**Тематическое (поурочное) планирование по математике**

**(УМК «Гармония», автор учебника Истомина Н.Б.), 2 класс МБОУ СОШ №19**

**(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока / Номера заданий** | **Формируемые** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Понятия** | **УУД** |
| **Проверь, чему ты научился в первом классе (12 ч)** |
|  | Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.1 – 4 | Проверить усвоение понятий «число», «цифра», числовое выражение, неравенство, названия компонентов и результатов действий, однозначные и двузначные числа, единицы длины, увеличить на…, уменьшить на  | Умение:переводить вербальную модель в предметную; сравнивать числовые выражения, величины; выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд; различать однозначные и двузначные числа; пользоваться циркулем и линейкой для построения суммы и разности отрезков; измерять длину отрезка; переводить единицы длины; сравнивать длины отрезков, используя знание о соотношении единиц длины 1дм=10см; находить закономерности; осуществлять самопроверку при выполнении контрольной работы, находить и исправлять ошибки. | **Читать, записывать и сравнивать** однозначные и двузначные числа.**Записывать** разные двузначные числа, используя данные две (три, четыре) цифры.**Записывать** двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, в порядке убывания и возрастания.**Складывать и вычитать** двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд.**Находить закономерность** (правило) в записи числовой последовательности и продолжать её по тому же правилу.**Обсуждать** результаты самостоятельной работы,**обосновывать** и **корректировать, оценивать** их.**Оценивать** правильность составления числовойпоследовательности по заданному правилу.**Выявлять правило**, по которому составлены пары выражений, и составлять другие пары выраженийпо тому же правилу.**Сравнивать, складывать и вычитать** величины (длина, масса), используя соотношения единиц величин и вычислительные навыки и умения.**Представлять** текстовую информацию в виде схематического рисунка, графической, хематической и знаково-символической моделей.**Соотносить** знаково-символические модели (числовые выражения, равенства, неравенства) с ихизображениями на схеме и пояснять, что обозначает на ней каждый отрезок.**Записывать неравенства** с числами, которые соответствуют данным точкам на числовом луче.**Выбирать схему**, соответствующую тексту, и пояснять, что обозначает на ней каждый отрезок.**Использовать схему** для выполнения или для проверки простейших логических рассуждений.**Выполнять простейшие рассуждения**, используяинформацию, данную на рисунке.**Дополнять** равенство пропущенными знакамисложения, вычитания; числами.**Дополнять** математическую запись пропущенными знаками «больше», «меньше», используя прикидку и вычисления.**Находить** признак (основание) разбиения данных объектов (предметов, чисел, выражений) на две группы. |
|  | Единицы длины и их соотношение (1 дм = 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач. 5 - 11 |
|  | Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. 12 - 16 |
|  | Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки. 17 - 23 |
|  | Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей. Самоконтроль. 24 - 31 |
|  | ***Контр. работа №1: «Нумерация двузных чисел, состав чисел в пределах 10»*** |
|  | Схема. Знаково-символическая модель 32 - 37 |
|  | Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема. 38 – 46 |
|  | Вычислительные навыки и умения. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков. 47 - 55 |
|  | Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки. Основание для классификации объектов. 56 - 63 |
|  | ***Контр. работа № 2: «Сложение и вычитание без перехода через десяток, единицы длины»*** |
|  | Вычислительные умения и навыки. Классификация. Сравнение величин. 64 - 69 |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (24 ч.)** |
|  | Дополнение двузначного числа до «круглого». Классификация. Продуктивное повторение. 70 - 79 | Двузначные и однозначные числа, операции сложения и вычитания, состав числа; понятие «схема», «круглое число». Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения и вычитания в пределах 20.Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Умение:- устно складывать и вычитать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд; - дополнять двузначные числа до «круглых» десятков, вычитать однозначные числа из «круглых» десятков;- применять таблицу сложения и вычитания в пределах 20;- использовать и применять сочетательное свойство сложения. Совершенствуются умения, необходимые для решения задач:– оформлять запись задачи;– отличать задачи от рассказа;– преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; – решать текстовые задачи арифметическим способом;- осуществлять самопроверкупри выполнении контрольной работы, находить и исправлять ошибки. | **Анализировать** изменения цифр в записи двузначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков.**Проверять** ответы с помощью моделей десятков и единиц.**Выявлять** признак разбиения двузначных чисел на группы и **объяснять** свои действия.**Сравнивать** выражения и определять признаки их сходства и различия.**Обосновывать** данные равенства, пользуясь рисунками.