**Урок обучения грамоте в 1 классе по теме: "Согласный звук [ч,], буквы Ч,ч."**

[Горина Людмила Владимировна, учитель начальных классов](http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?member=203149)

**Цель урока:**

•        знакомство с новым звуком [ч,]  и новыми буквами.

**Задачи урока:**

•        создать условия, чтобы все учащиеся узнавали буквы Ч,ч в слове и научились читать слова с этой буквой;

•        создать условия для развития фонематического слуха учащихся;

•        создать условия для формирования  навыка чтения слов и предложений с изученными буквами (правильность, плавность, выразительность, осознанность чтения);

•        создать условия для развития речи, внимания, памяти, способности анализировать, обобщать;

•        работать над формированием орфографической зоркости учащихся;

•        создать условия для воспитания чувства дружбы и товарищества;

•        продолжать работу по формированию у учащихся основы учебной деятельности.

**Оборудование:** учебник «Русская Азбука» В.Г. Горецкого и др., схемы для звукового анализа, наборное полотно, книга Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот», конверт с буквами, иллюстрация к сказке Успенского, предметные картинки (печка, речка, лучи, облачка, зайчик, лисичка, уточка, чемодан, поезд, чай, конфеты, торт, печенье, варенье), карточка с печатными и письменными буквами Ч,ч .

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

*Долгожданный дан звонок,*

*Начинается урок.*

*И книжки, и тетрадки,*

*И мысли – всё в порядке.*

**II. Повторение пройденного материала.**

- Ребята, сегодня мне пришло письмо. Нас приглашают в гости герои замечательной сказки Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» (показ книги). Как же мы будем добираться туда? Вам поможет ответить на этот вопрос слово, которое спрятано в этом конверте. Но буква рассыпались. Расставим их так, чтобы получилось слово.(1 ученик работает у доски).

- Какое слово получилось? (Вагон) (Картинка выставляется **на доску**).

- Составим схему этого слова (1 ученик работает у доски, остальные на парте).

- Сколько слогов в этом слове? (2)

- Почему? (Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов).

- Назовите 1 слог. (Ва)

- Какое слияние? (Твёрдое)

- Назовите 2 слог (гон).  Какое слияние? (Твёрдое). Назовите последний звук [н]. Какой он? (Согласный, твёрдый, непарный, звонкий).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

- Какой слог ударный? (Второй). 

- Вы догадались, что мы отправляемся в путешествие в вагоне поезда. А тем временем в Простоквашино с нетерпением ждут гостей.

**III. Постановка цели и  задач урока.**

- Кот Матроскин, лёжа на печи, размышляет. Послушайте о чём. Какой звук чаще всего встречается в словах? (Во время рассказа **на доске** появляются  картинки, в которых встречается новый звук).

Кот молча, лежит на печке и смотрит в окно. Течёт и тихо журчит речка. Солнце шлёт на землю свои горячие лучи. По небу плывут облачка. Одно облачко как зайчик, другое - как лисичка, а третье похоже на уточку.

- Кто же такие облачка делает? – задумчиво спрашивает Матроскин. А вот кто: солнечные лучики и речка.

**Учитель:**Какой звук  вы услышали чаще других?

**Ученики:**сразу называют звук [ч,],

**тема**урока: «Буква Ч», которую ещё не изучали;

**цель**урока: познакомиться с буквой Ч.

**задачи** урока: - научиться узнавать букву Ч;

                                        - познакомиться с новым звуком;

                                       - научиться читать слоги и слова с буквой Ч;

**Учитель создаёт условия для того, чтобы цель урока и задачи дети сформулировали сами.**

**IV. Первичное введение нового материала.**

- Произнесите ещё раз слова, рисунки к которым вы видите.  Послушайте, как звучит звук [ч,]. (Печка, речка, лучи, облачко, зайчик, лисичка, уточка).

- Какой звук [ч,] гласный или согласный? Почему?

- Звонкий или глухой?

- Твёрдый или мягкий? (Всегда мягкий, непарный).

- Каким цветом будем обозначать на схеме? (Зелёным).

- Кто повторит весь рассказ, используя слова со звуком [ч,].

- Отгадайте **загадку**и вы узнаете, что мы возьмём с собой в путешествие.

*Когда лежу на месте,*

*Не раскрывая рта,*

*Во мне скажу по чести,*

*Такая пустота!*

*Скорей, скорей бы лето!*

*И люди будут класть*

*Дорожные предметы*

*В мою большую пасть.*

*Мне видно от рожденья*

*Такой характер дан,*

*Что я люблю движенье,*

*На то я …  (чемодан).*(Показ  картинки).

- Где стоит звук [ч,] в этом слове?

- Послушайте слова и скажите, где вы слышите звук [ч,]. (Чулан, пачка, чудо, солнце, кочан, мяч).

- Наш поезд тронется тогда, когда мы 3 раза произнесём **скороговорку**.

*Я колёсами стучу, быстро вас домчать хочу.*(3 раза).

(Поезд сдвигается)

- Какой звук часто повторяется в скороговорке?

На письме звук [ч,] обозначается буквой Ч.

- Кто может показать эту букву в алфавите?

- На что похожа печатная буква Ч?

- *Да, вы правильно решили*

*Ч мы пишем, как четыре.*

*Только с цифрами, друзья,*

*Буквы путать нам нельзя.*(Показ картинки).

- Для чего нужны 2 буквы?

- Укажите место этой буквы на ленте букв.

