**Конспект занятия по экономике по теме :**

**«Потребности» в 1 классе.**

**Разработала: Абдульманова Галина Анатольевна,учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №34» г.Ульяновска.**

(Факультатив «Экономика», Сасова И.А. «Тетрадь творческих заданий**»**  Москва: ООО Издательство ВИТА-ПРЕСС , 2011)

*Цель: закрепить сформированные представления о потребностях; подвести детей к пониманию иерархии потребностей ;*

*Формировать****: регулятивные УУД*** *(целеполагание, ,прогнозирование, контроль и оценку своих действий)*

 ***познавательые УУД******общеучебные*** *(отвечать на простые вопросы, определять круг своего незнания)*

***логические*** *(сравнивать предметы, находить общее и различие, группировать предметы на основе существенных признаков, через рассуждения, доказательства решать проблемы поискового характера)*

***коммуникативные УУД (****слушать и принимать речь других детей, участвовать в работе группы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения)*

***личностные УУД*** *(формирование интереса к учению, уважительного отношения к труду окружающих людей, его результатам)*

*Комментарий: занятие построено на максимальном использовании субъектного опыта ученика (прогнозирование, целеполагание и рефлексия , через прием «Инсерт» , задания на классификацию, обобщение, логическое мышление, )*

**Ход занятия.**

**Определение темы и цели занятия.**

Учитель: (слайд 1) Ребята, Буратино хотел вам объявить тему занятия, но рассыпал все слоги. Помогите ему прочитать название темы нашего занятия.

Дети: Потребности (Слайд 2)

Учитель: Как вы думаете , о чем мы будем сегодня говорить?

Дети: О потребностях.

Учитель: Это будет занятие открытия новых знаний, или занятие на котором мы будем повторять изученный материал?

Дети: повторять полученные знания

 Учитель: Итак, цель нашего занятия повторение знаний о потребностях. Какие вопросы мы должны повторить?

Дети: Что такое потребности?

Какие бывают потребности?

От чего зависят потребности?

(открываются на доске)

Учитель: Еще мы должны выяснить, без каких потребностей человек не может прожить, а какие появляются после удовлетворения предыдущих? Что такое «пирамида потребностей»?

Посмотрите на свои листочки, прочитайте вопросы и поставьте ! , если вы знаете ответ на этот вопрос,

?, если не знаете ответ, но хотите узнать.

У кого есть вопросы? Это и будет **вашей личной задачей урока** для каждого из вас.

Учитель: А сейчас представьте такую ситуацию…Живет на свете человек. Все у него есть. Все его устраивает, он ни о чем не мечтает, ни к чему не стремится. Он просто живет и ничего не делает. Возможна ли такая ситуация? (нет) Такая ситуация выглядит почти фантастически. Почему?

(ребята отвечают на вопрос)

***Учитель обобщает ответы ребят:*** Ситуация фантастическая, потому, что человек всю свою жизнь трудится, чтобы удовлетворить свои потребности. Так что же такое ПОТРЕБНОСТИ?

Дети: Потребности - это все то, что человек хочет иметь в жизни. (слайд)

Учитель: - 1 вопрос: Какие существуют потребности?

Чтобы вы могли ответить на этот вопрос, я зачитаю стихотворный отрывок, а вы скажете о какой потребности идет речь. (В процессе работы на экране открываются слайды с названиями потребностей.)

1.Ест на завтрак яйца всмятку,

Пять картофельных котлет,

Два стакана простокваши

И тарелку манной каши –

Каша тоже не во вред!

 (С. Михалков. Дядя Степа и Егор.)

Дети: Потребность в пище (физиологическая потребность)

2. Я не знаю, как мне быть –

 Начал старшим я грубить.

 Скажет папа: - Дверь открыта!

 Притвори ее, герой! –

 Я ему в ответ сердито

 Отвечаю: - Сам закрой!

 (С. Михалков. Лапуся.)

Дети: Потребность в общении и уважении.

3 . Вот уже стоит Егорка

 У доски с мелком в руке,

 Вот и первая пятерка

 У Егорки в дневнике…

 (С. Михалков. Дядя Степа и Егор.)