**Моделировать** способ действия.**Составлять план** выполнения действий.**Использовать** числовой луч для самоконтроля результата вычислений.**Выбирать** равенства, соответствующие данномурисунку, и находить их значения.**Строить** отрезки заданной длины, увеличивать и уменьшать их длину в соответствии с заданием.**Находить** сумму и разность длин отрезков.**Проверять** истинность утверждений о равенстве значений выражений и обосновывать свой ответ на предметных моделях.**Объяснять** по данному тексту, что обозначает каждый отрезок на схеме.**Выбирать** схему, которая соответствует тексту.**Объяснять** в соответствии с текстом, что обозначает на схеме каждый отрезок.**Выделять** неизвестный компонент арифметического действия, находить его значение и записывать верные равенства.**Составлять** верные равенства, используя заданные числа, рисунки или данные правила.**Выявлять** правила записи ряда чисел и продолжать ряд по тому же правилу.**Записывать** равенства, пользуясь таблицей.**Сравнивать** выражения без вычисления их значений.**Осуществлять** самоконтроль с помощью вычислений.**Интерпретировать** информацию в виде рисунка, схемы, заполнения готовой несложной таблицы.**Проверять** правильность вычислений с помощью обратного действия.**Фиксировать** порядок действий с помощью скобок.**Изменять** порядок действий, используя скобки.**Использовать** сочетательное свойство сложения для удобства вычислений.**Сравнивать** числовые выражения.**Определять** порядок действий в числовом выражении со скобками.**Обосновывать** выбор порядка действий в выражении.**Пользоваться** сочетательным свойством сложения при вычислении значений выражений. |
|  | Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначного числа из «круглого». Продуктивное повторение. 80 - 86 |
|  | Вычитание однозначного числа из «круглого». 87 - 93 |
|  | Подготовка к решению задач. Выбор схемы. Продуктивное повторение. 94 - 100 |
|  | Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков. 101 - 108 |
|  | Комбинаторные и логические задачи 109 - 111 |
|  | ***Контрольная работа №3: «Усвоение новых вычислительных приёмов, действия с величинами»*** |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение. Моделирование. 112 - 120 |
|  | Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч как средство самоконтроля.121 – 128 |
|  | Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема. 129 – 134 |
|  | Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного.135 - 143 |
|  | Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу. 144 - 149 |
|  | План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка. 150 - 156 |
|  | Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Соответствие предметных, графических и символических моделей. 157 - 164 | Двузначные и однозначные числа, операции сложения и вычитания, состав числа; понятие «схема», «круглое число». Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения и вычитания в пределах 20.Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Умение:- устно складывать и вычитать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд; - дополнять двузначные числа до «круглых» десятков, вычитать однозначные числа из «круглых» десятков;- применять таблицу сложения и вычитания в пределах 20;– пользоваться изученной математической терминологией;- использовать и применять сочетательное свойство сложения. Совершенствуются умения, необходимые для решения задач. |
|  | Составление плана действий. Устные вычисления8 165 – 170 |
|  | Состав числа 14. Поиск закономерностей 171 - 177 |
|  | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы. 178 - 184 |
|  | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. 185 - 194 |
|  | Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания 195 - 201 |
|  | ***Контрольная работа №4: «Усвоение состава чисел второго десятка и математической терминологии»*** |
|  | Анализ и сравнение выражений Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных. 202 – 210 |
|  | Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. 211  |
|  | Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. 211  |
|  | Резерв |
|  | Сочетательное свойство сложения. Скобки. 222 – 225 |
|  | Сочетательное свойство сложения. Скобки. 226 – 228 |
| **Задача (8 ч)** |
|  | Структура задачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. 229 - 230 | Задача, условие, вопрос, решение, ответ, схема. | Умение:- читать задачу, - выделять структурные компоненты, -составлять схему к задаче, краткую запись, -сравнивать виды задач.Умение:- читать задачу, - выделять структурные компоненты, -составлять схему к задаче, краткую запись, -сравнивать виды задач;- осуществлять самопроверкупри выполнении контрольной работы, находить и исправлять ошибки;- осуществлять самопроверкупри выполнении контрольной работы, находить и исправлять ошибки. | **Сравнивать тексты** с целью выявления, какой из них является задачей, а какой – нет.**Анализировать задачу**, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.**Выбирать** арифметическое действие (сложение или вычитание), которое нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос.**Обосновывать выбор** арифметического действия спомощью схемы или рассуждений.**Оформлять запись** решения задачи по действиям или выражением.**Объяснять**, что обозначает каждое число в равенстве, являющемся записью решения задачи.**Выбирать** схему, которая соответствует задаче.**Контролировать** правильность решения задачи, используя анализ схемы.**Пояснять выражения**, записанные по условию задачи. |
