Понимать и принимать учебную задачу.Оценивать с нравственных позиций нормы поведения. | Моделировать используя текст с учебника различные ситуации в общественных местах. | Формированиенравственных норм поведения.Ориентация на выполнение моральных норм. |
| 50 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».**Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Формировать умение самостоятельно понимать и принимать задачи и задания урока. | Оценивать правильность и неправильность ответов, формировать адекватную самооценку, в соответствии с набранными баллами. | Выполнять тестовые задания учебника. | Формировать умение определить границы собственного знания и незнания. |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** |
| 51. |  | **Посмотри вокруг.**Горизонт. Линия горизонта.Основные стороны горизонта. | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;-анализировать текст учебника;-формулировать вывод о форме Земли. | Работать в паре, в группе, описывать красоту природы по картинам, Сотрудничать со взрослыми, добывая информацию по теме. | Понимать и принимать учебную задачу.Оценивать свои достижения на уроке.Выполнять самопроверку и взаимопрверку. | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта,Находить по схеме и называть стороны горизонта, анализировать текст учебника, объяснять и сопоставлять формы Земли. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, самоиндефикации в мире.Формирование личностного смысла учения. |
| 52. |  | **Ориентирование на местности**Ориентирование по солнцу, компасу, местным природным признакам. ОБЖ. Умей ориентироваться. | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 53. |  | **Определение сторон горизонта по компасу**(П.р.№9) Определение сторон горизонта по компасу. |
| 54. |  | **Формы земной поверхности**Равнины и горы. Холмы и овраги. | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;-сравнивать по схеме холм и гору;-характеризовать поверхность своего края | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 55. |  | **Водные богатства**Океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.ОБЖ. Наводнения, причины наводнений. | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-анализировать схему частей реки;- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | Работать в паре, в группе, описывать красоту водоемов по картинам, Сотрудничать со взрослыми , добывая информацию по теме.Обсуждать воздействие моря на человека. | Понимать и принимать учебную задачу.Оценивать свои достижения на уроке.Выполнять самопроверку и взаимопрверку. | Различать водоемы,Анализировать схему частей реки, сопоставлять фоторассказ по теме « Море», Формулировать выводы. | Ориентация на выполнение моральных норм, бережного отношения к природе. |
| 56. |  | **В гости к весне****(экскурсия № 3)**Наблюдения над весенними явлениями природы. | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, прилета птиц и т. д.Формулировать выводы о весенних явлениях в природе. | Оценивать свои достижения на экскурсии. | Используя атлас- определитель определять растения, деревья, птиц по их описанию. | Ориентация на выполнение моральных норм, бережного отношения к природе.Определение границ собственного знания и незнания явлений природы. |
| 57. |  | **В гости к весне (урок)**Весенние явления в неживой и живой природе. | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | Рассказывать о своих весенних наблюдениях, работать в группе, со взрослыми, составлять фоторассказ, формулировать выводы по теме, отвечать на итоговые вопросы. Выступать с сообщениями в классе. | Понимать и принимать учебную задачу.Оценивать свои достижения на уроке.Выполнять самопроверку и взаимопрверку. | Находить информацию в книгах по теме, различать известную и новую информацию, моделировать взаимосвязи, фиксировать свои наблюдения, узнавать птиц на рисунках. | Ориентация на выполнение моральных норм, бережного отношения к природе. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |
| 58. |  | **Россия на карте**Изображение нашей страны на карте. (П.р. №10.) Освоение основных приёмов чтения карты.ОБЖ. Элементы дорог. | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;-осваивать приёмы чтения карты;-учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | Работать в паре, рассказывать о пейзажах России по рисункам. | Учиться работать совзрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.Оценивать свои достижения на уроке. | Сравнивать изображение России на карте и глобусе, осваивать приемы чтения карты, учиться показывать объекты на настенной карте. | Формировать умение определить границы собственного знания и незнания.Формирование осознания своей этнической принадлеж-ности. |
| 59. |  | **Проект** **« Города России»**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | - распределять обязанности по выполнению проекта;-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;-составлять презентацию своего исследования;-презентовать свои проекты. | Распределять обязанности по выполнению проекта, Составлять презентацию, презентовать свой проект. | Оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта. | В дополнительной литературе и в Интернете находить материал о достопримечательностях городов России. | Формировать чувство сопричастности к истории своего народа. |
| 60. |  | **Путешествие по****Москве.**Москва - столица нашей Родины. Основные достопримечательности столицы.ОБЖ. Безопасное поведение на дороге. | - находить Москву на карте России;-знакомиться с планом Москвы;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Москвы от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | Работать в паре, описывать достопримечательности по фотографиям, Работать со взрослыми, делать выводы и отвечать на итоговые вопросы. | Учиться работать совзрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.Оценивать свои достижения на уроке. | Соотносить фотографии со своими наблюдениями,Отличать герб Москвы от других городов, совершить виртуальную экскурсию с помощью Интернета. | Формировать чувство сопричастности к истории своего народа.Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, самоиндефикации в мире.Формирование личностного смысла учения. |
