Тема. «Километр»

Цели урока. Познакомить детей с названием новой, не из­вестной им меры длины; дать представление об использова­нии ее на практике, о соотношении с другими известными мерами длины; развивать умение логически анализировать условие задачи и решать ее, навыки письменного и устного счета; закрепить знания устной нумерации в пределах 1000; провести подготовительную работу к введению уравнений; развивать каллиграфический навык письма цифр, умение сравнивать числа.

Ход урока

1. Организационный момент
2. Завязка сюжета урока

 Учитель читает телеграммы.

Дорогие ребята! С огорчением узнали, что вы не можете дальше приобретать знания, так как не знаете чего-то важ­ного. Постараемся помочь.

Редакция журнала «Мурзилка».

Ребята, спешу вас обрадовать! То, что вам нужно, можно найти в конце дороги, пройдя через некоторые испытания. Скоро буду сам.

Мурзилка.

Дети встречают Мурзилку, который представляется корреспон­дентом и сообщает, что он собирает материал об увлекательном путешествии за новыми знаниями и поможет нам узнать что-то

новое.

Мурзилка показывает маршрут путешествия и знакомит с пра­вилами путешествия.



Правила путешествия

Все трафареты закрыты (кроме последнего — 1000). Чтобы пройти по дороге и узнать, что он значит, надо открыть каждый из закрытых трафаретов.

1. Проверка домашнего задания

К доске вызываются два ученика, которые отвечают на вопросы

учителя.

Учитель. Назовите числа, объясните, чем они похожи и чем отличаются.

Дети. Похожи тем, что при их написании использованы одни и те же цифры. Отличаются тем, что одни и те же цифры попадают в разные разряды.

У. Сколько различных цифр использовано при записи каждого из чисел: 582, 336, 333, 400?

Д. 582 — три цифры: 5, 8, 2.

* 336 — две цифры: 3, 6.
* 333 — одна цифра: 3.
* 400 — две цифры: 4, 0.

Далее учитель просит каждого из двух учеников правильно по­ставить в своем варианте вместо точек математические знаки.

1вариант II вариант

600 + 400... 400 + 60 919 - 10... 919 - 9

700 - 1... 699 249 + 1... 250

Учитель оценивает ответы.

1. Устный счет
2. Счет сотнями.

Счет идет с опорой на схему маршрута (рис. 1). Дети читают хором.

* 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000.
* 1000, 900, 800, 700, 600, 500, 400, 300, 200, 100.
* 100, 300, 500, 700, 900; 1000, 800, 600, 400, 200.
1. Работа над составлением числа.

У. Прочитайте число.

Д. 345.

У. Сколько в нем всего единиц?

Д. 345.

У. Сколько в нем всего десятков?

Д. 34.

У. Сколько в нем всего сотен?

Д. 3.

У. Представьте число 345 в виде суммы чисел по образцу предыдущего задания (единицы, десятки и сотни отдельно). Д. 300 +40 + 5.

У. Сколько цифр использовано при написании этого числа?

Д. 3.

У. Как называются такие числа?

Д. Трехзначные.

У. Приведите пример трехзначного числа.

Д. 451.

1. Подготовительная работа к введению уравнений

Па проявленной пленке не оказалось некоторых чисел. Восста­новите примеры и объясните свой выбор.

 …+ 17=32 75- …=16

 25: …=5 8x …=16

1. Самостоятельная работа

Решение круговых примеров.

75 - 12 х 5 = 15 (72 - 47) х 4 = 100

15 х 3 + 27 = 72 100 : 4 х 3 = 75

Ученик, который первым в ряду выполнил задание, получает отметку и консультирует весь ряд. Те, кто все сделал, выполня­ют упражнение для развития каллиграфического навыка.



1. Физкультминутка на внимание— игра «Товарищи корреспонденты »

Учитель показывает движения, называя учащихся «корреспон­дентами». Учащиеся выполняют только те движения, которые учитель сопровождает этим словом.

1. Работа над задачей

У. Прочитайте задачу и скажите: можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

Дети читают задачу.

Каждое утро почтальон в 1-й подъезд приносит по од­ной газете в 37 квартир и по две газеты в 14 квартир. Сколько всего газет несет почтальон в 1-й подъезд?

Д. Нет.

У. Почему?

Д. Нам неизвестно, сколько всего газет приносят в 14 квартир.

У. Как узнать, сколько газет приносят в 14 квартир?

Д. Надо 2 умножить на 14. Ответ: 28 газет.

1. Каллиграфия

Работа на основе числа 345.

У. Составьте трехзначное число, используя только циф­ру 3, и запишите его.

Д. 333.

У. Составьте трехзначное число, используя только циф­ру 4, и запишите его.

. Д. 444.

У. Составьте трехзначное число, используя только циф­ру 5, и запишите его.

Д. 555.

У. Теперь мы ответили на вопрос задачи?

Д. Нет.

У. Зная, сколько газет приносят в 14 квартир, можем ли мы узнать, сколько приносят в подъезд?

Д. 37 + 28 = 65 (газет).

У. Мы ответили на вопрос задачи?

Д. Да.

У. Как записываем ответ?

Д. Ответ: 65 газет.

1. Физкультминутка
2. Подготовительная работа к введению новой темы

У. Какие меры длины мы знаем?

Д. Сантиметр, дециметр, метр.

У. Все меры длины можно сравнить. Что больше: санти­метр или дециметр; дециметр или метр; 10 см или 1 дм; 10 дм, 1м, или 100 см?

Ответы детей.

* Чтобы закрепить изученный материал, выполним за­дание: «что больше?»

1 м ... 1 см 2 м 50 см ... 2 м 05 см

1 дм ... 1 см 3 м 02 см ... 3 м 2 дм

1. Работа над новым материалом

У. Вот мы и подошли к последней табличке. Оглянемся назад — какой длинный путь мы проделали!

Счет сотнями: 100 м, 200 м, 300 м, ..., 1000 м.

* 1000 м принято считать как новую меру длины для измерения больших расстояний. Называют ее «километр». Давайте сравним километр с изученными мерами длины — метром, дециметром, сантиметром.

Дети выполняют задание.

* В километре 1000 метров. Допишите таблицу на на­шем стенде:

На стенде:

 М А Т Е М А Т И К А

 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 см < 1дм 10 см=1 дм

1дм <1м 10дм=1м

1м<1км 1000м=1км

-Где в жизни мы можем встретиться с такой мерой длины?

Ответы детей.

* А теперь решим задачу.

Река Москва протекает в черте города 70 км, а за горо­дом — на 40 км меньше. Сколько километров течет река, за пределами города?

Дети выполняют задание учителя.

1. Подведение итогов, комментирование домашнего

задания

* Где в жизни мы можем встретиться с такой мерой

длины?

Ответы детей.

* А теперь решим задачу.

Река Москва протекает в черте города 70 км, а за горо­дом — на 40 км меньше. Сколько километров течет река ,ia пределами города?

Дети выполняют задание учителя.

1. Подведение итогов, комментирование домашнего