**Урок по окружающему миру. Органы чувств.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет :** окружающий мир**Тема урока**: Органы чувств**Цель:** познакомить учащихся с органами чувств.**Обучающий аспект:** формировать представление об органах чувств, как необходимых звеньях связи организма с внешней средой, познакомить с гигиеническими нормами ухода за органами чувств; познакомить со строением и функциями органов чувств.**Развивающий аспект:** развивать логическое и абстрактное мышление, наблюдательность, внимание, память, любознательность, развивать навыки гигиены.**Воспитывающий аспект**: воспитывать ответственность за свой организм, культуру гигиены, интерес к предмету.**Тип урока**: урок изучения нового материала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ход урока:1. Орг. момент.Прозвенел звонок веселый,Мы начать урок готовы .Будем слушать , рассуждатьИ друг другу помогать.2. Сообщение темы и целей.- А наш урок мы начнём со стихотворения.Есть пять помощников на службе у тебя,Не замечая, их используешь шутя:Глаза тебе даны, чтоб видеть,А уши служат, чтобы слышать,Язык во рту, чтоб вкус понять,А носик - запах различать, Руки - чтоб ласкать, трудиться,Воды из кружечки напиться.И ни к чему твоя тревога,Они всегда тебе помогут.- О чём говорится в этом стихотворении? Назовите одним словосочетанием.(органы чувств)- Хотите познакомиться с ними поближе? Этим мы и будем заниматься сегодня на уроке.–                     Прочитайте вопрос .**Слайд 1.**–                     Зачем человеку нужны органы чувств?- Прочитайте ключевое слово. Какие это органы? (Органы чувств)- Правильно. "Органы чувств” это тема нашего урока. Сегодня мы познакомимся с органами чувств и их значением.Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств. К ним относятся уши, глаза, кожа, нос, язык. Давайте познакомимся с ними подробнее.- Ответим мы на этот вопрос в конце урока.**3. Изучение нового материала.**- Я загадаю вам загадку, ответив на нее, узнаете, с какого органа мы начинаем разговор:Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят. (*глаза*)**Слайд 2.**-Глаза- орган зрения.Задание 1.- Возьмите зеркальце и рассмотрите свой глаз. Какой он формы? (*круглой*)- За то, что глаз круглый и плотный его назвали "глазным яблоком".- Что ещё вы видите? (В глазном яблоке есть белая оболочка. А середина глаза не белая, а окрашенная - это радужка.)- Какого цвета радужка у Светы? У Насти?- Правильно, глаза бывают разного цвета. Какого?- Теперь внимательно приглядитесь к глазу. Что ещё вы видите? *(зрачок*)**Подготовленный ученик:****Слайд 3.**Глаз подобен фотоаппарату, который постоянно фиксирует окружающий нас мир. Когда мы смотрим на какой- нибудь предмет, через зрачок в глаз попадает свет. Количество света регулируется радужной оболочкой (это цветная часть глаза).За зрачком расположен хрусталик. Всё, на что мы смотрим, хрусталик проецирует на сетчатку внутренней стенки глаза. Поскольку световые лучи в глазе пересекаются, изображение получается перевернутым. Зрительный нерв передаёт увиденное в твой мозг. Как предмет выглядит в действительности помогает понять мозг.Задание 2.- Сейчас проверим, как дружно умеют работать ваши глаза и мозг. Что я вам показываю? *(фото*)- Значит, что умеют делать ваши глаза? (*видеть*)- Как называется эта фигура? (круг) А эта? *(квадрат)*- Значит, что умеют определять ваши глаза? *(форму)*- Какого цвета круг, квадрат?- Так, что ещё умеют определять глаза? *(цвет)*- Скажите, какая фигура находится дальше от вас, какая ближе?- Значит, глаза умеют определять:*(расстояние до предмета)*.- Что крупнее, яблоко или апельсин?- Так, что ещё могут определять глаза? *(размер)*- Подведём итог: что могут видеть (определять) глаза? Цвет, форму предмета, расстояние, размер.Задание 3.- Вернёмся к нашим зеркалам. Чем защищены глаза? (подвижными веками - верхним и нижним, ресницами, бровями)Веки и ресницы защищают глаза от сильного ветра и пыли. Брови мешают капелькам пота, выступающим на лбу, стекать в глаза.-" Глаза, словно окна в мир". Почему так говорят?- Какие правила мы должны выполнять, чтобы наши глаза были всегда здоровы?**Памятка "Береги зрение”***1. Читай, пиши только при хорошем освещении, но помни, что яркий свет не должен попадать в глаза2. Следи за тем, чтобы книга или тетрадь были на расстоянии 30-35 см от глаз. Для этого поставь руку локтем на стол и кончиками пальцев дотянись до виска.