**Тематическое (поурочное) планирование по математике**

**(УМК «Гармония», автор учебника Истомина Н.Б.), 3 класс МБОУ СОШ №19**

**(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД** |
| **Умножение. Площадь фигуры. Таблица умножения (11ч)**  **Сочетательное свойство умножения (3 ч)** | Наложение фигур друг на друга с целью сравнения их площадей.  Разбиение фигур на квадраты.  Использование мерки для определения площади фигур.  Установление соответствия рисунка и выражения.  Предметный смысл сочетательного свойства умножения.  Использование сочетательного свойства умножения для удобства вычислений.  Сравнение произведений и сумм, содержащих число 10.  Табличные случаи умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.  Сочетательное свойство умножения. | **Разбивать** фигуры на группы по величине их площадей.  **Сравнивать** площади фигур наложением, с помощью мерки.  **Использовать** предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.  **Записывать** произведение двузначного и однозначного чисел в виде произведения трех однозначных чисел и находить их значения.  **Находить** неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения.  **Использовать** зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений. | *Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)*  *Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)*  *Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)*  *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)*  *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)*  *Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)*  *Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)*  *Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)*  *Устанавливать причинно-следственные связи (П)*  *Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)*  *Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)*  *Допускать возможность существования различных точек зрения(К)*  *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)*  *Формулировать собственное мнение и позицию (К)*  *Строить понятные для партнёра высказывания. (К)*  *Задавать вопросы (К)*  *Контролировать действия партнёра (К)*  *Использовать речь для регуляции своего действия(К)* |
| **Деление (6ч)** | Предметный смысл деления.  Запись выражений и равенств, содержащих действие деления. Название компонентов и результатов действия деления, их взаимосвязь.  Правило о делении значения произведения на один из множителей. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.  Правила нахождения неизвестного компонента действия деления по двум известным. | ***Моделировать ситуации,*** иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели).  **Иллюстрировать** действие деления на графической модели (рисунке).  **Выбирать** рисунок, на котором изображено данное равенство.  **Подбирать** равенство к рисунку.  **Выполнять** рисунок в соответствии с данными выражениями.  **Пояснять** значение каждого числа в записи частного.  **Проверять** истинность равенства на предметных и графических моделях.  **Находить** значения частного (с помощью рисунка, используя взаимосвязь умножения и деления).  **Составлять** равенства из данного, пользуясь правилом о делении значения произведения на один из множителей.  **Применять** знание таблицы умножения для изучения соответствующих случаев деления.  **Выполнять** деление двузначных чисел на однозначные, используя таблицу сложения и взаимосвязь компонентов и результатов арифметических действий.  **Определять** неизвестный компонент деления по двум известным. | *Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)*  *Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)*  *Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)*  *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П) )*  *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)*  *Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)*  *Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)*  *Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)*  *Устанавливать причинно-следственные связи (П)*  *Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)*  *Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)*  *Допускать возможность существования различных точек зрения(К)*  *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)*  *Формулировать собственное мнение и позицию (К)*  *Строить понятные для партнёра высказывания. (К)*  *Задавать вопросы (К)*  *Контролировать действия партнёра (К)*  *Использовать речь для регуляции своего действия(К)* |
| **Отношения «больше в …», «меньше в…», «увеличить в…», «уменьшить в…» (4 ч)** | Предметный смысл отношений  Символическая интерпретация данных понятий.  Делении числа на 1, делении числа само на себя. Установка на запоминание правил о делении числа 0 и о невозможности деления на 0. | **Записывать** равенства, соответствующие рисункам, руководствуясь вербальной формулировкой.  **Читать** данные равенства с использованием математической терминологии.  **Описывать** (устно и письменно) графические модели, используя изученные отношения.  **Анализировать** равенства, содержащие действия умножения и соответствующие ему случаи деления, в которых один из компонентов - число 1.  **Формулировать** высказывания о наблюдаемых закономерностях.  **Выводить** правила о делении на 1, о делении числа 0.  **Обосновывать** невозможность деления на 0.  **Находить** значения произведений и частных с помощью полученных правил. | *Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)*  *Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)*  *Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)*  *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)*  *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)*  *Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)*  *Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)*  *Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)*  *Устанавливать причинно-следственные связи (П)*  *Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)*  *Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)*  *Допускать возможность существования различных точек зрения(К)*  *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)*  *Формулировать собственное мнение и позицию (К)*  *Строить понятные для партнёра высказывания. (К)*  *Задавать вопросы (К)*  *Контролировать действия партнёра (К)*  *Использовать речь для регуляции своего действия(К)* |
