***Урок литературного чтения***

*в 3-ом классе по рассказу Иосифа Дика «Красные яблоки»*

*(учебник литературного чтения Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой*

*«В одном счастливом детстве»)*

***Авторы:***

*учителя начальных классов*

*Павлова Ольга Алексеевна, МОУ СОШ № 1,*

г. Лермонтов, 2010

**Урок литературного чтения**

**в 3-ом классе по рассказу Иосифа Дика**

**«Красные яблоки»**

**(учебник литературного чтения Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой**

**«В одном счастливом детстве»)**

**Цель урока:**

* Создание условий для работы над понятием «совесть» при работе с художественным текстом.
* Продолжить работу по воспитанию у детей заботливого отношения к окружающим людям.

**Оборудование:**

* - рассказ *Иосифа Дика «Красные яблоки»*
* - портрет писателя.
* - иллюстрации русской девушки, красных цветов

**Задачи урока:**

**-** развивать умение работать над понятием;

- воспитывать чувство сострадания к другим людям;

- учить видеть позицию автора, прогнозировать события, отвечать на вопросы;

**Тип урока:** работа с художественным текстом.

**Технология:**

развитие критического мышления через чтение и письмо.

**Приёмы:**

чтение с остановками, обращение к личному опыту учащихся, прогнозирование по названию, кластер,

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Методы и приёмы** |
| **Стадия вызова** | 1. Подбирает задания на вызов знаний:  - Посмотрите на картинки  - Опишите девушку. Как на Руси называли такую девушку? На доске:  Опишите цветы.  Красный=красивый.  Красный – цвет.  2.Активизирует деятельность уч-ся:  - Сегодня мы познакомимся с рассказом Иосифа Дика «Красные яблоки»  -Как вы думаете, о чём может быть это произведение? (Фиксирует на доске ответы учащихся)  -3. Мотивирует на изучение нового:  - Мы прочитаем текст, делая остановки, и попытаемся понять, почему автор дал такое название рассказ. | -вспоминает по данной информ.  -делает предположе-ния | - рассказ- предположение по ключевым словам |
| **Стадия осмысле-ния** | -направляет на сохранение интереса  - Вопросы:  Фрагмент 1.  От чего закатывались от смеха Севка и Валерка?  - Почему люди становились похожими на годовалых детей?  - Что делали некоторые граждане, когда видели упавших прохожих?  Составьте кластер – поведение Севки и Валерки  Фрагмент 2:  - Какую игру придумали дети?  -Почему прохожие падали на тротуаре?  Задание: Дополните кластер поведения героев  Фрагмент 3  - Кто первым выиграл в споре?  Как вела себя старушка?  -Кто выиграл во второй раз?  Задание: Дополните кластер  Фрагмент 4:  - Почему Валерка встрепенулся, когда увидел женщину в красной шапочке?  - Почему Валерке хотелось увидеть лицо этой женщины?  Задание: Дополните кластер  Фрагмент 5:  - Почему севка ушёл обиженным?  - Почему Валерке стало страшно?  - Как вёл себя Валерка, когда пришла мама? | -читают  -слушают  -систематизируют информацию  -ведут записи | -чтение с остановками  -систематизация (заполнение кластеров) |
| **Стадия рефлексии** | 1.Возвращает к вызову:  -Сделайте вывод о поведение двух мальчиков.  - Почему Валерка, когда пришла мама, «стал помогать снимать пальто, чего раньше никогда не делал»?  2.Вносит изменения:  -Почему рассказ называется «Красные яблоки»?  -Так в каком ещё значение может употребляться слово «красный»?  -Как Иосиф Дик относится к мальчикам?  Домашнее задание:  Записать цитатный план к фрагментам рассказа. | -анализирует  -сравнивает  - делает выводы | -возврат к ключевым словам  -ответы на вопросы  -анализ  -сравнение |