Дети: Потребность в образовании

4. Любят дети в нашем классе

 Петь, плясать и рисовать!

 А еще призеры в спорте

 Никому нас не догнать!

Дети: Потребность в проявлении интересов.

5. У далекой

 У заставы

 Часовой в лесу не спит.

 Он стоит –

 Над ним зарницы,

 Он глядит на облака:

 Над его ружьем границу

 Переходят облака.

 (С. Михалков. Светлана.)

Дети: потребность в безопасности.

Учитель: молодцы, а сейчас вы должны вспомнить, что обозначает каждая из потребностей и выполнить задания. От каждой группы подходит капитан и выбирает карточку с названием потребности.

**1 физиологические:** Что относится к физиологическим потребностям?

Дети: еда, вода, воздух, солнце, тепло, сон, дом.

*Задание: Перечислите, какие предметы не являются необходимыми в хозяйстве любого человека?*

Дети: Лак для ногтей, цепочка, кассовый аппарат.

Какие потребности удовлетворяют остальные предметы?(Фрукты -потребность в пище, кастрюля –потребность в пище, диван-потребность в отдыхе, спички -в тепле, в приготовлении пищи)Что еще относится к физиологическим потребностям? (тепло, воздух, вода-это все то без чего человек не может жить)

**2 Потребность в проявлении интересов**: Что такое интересы? Какие бывают интересы ? Назовите свои интересы.

 Все люди разные, и интересы у них разные, но у всех людей есть общая потребность — в проявлении своих интересов.

*Задание:* Какой общий интерес объединяет героев мультфильма?

Дети: это бременские музыканты , их объединяет интерес к игре на музыкальных инструментах.

**Физминутка.**

Учитель: Молодцы, я вам предлагаю поиграть в игру»Подарки».

Папе подарили….(дети называют , например, бритву.Все показывают, как папа бреется)

Маме подарили…(например, расческу)

Сыну подарили….(например, велосипед)

Дочке подарили…(куклу, которая крутит головой и моргает глазами)

Показывают все одновременно.

**3. Потребность в безопасности и сохранении здоровья**

– Дети, как вы считаете, у всех ли людей есть потребность в безопасности и сохранении здоровья? Все ли люди хотят быт здоровыми?

– Действительно, каждый человек нуждается в безопасности и сохранении здоровья. Кто помогает людям в сложных ситуациях?

Дети: Это пожарная помощь, милиция и скорая помощь.

Давайте вспомним номера, по которым нужно звонить в случае опасности. 01 – пожарная помощь (служба спасения), 02 – милиция, 03 – скорая помощь.

*Задание:* Представитель какой профессии является «лишним»? Почему?

Дети :швея , она должна шить одежду людям , а не обеспечивать им безопасность и сохранение здоровья.

**4. Потребность в образовании**  Как вы понимаете, что такое потребность в образовании?

Каждый человек учится чему- нибудь

Учитель**.** Скажите, зачем каждый из вас пришел в школу?

Дети.– Хочу получить знания, чтобы стать ученым (коммерсантом, летчиком, банкиром, парикмахером).
– Все ходят в школу .

**-** Чтобы много знать.
– Чтобы уметь писать, считать, рисовать, танцевать.
– Чтобы быть умным.
– Чтобы получить потом хорошую работу и зарабатывать много денег.

*Задание:* Что из перечисленного является лишним?

Дети: театр, здесь не получают образование.

**5. Потребность в общении и уважении.**

Как вы объясните, что это за потребность? Докажите, что у вас есть потребность в общении.

Дети: мы общаемся с родителями, друзьями одноклассниками…

Может ли человек находиться долгое время без общения?

Дети: человек не может долгое время находиться без общения. Мы все хотим иметь друзей, …

А когда вы будете иметь друзей?

Дети: Если человек умеет общаться, добрый,….знает вежливые слова…

*Игра* «Доскажите словечко»: Растает даже каменная глыба, от слова теплого (спасибо)

Мальчик вежливый и развитый говорит встречаясь (здравствуйте)

И во Франции и в Дании на прощанье говорят (до свидания) .