|  | Анализ и сравнение текстов задач. 231 - 233 |
|  | Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи. 234 - 239 |
|  | Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи. 240-244 |
|  | Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи. 245 - 250 |
|  | Построение схемы по данному условию задачи. 251 - 257 |
|  | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы. 258 - 263 |
|  | ***Контрольная работа №5: «Решение задач»*** |
| **Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (4 ч.)** |
|  | Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник. 264 - 267 | Геометрические фигуры, угол, виды углов (прямой, тупой, острый), вершины и стороны угла, угольник. | Умение:– чертить прямой, острый, тупой угол;– находить стороны и вершины угла,– сравнивать углы путём наложения;– пользоваться изученной математической терминологией | **Моделировать** из бумаги прямой угол.**Обозначать углы** одной буквой, тремя буквами, дугой, цифрой.**Строить углы** при заданных условиях.**Выбирать** изображение прямого (острого, тупого) угла на глаз и с помощью угольника.**Обозначать** углы в многоугольнике (дугой, цифрой).**Измерять длину** сторон многоугольника и вычислять его периметр.**Выбирать с помощью циркуля и угольника** треугольник, у которого: 1) равны длины двух сторон;2) равны длины трёх сторон; 3) все углы острые;4) один угол тупой; 5) один угол прямой. |
|  | Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник. 264 - 267 |
|  | Многоугольник. Периметр многоугольника. 268 - 272 |
|  | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника. 273 - 281 |

|  |
| --- |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание. (27 ч)** |
|  | Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.Вычислительные навыки. 282 - 288 | Двузначные и однозначные числа, приёмы сложения и вычитания чисел с переходом в другой разряд, состав числа, компоненты при сложении и вычитании.Структура, основные части задачи.Правила нахождения неизвестных компонентов действий.Переместительное и сочетательное свойство сложения.Решение текстовых задач арифметическим способом. | Умение:- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа с переходом в другой разряд;- читать задачу, - выделять структурные компоненты, -составлять схему к задаче, краткую запись, - решать текстовые задачи арифметическим способом,-сравнивать виды задач;- осуществлять самопроверкупри выполнении контрольной работы, находить и исправлять ошибки. | **«Открывать»** способы действия (вычислительные приёмы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд),используя предметные и символические модели.**Сравнивать** разные приёмы вычислений.**Обосновывать** выбор приёма вычислений.**Выявлять правило**, по которому составлена таблица, и в соответствии с ним заполнять её.**Выбирать** удобный способ вычисления суммы трёх слагаемых, используя переместительное исочетательное свойство сложения.**Находить** различные способы решения арифметических задач с помощью схемы.**Использовать схему** при решении логических задач.**Преобразовывать** условие задачи в соответствии с данным решением.**Выбирать схему**, соответствующую условию задачи.**Строить схему**, соответствующую условию задачи. |
|  | Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные умения. Моделирование.289 – 292 |
|  | Совершенствование вычислительных умений. Решение задач. 293 – 300 |
|  | Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование.301 – 309 |
|  | Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.310 – 316 |
|  | ***Контрольная работа №6: «Вычислительные умения и навыки»*** |
|  | Вычитание суммы из числа. 317 – 322 |
|  | Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Моделирование. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач. 323 – 329 |
|  | Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением. 330 – 334 |
|  | Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений. Постановка вопросов к данному условию. 335 – 340 |
|  | ***Контрольная работа №7: «Решение задач»*** |
|  | Решение задач. 341 -347 | Двузначные и однозначные числа, приёмы сложения и вычитания чисел с переходом в другой разряд, состав числа, компоненты при сложении и вычитании.Структура, основные части задачи.Правила нахождения неизвестных компонентов действий.Переместительное и сочетательное свойство сложения.Решение текстовых задач арифметическим способом. | Умение:- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа с переходом в другой разряд;- читать задачу, - выделять структурные компоненты, -составлять схему к задаче, краткую запись, – выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков;- решать текстовые задачи арифметическим способом,-сравнивать виды задач;- осуществлять самопроверкупри выполнении контрольной работы, находить и исправлять ошибки, выполнять работу над ошибками. |
|  | Решение задач разными способами. 348 - 353 |
|  | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. 354 - 358 |
|  | Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу. 1 - 8 |
