**Тема: Порядок действий.**

**Цель**: 1. Изучение порядка действий в выражениях со скобками.

1. Чтение и запись числовых и буквенных выражений в 2-3 действия.
2. Закреплять знания таблицы умножения на 2-6.
3. Развевать мышление , творческие способности, интерес

к математике.

**Оборудование :** карта, корабль, сигнальные карточки , инд. карточ­ки с заданиями,

карточки, листы для счета.

**1. Постановка учебной задачи.**

Сегодня каждому ученику необходимо выполнить серьезные задания. Нам предстоит трудное плавание. Сначала мы попадем в пролив "Трудный вопрос", а потом в Исторический залив, пришвартуемся у островов "Удача и Успех", а затем выйдем в открытое море. Мне бы очень хотелось, чтобы вы работали быстро, четко, дружно и тогда мы успеем ответить на ряд интересных вопросов у мыса "Надежды". Успехов вам! Самых активных в конце урока ожидает сюрприз. Ведь вы любите сюрпризы.

* Даю старт всем на корабль.
* Чтобы корабль отплыл выполним ряд заданий.

Цели На уроке мы будем заниматься наблюдениями, повторять

урока. математические закономерности учиться читать и записывать числовые и

буквенные выражения в 2-3 действия . Развивать вычислительные навыки.

Проверка: Устно: Проверка д/з.

сигнальн. а) Найдите значение выражений (по листу)

карт. столб. № 15 № 16.

с.36 №2 б) Среди данных чисел найди кратные числа 6.

Наташа (обводят пр. карандашом)

на доске: 16 6 36…………..числа

*-* Вызываю ученика и он снимает лишние числа

Цель: закрепление знаний таблицы на 6. Итог .Мы повт.

табл. на 6. с.36№1

Маша в) - в учебнике на печатной основе.

**Итог:** - Какие правила ты при этом используешь?

(- перемест, св-во умн-я. - находж. неизвест множителя)

- Сейчас мы находимся в проливе "Трудный вопрос ".

Работа в тетрадях , у доски.

**2. Закрепление с комментированием.**

На доске 5 X = 30 X : 3 = 6 24 : X = 8

**---------->**

**3. Самостоятельная работа с проверкой (на выбор)**

с. 36 № 3 X 6 = 54 X : 8,= 6 42 : X = 7

2уч. за X = 9 Х = 48 X = 6

доской, Назови уравн. в котор.неизвестно

1уч-плани-ка число = 6 , 48.

**Итог**: чему равен X в 1 уроке ?

Докажите верность своего решения .

Проверка: самопроверка: 1. сверка с доски

2. воспроизведения на слух

- Итак мы с вами в Историческом заливе.

**Вывод;** - Какой вывод мы можем сделать?

( Чтобы найти........)

- Кто выбрал 1 ур., 2 ур., 3 ур.

Поощрить (флажок)

1. **Спасибо за интересные выводы.**

Мы благополучно миновали залив и движемся к островам " Удача " и " Успех ".

Учебные действия.

Работа в План План

тетрадях Составь программу действий действий действий

на доске по вариантам

Гутник 1в) а»(в + с):д-т у доски комм. 1) в + с 1) а + д

2в) т- с (а + д) + х:в 2) а 1 2) с 1

флажки - выполни план действий 3)2: д 3) х : в

(по вариантам ) 4)3- т 4) т - 2

5) 4+3

Проверка: ( вывешивается план действий ) самоанализ.

**Итог** : - Какой вывод мы можем сделать?

Маша. (пользовались выведенными правилами )

составляем

опорный

конспект ( ) — И : — + И

Мы у о. " Удача ". Движемся к о." Успех "

Физ-ка: Из 17 роз, 8 васильков и 9 ромашек составили бу­кет из 20 цветков. Есть ли в этом букете розы? (Док-те)

C..36 №(5) **5. Первичное закрепление с комментированием.**

- Прочитайте выражение и найдите его значение.

Цель: 1. учить детей читать математические выражения.

2. вырабатывать вычислительные навыки и навык

беглого счета.

на доске: **Итог**. Давайте сделаем вывод, как прочитать математическое выражение, если в ­

К (+) нем несколько арифметических действий?

Из (-)

**флажки**

с.36 №4 - Мы у острова " Успех; ".

-в тетрадях - Какие бывают выражения ?

Составь и прочитай выражения.

( чит. и запис. с комментированием)

на доске Петя Маша Цель: активизировать мыс

таблички. в – д : т в – д -: т лительную деятельность

1уч. с + а в (с + ( а в ) уч-ся, внимание.

за доской. т : к - в (т : к) - в

(а + в):(сд) а + в:сд

- Что вы записали? Проверим.

Проверка: - Кто из них прав? Докажите!

**6. Решение поставленных задач на ранее изученном материале.**

- Корабль приближается к мысу " Надежды ".

Листы Проводим Блиц - турнир.

Это игра-соревнование.

Сколько задач? Что требуется сделать?

Цель: выявить кто первый и правильно составит выражения.

- Даю не более минуты на задание.

Проверка : самопроверка Верно +

Неверно —

**Итог** : 1) Анализ работы у первых учеников.

2) Встаньте кто без ошибок выполнил этот турнир.

3).......у кого допущена 1 ошибка.

**7. Д/з по формированию логического мышления**.

с.38№9, №11, № 12.

с. 37 № 6- на составл. програм. дейсвий.

**8. Итог урока**.

Над какой темой мы работали?

2 4 1 3

36 : 4+ ( 47 - 39 ) • 5 = 9 + 40 = 49 (по плакату)

9 8 40