| 61. |  | **Московский Кремль- символ нашей Родины.**ОБЖ. Правила перехода дорог. Перекрёсток. | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;-находить на фотографии достопримечательности Кремля;- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | Обсуждать значение Московского Кремля,Работать в паре , рассказывать о Кремле по фотографиям,Готовить сообщения,Рассказывать о Красной площади. | Понимать и принимать учебную задачу.Оценивать свои достижения на уроке.Выполнять самопроверку и взаимопроверку. | Извлекать из литературы информацию, читать текст учебника и находить нужные сведения,Сопоставлять современный облик Кремля со старинным. | Формировать чувство сопричастности к истории своего народа.Формирование целостного , социально-ориентированного взгляда на мир, гордости за свою Родину.Формирование личностного смысла учения |
| 62. |  | **Город на Неве.** Санкт-Петербург- северная столица России. Архитектурные памятники города. | - находить Санкт-Петербург на карте России;-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | Описывать достопримечательности города, рассказывать по образцу , работать в паре, в группе, работать со взрослыми по добыче информации о городе. | Учиться работать совзрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.Оценивать свои достижения на уроке. | Находить город на карте, отмечать фишками к книге знакомые фотографии, совершить виртуальную экскурсию в город,Отличать герб от других. | Формировать чувство сопричастности к истории своего народа.Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, гордости за свою Родину. |
| 63. |  | **Путешествие по планете.**Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.ОБЖ. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства | - сравнивать глобус и карту мира;-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | Описывать достопримечательности городов, рассказывать по образцу, работать в паре, в группе, работать со взрослыми по добыче информации о городах.Делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Учиться работать совзрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.Оценивать свои достижения на уроке. | Находить город а на карте, отмечать фишками к книге знакомые фотографии, совершить виртуальную экскурсию по городам. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 64. |  | **Путешествие по материкам.**Части света: Европа и Азия. | - находить материки на карте мира;-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | Работать в группе, готовить сообщения и выступать по теме урока, предлагать свои вопросы, умение сотрудничать в группе, Работать не конфликтуя, делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Понимать учебную задачу, делать выводы, самооценка, самоконтроль, адекватная реакция на критику.Проявлять инициативу и самостоятельность при работе по теме. | Находить материки на карте мира, искать из дополнительных источников информацию, добывать знания в тексте учебника,сравнивать нашу страну с другими. | Формирование целостного, социально-ориетированого взгляда на мир, в его ограниченном единстве и разнообразии природы и взглядов. |
| 65. |  | **Страны мира. Проект «Страны мира».**Политическая карта мира. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | - сравнивать физическую и политическую карты мира;-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;- распределять обязанности по выполнению проекта;-готовить сообщения о выбранных странах;-подбирать фотографии достопримечательнос-тей. | Работать в паре, находить и называть страны, рассказывать о них по фотографиям, Готовит сообщения, распределять обязанности по выполнению проекта.Презентовать свои исследования перед классом. | Понимать учебную задачу, делать выводы, самооценка, самоконтроль, адекватная реакция на критику.Проявлять инициативу и самостоятельность при работе по теме. | Находить материки на карте страны мира, искать из дополнительных источников информацию, добывать знания в тексте учебника,сравнивать нашу страну с другимистранами мира. Пользоваться дополнительной литературой. | Формирование целостного, социально-ориетированого взгляда на мир, в его ограниченном единстве и разнообразии природы и взглядов. |
| 66. |  | **Впереди лето.** Летние явления в неживой и живой природе.ОБЖ. Правила поведения на воде в летний период. | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | Читать и обсуждать рассказ « Разговор в лесу», приводить примеры летних явлений, разыгрывать сценку по рассказу, рассказывать о красоте животного мира, работать со взрослыми, готовить фотографии о животных. Делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Понимать учебную задачу, делать выводы, самооценка, самоконтроль, адекватная реакция на критику.Проявлять инициативу и самостоятельность при работе по теме.Контролировать и корректировать свою работу на уроке. | Добывать знания в тексте учебника. Пользоваться дополнительной литературой, делать сообщения о животных, приводить примеры летних явлений, определять цветущие травы по картинкам. | Ориентация на выполнение моральных норм, бережного отношения к природе. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат |
| 67. |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Формировать умение разбираться самостоятельно с заданиями, данными в виде тестов в учебнике. | Понимать и принимать учебную задачу.Оценивать свои достижения на уроке.Выполнять самопроверку. | Формировать умение работать с учебником, выполнять тестовые задания. | Способность к решению моральных проблем, определение границ соб-го знания и незнания. |
| 68. |  | **Презентация проектов****«Родословная»,** **« Города России»,****« Страны мира».** | -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления одноклассников по проектам. | Оценивать выступления одноклассников, принимать критику в свой адрес, принимать и понимать пожелания и замечания со стороны взрослых. | Формировать умение добывать и обрабатывать информацию, преподносить её в доступной и интересной форме. | Формировать внутреннюю позицию школьника на достижение положитель-ных результатов. |