Чтение слияний, слов.

- Прочитайте слияния: **ча** – с радостью,

**чо** – с удивлением,

**чу** – пропеть,

**че** – с грустью,

**чи** – с вопросом.

- Как на схеме обозначим эти слияния?

- Почему? (Звук [ч,] всегда мягкий).

- Не все гласные используют для письма слогов с буквой ч. Нет букв ы, э, ю, я. Запомните, как пишутся слоги **ча- чу.**Это продолжимизучать на уроке письма.

- Вот мы и на станции Простоквашино. Нас ждут друзья. (**На доске**картинки героев сказки).

- Чем они собираются нас угощать? (**На доске** предметные картинки: чай, конфеты, торт, печенье, варенье).

- Среди угощений выберите те, в названии которых есть звук [ч,].(Чаем с печеньем).

- Матроскин и Шарик предлагают не только вкусное угощение, но и **игру в слова**.

**чай                             чистые**

**чашки                            честный**

**человек              чудесный**

**часы                             точные**

- Прочитайте слова. К словам левого столбика подберите подходящие по смыслу слова из правого столбика.

- Что получилось? Прочитайте. (Чудесный чай, чистые чашки, точные часы, честный человек).

- Что интересного заметили? Слова начинаются со звука [ч,].

- Составьте с любым из этих слов предложение. (В Москве самые точные часы. В гостях у Матроскина мы пили чудесный чай.)

**V. Физкультминутка**

- После застолья мы, гости, решили оставить о себе добрую память. Мы предложили посадить в палисаднике около дома несколько деревьев. Я буду перечислять названия деревьев. Если в них есть звук  [ч,], вы изображаете, как  копаете ямки для саженцев. Если в названиях звук  [ч,] отсутствует, вы делаете наклоны в стороны.

*Вишня, слива, черёмуха, яблоня, чинара, тополь, черешня, осина, берёза.*

**VI. Первичное закрепление**

Работа с текстом.

- Вы знаете, что Дядя Фёдор, хоть и мал ещё, но очень серьёзный и самостоятельный. Он многое умеет делать. Какое занятие одно из самых любимых? Это вы узнаете, если расставите книги на полочке. Сначала высокие, потом низкие. (1 ученик работает  у доски).

- Прочитайте слово, которое у вас получилось.  (Чтение).

- Давайте и мы почитаем  слова с доски. (Мяч, мячик, скачу, скачет, девочка, Танечка).

- Прочитайте слова, где буква ч стоит в конце слова.

- Прочитайте слова, где буква ч стоит в середине слова.

- Когда мы употребляем слово мяч, а когда мячик? Таня и Танечка?

- Откройте «Азбуку» на стр. 132. Какие игры с мячом вы знаете?

- Прочитайте текст. (Чтение «про себя», хором в медленном темпе, хором целыми словами.)

- Во что играли девочки? (Девочки играли в мяч.)

- Что сказано о мяче? (Мяч помчался.)

- Как по-другому можно сказать? (Покатился, поскакал.)

- Как звали девочек? (Девочек звали Катя, Оля, Таня.)

- Как написаны их имена? (Имена написаны с большой буквы.)

- Найдите и прочитайте предложение, которое соответствует этой схеме.

**На доске** схема: I\_\_\_   \_\_\_   \_\_\_   \_\_\_.

- Найдите и прочитайте предложение с восклицательным знаком в конце. (Встали девочки в круг.)

- О ком все эти предложения? (Эти предложения о девочках.)

-  Можно ли то, что вы прочитали назвать текстом?

- Какое название дали бы этому тексту? (Игра в мячик. Весёлый мячик.)

- Весело было девочкам?  Почему? ( Девочки играли в мячик дружно.)

- Пока мы читали, Матроскин и Шарик успели поссориться. Чтобы их помирить, почтальон Печкин принёс журнал с очень интересным рассказом Ушинского.

**На доске**текст. Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка». Отвечает сестра брату: «А ты не тронь моих кукол». Дети расселись по разным углам; но скоро им стало скучно.

- Прочитайте по «цепочке».

- Что говорит брат?

- Что отвечает сестра?

- Как нужно прочитать слова брата и сестры? (Громко, сердито).

**VII. Физкультминутка**

- Встаньте, повернитесь лицом друг к другу. Изобразите на лице такую же гримасу, как на рисунке 1 (2, 3).

…

- Садитесь. Выберите лицо человека, который мог бы прочитать эти слова.

- Почему? (Злой, рассерженный).

- Произнесём эти слова так, чтобы мы почувствовали, что брат и сестра сердятся друг на друга.

**Инсценировка.**

- Прочитайте последнее слово. (Скучно)

- Отчего детям стало скучно? (Расселись по разным углам).

Игра «Собери пословицу». Почему так говорят?

**На доске:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вместе** |  | **тесно,** |  | **а** |  | **врозь** |  | **скучно.** |

**VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

- Послушали Матроскин и Шарик этот рассказ, ваши советы и решили, что больше никогда не будут ссориться.

- Наше путешествие подошло к концу. *(Предложить детям высказаться  по уроку, используя слова, записанные на доске.)*

•        научился…

•        узнал …

•        понравилось …

•        затруднялся …

•        поделюсь …

•        расскажу …

- Если вам понравилось в гостях у Матроскина и Шарика, то вы можете продолжить знакомство с этими персонажами на страницах книги Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» (показ **книги**)

- Спасибо всем за урок.