|  | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника. 9 - 14 |
|  | Решение задач разными способами. Выбор схемы. 15 - 20 |
|  | Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи. 21 - 28 |
|  | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение 29 - 34 |
|  | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел. 35 -38 |
|  | Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению. 39 -44 |
|  | Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме. 45 - 48 |
|  | Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел. 49 - 57 | Двузначные и однозначные числа, приёмы сложения и вычитания чисел с переходом в другой разряд, состав числа, компоненты при сложении и вычитании.Структура, основные части задачи. | Умение:- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа с переходом в другой разряд;- решать текстовые задачи арифметическим способом,- осуществлять самопроверкупри выполнении контрольной работы, находить и исправлять ошибки, выполнять работу над ошибками. |
|  | Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы. 58 -65 |
|  | Устные вычисления. Сравнение текстов задач. 66 – 71 |
|  | Устные вычисления. Решение задач. 72 - 76 |
|  | Поиск закономерности в записи ряда чисел. Таблица. Решение задач. 77 - 81 |
|  | ***Контрольная работа №8: «Решение примеров и задач»*** |
| **Трехзначные числа ( 10 ч)** |
|  | Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа. 82 - 87 | Названия разрядов трехзначных чисел.Правила записи и чтения трехзначных чисел.Последовательность чисел в пределах 1000.Разрядные слагаемые. | Умение:- читать, называть, записывать, сравнивать трёхзначные числа, раскладывать на разряды, - образовывать трёхзначные числа. - производить с ними простейшие операции сложения и вычитания вида: 300 + 400, 900 – 700:– оформлять запись задачи;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– проверять правильность выполненных вычислений | **Выявлять** в ряду чисел те, запись которых содержит три цифры.**Строить** модель трёхзначного числа из кругов (единиц) и десятков (треугольников).**Наблюдать** изменение цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении на несколько единиц, десятков, сотен на экране калькулятора.**Знакомиться** с названиями сотен, записывать круглые сотни цифрами.**Высказывать** предположения об изменении цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении и уменьшении. Осуществлять самоконтроль спомощью калькулятора.**Применять** приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями.**Записывать** решение задачи по действиям; выражением.**Представлять** трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.**Наблюдать** изменение цифр в разрядах трёхзначных чисел при их уменьшении на несколько единиц, десятков, сотен. |
|  | Анализ структуры трѐхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые. 88 -97 |
|  | Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы. 98 - 102 |
|  | Сравнение трѐхзначных чисел. 103 -109 |
|  | Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило. 110 -114 |
|  | Разбиение трехзначных чисел на группы. Решение задач. 115 - 122 |
|  | Неравенства. Десятичный состав трѐхзначных чисел. Решение задач. 123 - 132 |
|  | Решение задач. Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трѐхзначных чисел на две группы. 133 - 139 |
|  | Чтение и запись трехзначных чисел. 140 - 145 |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. 146 - 152 |
|  | ***Контрольная работа № 9: «Сложение и вычитание двузначных чисел»*** |

|  |
| --- |
| **Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин ( 4 ч )** |
|  | Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Измерение длин отрезков.153 -158 | Длина. Сравнение предметов по длине. Единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м).Правила измерения с помощью линейки | Умение:– пользоваться изученной математической терминологией;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах | **Сравнивать** длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и посредством ихизмерения.**Измерять и записывать длину** данного отрезка с использованием разных единиц измерения.**Преобразовывать** единицы измерения длины.**Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять геометрические величины.**Определять на глаз** длину предметов.**Осуществлять** самоконтроль с использованием измерительных инструментов.**Записывать** результаты измерений в разных единицах длины.**Выбирать** инструменты для измерения длины с учётом целесообразности их применения. |
|  | Единица длины – метр. Рулетка –инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль. 159 -166 |
|  | Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач. 167 - 170 |
|  | Решение задач. 171 - 175 |
| **Умножение. Переместительное свойство умножения****Таблица умножения (с числом 9 ) (11 ч)** |
|  | Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения. 176 – 178 | Множители, произведение, умножение, одинаковые слагаемые, перестановка множителей, переместительное свойство. | Умение:- называть компоненты и результаты умножения, – записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения;- читать числовые равенства, - соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями, - интерпретировать понятие «увеличить в…» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической, символической), - применять переместительное свойство умножения при вычислении и сравнении выражений;– решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения | **Выбирать** рисунок, соответствующий знаково-символической модели.**Преобразовывать** форму модели в соответствии с данной.**Вычислять** значения произведений, пользуясь данным равенством.**Заменять** произведение суммой. |
