Технологическая карта урока

Литературное чтение . 4 класс

УМК: Школа России

Тема: Д.Н.Мамин-Сибиряк. Приемыш.

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цель: познакомить детей с творчеством Д.Н.Мамина-Сибиряка, воспитывать любовь к природе.

Задачи:

*Познавательные:* продолжить работу над формированием навыка чтения, развивать умение анализировать эмоциональное состояние героев, учить работать с толковым словарем;

*Регулятивные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

*Коммуникативные:* создавать условия для приобретения навыков учебного сотрудничества;

*Личностные:* ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

*Предметные:* отрабатывать навыка чтения

Методические и учебные материалы: Литературное чтение. 4 класс. Учебник. Ч. 2/Л.Ф.Климанова и др., Толковый словарь русского языка. С.И.Ожегов.

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Формируемые УУД | ФОУД | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. | Организация | - саморегуляция – мобилизация сил | Ф | - проверяет готовность учащихся к уроку | - проверяют свою готовность к уроку |
| 2. | Проверка домашнего задания | - выявление затруднений в выполнении домашнего задания;  - адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; | Ф, И | - организует работу по проверке домашнего задания;  - оценивает чтение стихов; | - читают наизусть стихотворение С.А.Есенина. Бабушкины сказки.  - контролируют правильность выразительного чтения по алгоритму: 1. Выразительно ли прочитано стихотворение.  2. Созданы ли в вашем воображении те картины, которые рисует автор.  3. Удалось рассказчику передать чувства поэта и воздействовать на ваши эмоции?  4. Не нарушена ли поэтическая прелесть стихов. |
| 3. | Постановка темы и цели урока | - выделять, формулировать познавательную цель;  - дополнять высказанные мнения по существу полученного задания;  - строить понятные для собеседника высказывания; | Ф,П | - организует работу по определению названия рассказа4  - просит детей рассказать о творчестве Д,Н.Мамина –Сибиряка;  - дополняет сообщения детей, показывает портрет; | - *работают в парах*, обсуждают:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ш | е | \* | | м | \* | ы | | р | и | п |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7 | 4 | \* | | 5 | \* | 6 | | 2 | 3 | 1 |   - заранее подготовленные дети рассказывают о творчестве писателя; |
| 4. | Знакомство с рассказом | - читать осмысленно текст;  -отрабатывать приемы выразительного чтения;  - понимать содержание текста; | Ф | - просит найти в толковом словаре значение слова *приемыш;*  - организует работу по первичному чтению;  - предлагает найти толкование непонятных слов; | - ищут в словаре толкование слова *приемыш*, один зачитывает вслух;  - дети читают текст цепочкой;  - зачитывают из словаря толкование слов *протока, сайма;* |
| 5. | Первичная проверка понимания содержания рассказа | - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  - учитывать разные мнения;  - адекватно воспринимать предложения товарищей; | Ф,Г | - организует обсуждение содержания рассказа:  -Какое впечатление произвел на вас прочитанный рассказ? Какие чувства вы испытывали во время чтения?  - Соответствует ли название рассказа его содержанию?  - Кто же такой Приемыш?  - Как бы вы поступили на месте Тараса? | - участвуют в обсуждении содержания рассказа во фронтальном режиме;  *Работают в группах:*  1группа. 1) Как лебедь попал к Тарасу?  2) Как вы считаете, правильно ли поступил Тарас?  2 группа. 1) Как Приемышу жилось у Тараса?  2) Как старик к нему относился?  3 группа. 1) Почему отлет  Приемыша опечалил старика?  2) Как это произошло? |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Рефлексия. Итог. | - рефлексия своих действий;  - осознанно обосновывать свое мнение; | Ф | - организует рефлексию деятельности:  - Какую цель ставили в начале урока? Достигли мы ее?  - Чему вас научил этот рассказ? | - строят речевые высказывания;  - обосновывают свои мнения;  - Самооценка своей деятельности |
| 7. | Домашнее задание. |  | Ф,И | - объясняет сущность домашнего задания:  1) прочитать рассказ;  2) выполнить задания в учебнике стр.84, №1-4 | - выбирают адекватное домашнее задание |

Технологическая карта урока

Литературное чтение . 4 класс

УМК: Школа России

Тема: Д.Н.Мамин-Сибиряк. Приемыш.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации предметных знаний, универсальных действий.

Цель: учить давать характеристику героям рассказа, отрабатывать навык правильного выразительного чтения.

Задачи:

*Познавательные:* продолжить работу над формированием навыка чтения, развивать умение анализировать эмоциональное состояние героев, учить работать с толковым словарем;

*Регулятивные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

*Коммуникативные:* создавать условия для приобретения навыков учебного сотрудничества;

*Личностные:* ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

*Предметные:* развивать умения анализировать эмоциональное состояние героев.

Методические и учебные материалы: Литературное чтение. 4 класс. Учебник. Ч. 2/Л.Ф.Климанова и др., Толковый словарь русского языка. С.И.Ожегов.

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Формируемые УУД | ФОУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. | Организация класса |  | Ф | - проверяет готовность к уроку | - проверяют свою готовность к уроку |
| 2. | Проверка домашнего задания | - выявление затруднений в выполнении домашнего задания;  - строить монологическое высказывание;  - учитывать разные мнения;  - адекватно воспринимать оценку учителя; | Ф,И | - оценивает по результатам обсуждения; | - отвечают на вопросы в учебнике с.84, №1-4;  - контролируют правильность ответов;  - дополняют, уточняют высказанные мнения; |
| 3. | Постановка темы и цели урока | - принимать и сохранять учебную задачу;  - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; | Ф,И | - помогает сформулировать цели; | - участвуют в диалоге;  - формулируют тему и цели; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Закрепление знаний | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - осознанно строить речевые высказывания;  - договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; | Г | - организует работу по обсуждению характеров героев рассказа; | *Работают в группах:*  1 группа. Задание:1) Отметьте в рассказе отрывки текста, относящиеся к Тарасу. 2) Пронумеруйте каждый отрывок. Озаглавьте.  2 группа. Задание:1) Отметьте в тексте отрывки, относящиеся к Приемышу.2) Пронумеруйте каждый отрывок. Озаглавьте.  3 группа. Задание: Дать характеристику Тараса по плану.  1)Кто такой Тарас? Чем занимался?  2)Где он жил?  3)Как Тарас относился к природе?  4)Почему он приютил лебедя?  5)Как старик относился к лебедю?  6)Какие чувства Тарас испытывал после отлета Приемыша?  7)Основные черты характера Тараса.  8)Выскажите свое отношение к Тарасу.  - идет обсуждение в группах;  - каждая группа высказывается;  -слушают друг друга, дополняют |
| 5. | Рефлексия. Итог. | - рефлексия своих действий;  - обосновывать свои мнения; | Ф | - Организует обсуждение обобщающего вывода о смысле и главной идее рассказа «Премыш»:  - Чему научил рассказ?  - Как вы должны относиться к животным?  - Какими мыслями и чувствами хотел поделиться Мамин-Сибиряк с читателями? | - делают вывод о смысле произведения с обоснованием; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Домашнее задание. |  | Ф,И | - объясняет сущность домашнего задания:  1) Пересказать историю дружбы Соболька и Приемыша.  2) Написать продолжение этой истории. | - выбирают адекватное домашнее задание |