| **Отношения «Во сколько раз больше…?», «Во сколько раз меньше…?» (кратное сравнение) ( 6 ч)** | Предметная модель данных отношений.  Символическая интерпретация изменений в предметной совокупности. Диаграмма.  Интерпретация данных на столбчатой диаграмме. | **Устно описывать** изменения в предметной совокупности с помощью данных отношений.  **Фиксировать** данные изменения в символической записи.  **Выполнять** запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке. | *Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.*  *Сравнивать информацию, представленную в тексте и в столбчатой диаграмме.*  *Распознавать одну и ту же информацию, представленную вербально и графически.*  *Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания.*  *Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)*  *Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)*  *Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)*  *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)*  *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)*  *Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)*  *Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)*  *Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)*  *Устанавливать причинно-следственные связи (П)*  *Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)*  *Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)*  *Допускать возможность существования различных точек зрения(К)*  *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)*  *Формулировать собственное мнение и позицию (К)*  *Строить понятные для партнёра высказывания. (К)*  *Задавать вопросы (К)*  *Контролировать действия партнёра (К)*  *Использовать речь для регуляции своего действия(К)* |
| **Порядок выполнения действий в выражениях (10 ч)** | Правила выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач | **Находить** сходство и различие в числовых выражениях  **Выбирать** числовые выражения, соответствующие правилу и правило, соответствующее числовому выражению  **Вычислять** значения числовых выражений  **Расставлять** порядок выполнения действий в схеме числового выражения  **Преобразовывать** числовые выражения  **Вставлять** пропущенные числа в схему числовых выражений | *Пользоваться почерпнутыми из столбчатой диаграммы сведениями для ответа на вопросы задания. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)*  *Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)*  *Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)*  *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)*  *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)*  *Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)*  *Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)*  *Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)*  *Устанавливать причинно-следственные связи (П)*  *Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)*  *Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)*  *Допускать возможность существования различных точек зрения(К)*  *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)*  *Формулировать собственное мнение и позицию (К)*  *Строить понятные для партнёра высказывания. (К)*  *Задавать вопросы (К)*  *Контролировать действия партнёра (К)*  *Использовать речь для регуляции своего действия(К)* |
| **Единицы площади (3 ч)** | Использование мерки при измерении площади.  Знакомство с единицами площади.  Возможность выполнения с площадью операций сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления на число. | **Сравнивать** площади фигур с использованием мерок.  **Записывать** числовым равенством ответ на вопрос: «Во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой?»  **Сравнивать** единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).  **Выполнять** сравнение площадей, арифметические операции с ними. | *Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)*  *Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)*  *Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)*  *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)*  *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)*  *Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)*  *Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)*  *Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)*  *Устанавливать причинно-следственные связи (П)*  *Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)*  *Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)*  *Допускать возможность существования различных точек зрения(К)*  *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)*  *Формулировать собственное мнение и позицию (К)*  *Строить понятные для партнёра высказывания. (К)*  *Задавать вопросы (К)*  *Контролировать действия партнёра (К)*  *Использовать речь для регуляции своего действия(К)* |
| **Площадь и периметр прямоугольника (4ч)** | Измерение и вычисление площади прямоугольника. Решение задач | **Измерять** площадь фигур с помощью палетки.  **Соотносить** способ измерения площади с помощью мерки и способ ее вычисления с использованием длин смежных сторон.  **Представлять** информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы.  **Находить** периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон.  **Строить** прямоугольник по известной площади и длине одной из смежных сторон.  **Сравнивать** площади фигур с использованием мерок.  **Записывать** числовым равенством ответ на вопрос: «Во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой?»  **Сравнивать** единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).  **Выполнять** сравнение площадей, арифметические операции с ними. | *Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)*  *Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)*  *Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)*  *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)*  *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)*  *Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)*  *Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)*  *Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)*  *Устанавливать причинно-следственные связи (П)*  *Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)*  *Допускать возможность существования различных точек зрения(К)*  *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)*  *Формулировать собственное мнение и позицию (К)*  *Строить понятные для партнёра высказывания. (К)*  *Задавать вопросы (К)*  *Контролировать действия партнёра (К)*  *Использовать речь для регуляции своего действия(К)* |