|  | Сравнение произведений. Замена умножения сложением. 179 - 184 |
|  | Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0. 185 - 188 |
|  | Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач. 189 – 195 |
|  | Решение задач. 196 - 201 |
|  | Переместительное свойство умножения 202 - 204 |
|  | Таблица умножения. ( случаи 9•5, 9•6, 9•7). Продуктивное повторение. 205 - 210 |
|  | Решение задач. Периметр прямоугольника. Сравнение выражений. Продуктивное повторение. 211 - 217 |
|  | Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9•2, 9•3, 9•4). Продуктивное повторение218 -223 |
|  | Таблица умножения (случаи 9•8, 9•9). Вычислительные умения. Замена сложения умножением. 224 - 230 |
|  | Резерв |
|  | Решение задач. Устные вычисления. 231- 238 |
| **Увеличить в несколько раз****Таблица умножения с числом 8 (9 ч )** |
|  | Понятие «увеличить в …» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз». Продуктивное повторение. 239 - 243 | «Увеличить в …», «увеличить на…», «взять … раз», табличное умножение. | Умение:- различать понятия «увеличить в …», «увеличить на…»,– находить число, которое в несколько раз больше данного;- записывать числовыми выражениями модели и схемы, - применять табличное умножение при вычислении числовых выражений и задач. | **Сравнивать** рисунки.**Находить** изменения и **интерпретировать** их с точки зрения известных и новых понятий.**Строить графические модели** понятий «увеличить в…», «уменьшить в…». |
|  | Таблица умножения (случаи 8•3, 8•5, 8•7). Решение задач. 244 - 248 |
|  | Графическая интерпретация понятия «увеличить в…». Устные вычисления. Продуктивное повторение. Решение задач. Схема. 249 - 253 |
|  | Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи 8•2, 8•4, 8•6, 8•8) 254 - 258 |
|  | Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица. 259 - 263 |
|  | Решение задач. Устные вычисления. 264 - 271 |
|  | ***Контрольная работа № 10: «Единицы длины, смысл умножения»*** |
|  | Сравнение длин отрезков (больше в… меньше в…). Устные вычисления. Объяснение выражений, составленных по условию задачи. 272 - 278 |
|  | Устные вычисления. Решение задач. 279 - 281 |
| **Величины. Единицы времени ( 2 ч)** |
|  | Единицы измерения времени ( час, минута, секунда). Определение времени по часам. Продуктивное повторение (угол). 282 - 284 | Время. Единицы времени: час (ч), минута (мин), секунда (с), сутки, неделя, год, месяц, соотношения между ними.Правила определения времени по часам. | Умение:- определять время на часах со стрелками и электронных часах, - применять единицы измерения времени при решении задач. | **Преобразовывать** одни единицы времени в другие.**Комментировать** движение минутной и часовой стрелок на часах.**Определять** время на часах со стрелками. |
|  | Единицы времени в задачах. 285 - 292 |
| **Геометрические фигуры: плоские и объѐмные (2 ч )** |
|  | Представление о плоских и объѐмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед. 293-296 | Шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед, их свойства и признаки. | Умение:– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– сравнивать геометрические фигуры, измерять длину. | **Различать** и **узнавать** плоские и объёмные фигуры на окружающих предметах, рисунках и их частях. |
|  | Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета. 297-300 |
| **Поверхности: плоские и кривые (2ч)** |
|  | Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов. 301 - 303 | Свойства и признаки плоских и кривых поверхностей. | Умение:– распознавать изученные плоские и кривые поверхности и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки). | **Различать** и **узнавать** плоские и кривые поверхности на окружающих предметах, рисунках и их частях. |
|  | Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов. 301 - 303 |

|  |
| --- |
| **Окружность. Круг. Шар. Сфера (2 ч)** |
|  | Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности 304-306, 308 | Окружность, круг, центр окружности, радиус окружности и круга. | Умение:- чертить с помощью циркуля окружность, находить центр окружности, обозначать радиус;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге | **Различать** и **узнавать** окружность, круг, шар, сферу. |
|  | Представления о круге, шаре и сфере 307, 309-311 |
|  | ***Контрольная работа №11: «Усвоение смысла умножения» или «Итоговая работа за второй класс»*** |
| **Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (9ч.)**  |
|  | Повторение пройденного. 312 - 383 |  | Умение применять полученные знания в практической деятельности. |  |
|  | Повторение пройденного. 312 - 383 |
|  | Повторение пройденного. 312 - 383 |
|  | Повторение пройденного. 312 - 383 |
|  | Повторение пройденного. 312 - 383 |
|  | Повторение пройденного. 312 - 383 |
|  | Повторение пройденного. 312 - 383 |
|  | Повторение пройденного. 312 - 383 |
|  | Повторение пройденного. 312 - 383 |