**3. Книгу при чтении полезно поставить на наклонную подставку. При письме свет должен падать слева. Иначе тень от руки закроет тетрадь.**4. Не читай лежа.**5. Не читай в транспорте. Книга прыгает перед глазами, и они устают быстро.**6. Если долго читаешь, пишешь, рисуешь, через каждые 20-30 минут надо давать глазам отдохнуть: смотри в окно, вдаль, пока не сосчитаешь до 20.**7. Вредно для глаз подолгу смотреть телевизор, компьютер. Нельзя смотреть передачи более 1,5 часа. Садись от экрана   телевизора не ближе чем в 2-3 метрах.**8. Не три глаза руками – так можно занести соринку или опасные бактерии.**9. Пользуясь чистым носовым платком.**10. Не стесняйся носить очки.*Зарядка для глаз.1. "Движение глазами за полётом бабочки".К нам в класс залетела бабочка. Она слева от вас, справа от вас, вверху, внизу. Выполняем медленно, с максимальной амплитудой. Голова не поворачивается, движутся только глаза. Закрыть глаза, расслабиться. Повторяется 3 раза.2."Моргание".Быстро сжимать и разжимать веки (моргать) в течение 15-20 секунд. После этого закрыть глаза, расслабиться.Уши - орган слуха.Один говорит,Двое глядят,А они слушают. (*Уши*)**Слайд 4.**- Уши- орган слуха.**Подготовленный ученик:****Слайд 5.**- На что по форме похожи наши уши? (на морские раковины) Поэтому внешняя часть уха называется ушной раковиной. Подобная форма ушей позволяет нам лучше слышать. Ушная раковина - это всего лишь внешняя часть нашего уха. А ещё у нас есть внутреннее ухо и среднее ухо. Наружняя часть ловит звук и передаёт его в среднее ухо. Там находится тонкая плёночка - барабанная перепонка. Звук ударяется об барабанную перепонку и передаётся во внутреннее ухо. Во внутреннем ухе находится слуховой нерв, который передаёт сигнал в головной мозг. После этого звуки приобретают для нас смысловое значение. Мы их различаем, понимаем.Задание 1.- Проверим, хороший ли у вас слух. Я буду произносить слова, а вы будете их повторять. (произносятся отдельные слова сначала обычным голосом, а потом всё тише и тише: ресницы, голос, зрение, слух, брови, кожа, запах, вкус)- Когда лучше слышно?-Что вы делали, чтобы услышать тихий голос? (*прислушивались)*- Что же умеют наши уши? (*слышать звуки*)- А теперь послушаем тишину. Кто больше услышит в ней звуков? Какие звуки вы услышали? (Человек слышит все те звуки, которыми наполнен наш мир.)Игра "Узнай по голосу".- Завяжем Наташе глаза. Тот, на кого я укажу, позовёт её по имени. Наташа должна определить, кто её позвал.Расслабляющая **физминутка** "Звуки природы".- А теперь расслабьтесь, закройте глаза и внимательно послушайте. Что вы представили? Какие звуки вы услышали?- Что же умеют наши уши? (*слышать и различать звуки*)- Нужно ли беречь орган слуха? Как?**Памятка "Береги слух”***1. Регулярно мыть уши с мылом и чистить туго скрученной ваткой.**2. Никогда не ковыряй в ушах спичками, булавкой и другими острыми предметами. Так можно повредить барабанную перепонку, и совсем потерять слух.**3. Сильный шум, резкие звуки, громкая музыка портят слух, плохо влияют на весь организм. Чаще отдыхай в лесу, на лугу, у реки, среди тишины.**4. Если почувствуешь боль в ухе туда попадет соринка (бусинка, насекомое), обратись к врачу.*Зимой бывает вся в мурашках,А летом загаром бронзовым покрыта.*(кожа)***Слайд 6.**-Кожа- орган осязания.Задание 1. (рассматривание кожи)- Какого цвета наша кожа?- Погладьте себя по руке. Какая кожа на ощупь? (ровная, гладкая)- Рассмотрите кожу через лупу. Что вы видите? (На коже есть мелкая сеточка, бугорки, волоски, складочки, впадинки)- Как вы думаете, зачем человеку кожа? Какая от неё польза?Задание 2.- Что можно "увидеть" с помощью кожи? Кожа может нам о многом рассказать.Игра "Волшебный мешочек".- Определите на ощупь предмет и назовите его. (В мешочек из ткани помещаются различные предметы: кубик, чашка, карандаш, яблоко).- Что "рассказали" тебе твои пальчики? Какой это предмет на ощупь? Как ты думаешь, что это? (Предметы достаются поочереди, по мере узнавания.)- Что ещё можно узнать с помощью кожи? Проведём эксперимент. (Учащийся с завязанными глазами прикасается к банкам с тёплой и холодной водой).- Что мы можем ощущать с помощью кожи? (*тепло, холод*)**Подготовленный ученик:****Слайд 7.