*Давайте проведем игру «Поймай улыбку». Капитан смотрит на любого члена своей группы и улыбается ему, этот ученик «ловит» улыбку-хлопком в ладоши и передает другому члену своей группы.*

(на слайде открылись все названия потребностей)

Учитель: Мы вспомнили все потребности, а сейчас наш следующий вопрос: От чего зависят потребности?

**Групповая работа:**

Учитель: Найдите пары предметов и попробуйте объяснить, от чего зависят потребности?

(у детей карточки с изображениями :погремушка, ножницы, кукла, робот, велосипед, лыжи, трость, парикахер)

Погремушка-трость Вывод, что потребности зависят от возраста.

Кукла-машинка - от пола

Лыжи –велосипед --от времени года

Парикмахер- ножницы -от вида занятий

Учитель: От чего зависят потребности?

Дети: потребности зависят от возраста, пола, времени года, места, вида занятий .

Учитель: А потребности являются постоянными или они меняются?

Дети: они растут, меняются, на смену одним приходят другие.

Учитель: Остался последний вопрос, на который мы должны ответить:

Без каких потребностей человек не может прожить, а какие появляются после удовлетворения предыдущих? Что такое «пирамида потребностей»?

Учитель: Перед вами полоски, на которых написаны названия потребностей, вы должны расположить их в таком порядке, чтобы самая первая была наиболее важная для всех людей группа потребностей без которых никто не сможет прожить , затем подумайте, какие потребности являются важными для каждого человека, а самая последняя будет такая потребность, которая появится только после удовлетворения всех предыдущих.

Учитель: -Где возникло затруднение?

Проверим,( дети называют, появляется на экране часть пирамиды.)

Потребность в проявлении интересов.

Потребность в образовании.

Потребность в общении и уважении.

Потребность в безопасности и сохранении здоровья.

Физиологические потребности.

Учитель: Чтобы проверить насколько вы правильно выполнили задание , я предлагаю перевернуть ваши полоски. Если у вас получился такой же треугольник как у меня, значит вы правильно составили пирамиду потребностей. Какая группа ошиблась, с чем была связана ошибка?

**Закрепление. Индивидуальная работа.**

Учитель: Учитель: я предлагаю поиграть в буквы.

Я зачитываю вопрос, вы на листочке обозначаете с помощью первой буквы о какой потребности идет речь:

1 Какая потребность не была сформирована у колобка? Безопасность

2.О какой потребности говорится в пословице: Век живи, век учись? Образование

3. Какая потребность самая главная у кота Леопольда? Уважение

4 О какой потребности поется в песне; «Спят усталые игрушки»? Физиологическая

5 О какой потребности говорится в стихотворении : Когда мне было восемь лет, я пошла смотреть балет»? Интересы

 6. “ Я лежу, болею
 Сам себя жалею!” Безопасность и сохранение здоровья

Самопроверка: Б, О, У, Ф, И., Б.

**Подведение итогов, рефлексия**

Учитель: Что было целью нашего занятия ?

Дети:Повторение знаний о потребностях.

Учитель: Давайте вернемся к вашим листочкам.Смогли вы получить ответы на свои вопросы?

В новой колонке, где написано «конец урока» поставьте ! , если вы узнали ответ на вопрос, который у вас был

 -, если не узнали ответ,

- Остались ли у вас вопросы, на которые вы не получили ответ?

- Если вы довольны своей работой, зажгите огонёк зелёного цвета. Кто считает, что он хорошо работал на занятии?

- Если вы могли бы лучше, зажгите огонёк жёлтого цвета.

- Если вам ваша работа не понравилась, и вы могли бы лучше работать, зажгите красный сигнал светофора.

- Какое задание на уроке вам понравилось, и вы его хотели бы повторить снова ?

 Кому было трудно, кому интересно?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вопросы  | В начале урока | В конце урока |
| 1 | Что такое потребности? |  |  |
| 2 | Какие бывают потребности? |  |  |
| 3 | От чего зависят потребности? |  |  |
| 4 | Что такое «пирамида потребностей»? |  |  |

Использованные источники:

[http://nsc.1september.ru/](http://nsc.1september.ru/2003/29/7.htm) Елена Землянская «Экономика для всех»

pedsovet.org/Фомина Наталья Федоровна «Занимательная экономика»