**Кожа — это наружный покров тела, который защищает человека от внешних воздействий и участвует в процессе осязания. Кожей мы можем почувствовать форму, гладкость, ребристость поверхности, к которой прикоснулись и угадать, что перед наминаходится. Кожей мы можем ощущать холод или тепло, удар или жжение. Это свойство коже придают пролегающие в ней маленькие нервные окончания - волосяные луковицы из которых растут волосы. Важная задача кожи — противостоять угрозе для нашего тела. Для этого кожа сочетает в себе такие качества, как прочность и упругость.- Вот видите, ребята, какой непростой и важный орган - кожа.- Как нужно заботиться о коже? (старайся не ранить кожу, не допускать ожогов, обмораживания)- Что нужно делать, чтобы не только кожа была здорова, но и весь организм? (зарядку)Физкультминутка.У нас славная осанка,Мы свели лопатки.Мы походим на носках,А потом на пятках.Пойдём мягко, как лисята,А вот если надоест, То пойдём все косолапо,Как медведи ходят в лес.Нос- орган обоняния.Между двух светилЯ в середине один. (*нос)***Слайд 8.**-Нос- орган обоняния.- Что значит "обонять"? (чувствовать запах)- Проведём эксперимент. Определите предмет по запаху. (Учащийся с завязанными глазами определяет запахи: апельсин, лук, чеснок, кофе, кусочек хлеба, ветка ели).- Какой орган помогает нам различать запахи? *(орган обоняния)***Подготовленный ученик:****Слайд 9.**( Пахучие вещества вместе с вдыхаемым воздухом попадают в носовую полость. В верхней части носовой полости находятся чувствительные окончания обонятельных нервов. Пахучие вещества раздражают эти окончания, сигнал передаётся в головной мозг и человек чувствует запахи.)- О чём нас могут предупредить запахи? *(об опасности)*- Чем важен для человека орган обоняния?**Правила охраны органа обоняния***1. Надо закаляться, беречь организм от простуды.**2. Не курить, так как обоняние ухудшается у курящих людей.* Всегда он в работе,Когда говорим.А отдыхает,Когда мы молчим. (*язык*)**Слайд 10.**- Как назвать по- научному этот орган? *(орган вкуса)*Эксперименты с языком, как с органом вкуса, вы проводите каждый день, когда принимаете пищу.- Что можно определить с помощью языка? *(вкус пищи)***Слайд 11.**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

**Подготовленный ученик:**Поверхность нашего языка покрыта маленькими бугорками. Есть свои бугорки для солёного, для горького, для кислого и для сладкого. И ото всех них идут нервы в мозг.Игра "Угадай по вкусу".- А сейчас самая "вкусная" игра. Определи на вкус, что это за фрукт. (Пробуя кусочек фрукта с завязанными глазами, дети описывают словами его вкусовые качества и называют).- Для чего служит язык, как орган чувств? (для определения вкуса пищи; пища должна быть не очень горячей - обжигая язык - мы почти не чувствуем её вкуса)**5. Закрепление пройденного.****Природоведческий диктант**–  Ребята, я буду читать вам определения, а вы молча запишите название органа, к которому подходит это определение. 1. Одежда, которая не промокает, не мнется, не выцветает; носить ее можно хоть сто лет. Помогает человеку освободиться от лишней влаги и вредных веществ. В ней заложены сотни тысяч крохотных потовых железок, выделяющих капли пота. Заодно эти железки выносят из организма и многие вредные отходы.(кожа).2. Он помогает нам издавать нужные звуки, помогает нам есть. Он старательно переворачивает пищу, которую ты жуешь и подкладывает то под один, то под другие зубы. (язык)3. Одни считают, что он нужен для украшения. Другие думают, что он нужен лишь для того, чтобы его задирать к верху, когда важничаешь. На самом деле он одновременно фильтр, и печка, и сторожевой пост. (нос) Почему?4. Ты думаешь, что у тебя, их только два? Нет, на самом деле не два, а шесть. Только два видимых, а четыре невидимых, спрятанных внутри. (ухо) Как называются видимые уши?5. Орган помогающий нам узнавать предметы по цвету, величине, значимости (глаза). (кожа, язык, нос, уши, глаза – органы чувств) (**Слайд 12.)** **Слайд 13.****Проверочный тест: «Органы чувств»**ГЛАЗА                     ОРГАН ОБОНЯНИЯУШИ                       ОРГАН ОСЯЗАНИЯНОС                        ОРГАН СЛУХАКОЖА                     ОРГАН ЗРЕНИЯЯЗЫК                      ОРГАН ВКУСА**6. Итог урока.**- Итак, у человека пять чувств – зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. За них отвечают органы – глаза, уши, нос, язык, кожа. Эти органы воспринимают сигналы от окружающего мира и передают их в мозг, в специальные центры, где и формируются ощущения.**7. Домашнее задание.**Стр. 132-135, пересказ;  памятки прочитать ещё и пользоваться правилами в своей жизни; рабочая тетрадь**.** |

 |

 |