| **Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач**  **(8 ч)** | Знакомство с распределительным свойством умножения.  Обоснование вычислительных приемов с опорой на это свойство.  Сравнение выражений с использованием распределительного свойства умножения, доказательство различных утверждений.  Способ вычисления значения произведения двузначного числа на однозначное | **Записывать** выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения.  **Применять** изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное. | *Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)*  *Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)*  *Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)*  *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)*  *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)*  *Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)*  *Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)*  *Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)*  *Устанавливать причинно-следственные связи (П)*  *Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)*  *Допускать возможность существования различных точек зрения(К)*  *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)*  *Формулировать собственное мнение и позицию (К)*  *Строить понятные для партнёра высказывания. (К)*  *Задавать вопросы (К)*  *Контролировать действия партнёра (К)*  *Использовать речь для регуляции своего действия(К)* |
| **Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач**  **(5 ч)** | Знакомство с новым способом вычисления значений выражений – делением суммы на число.  Применение способа для удобства вычислений.  Решение задач. | **Записывать** делимое в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на данное число.  **Выполнять** деление с опорой на изученную таблицу умножения.  **Находить** значение суммы полученных значений частного.  **Устанавливать** взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число.  **Актуализироват**ь знания о взаимосвязи компонентов и результатов умножения. | *Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)*  *Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)*  *Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)*  *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)*  *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)*  *Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)*  *Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)*  *Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)*  *Устанавливать причинно-следственные связи (П)*  *Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)*  *Допускать возможность существования различных точек зрения(К)*  *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)*  *Формулировать собственное мнение и позицию (К)*  *Строить понятные для партнёра высказывания. (К)*  *Задавать вопросы (К)*  *Контролировать действия партнёра (К)*  *Использовать речь для регуляции своего действия (К)* |
| **Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач**  **(3 ч)** | Подготовка к знакомству с приемом деления двузначного числа на двузначное.  Повторение распределительного свойства умножения и свойства деления суммы на число.  Приема деления двузначного числа на двузначное. | **Составлять** равенства, используя данные числа и изученные способы деления суммы на число.  **Выбирать** нужные слагаемые и пояснять свой выбор.  **Рассуждать** при нахождении значений частных, в которых двузначное число делится на двузначное, на основе взаимосвязи компонентов и результатов деления и умножения.  **Распознавать** одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать ее для ответа на вопросы задачи. | *Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)*  *Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)*  *Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)*  *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)*  *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)*  *Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)*  *Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)*  *Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)*  *Устанавливать причинно-следственные связи (П)*  *Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)*  *Допускать возможность существования различных точек зрения(К)*  *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)*  *Формулировать собственное мнение и позицию (К)*  *Строить понятные для партнёра высказывания. (К)*  *Задавать вопросы (К)*  *Контролировать действия партнёра (К)*  *Использовать речь для регуляции своего действия(К)* |
| **Цена. Количество. Стоимость. Решение задач**  **(5 ч)** | Уточнение понятий «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между ними.  Совершенствование умения решать задачи с данными величинами. | **Актуализировать** житейские представления о цене, количестве, стоимость товаров.  **Выбирать** монеты для набора определенной денежной суммы.  **Связывать** бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления.  **Применять** имеющиеся знания для решения задач и в повседневных ситуациях. | *Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)*  *Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)*  *Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)*  *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)*  *Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)*  *Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)*  *Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)*  *Устанавливать причинно-следственные связи (П)*  *Допускать возможность существования различных точек зрения(К)*  *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)*  *Формулировать собственное мнение и позицию (К)*  *Строить понятные для партнёра высказывания. (К)*  *Задавать вопросы (К)*  *Контролировать действия партнёра (К)*  *Использовать речь для регуляции своего действия(К)* |
| **Четырехзначные числа (11 ч)** | Знакомство с новой счетной единицей – тысячей.  Чтение и запись четырехзначных чисел.  Правило об умножении любого числа на 100.  Знакомство с единицей длины – километр - и соотношением : 1 км = 1000 м.  Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10 и 100.  Знакомство с единицами массы: грамм – и соотношением 1 кг = 1000 г; тонна – и соотношением 1т = 1000 кг; центнер – и соотношением 1ц = 100 кг. | **Разбивать** числа на группы по числу цифр.  **Выявлять** правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.  **Читать** и записывать числа с опорой на их разрядный состав.  **Записывать** четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Наблюдать** зависимость компонентов и результата при умножении числа на 100.  **Формулировать** правило, основываясь на результатах наблюдений.  **Осуществлять** самоконтроль путем проверки вычислений на калькуляторе.  **Читать и записывать** длину, используя основные единицы ее измерения и соотношение между ними (километр – метр).  **Дополнять** величины до данной, используя соотношение километр – метр.  **Высказывать** предположения о делении , на 10 и 100.чисел, оканчивающихся нулями.  **Проверять** свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.  **Читать и записывать** величины массы, применяя для их измерения изученные единицы массы и их соотношение.  **Записывать** данные величины в порядке их возрастания или убывания. | *Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)*  *Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)*  *Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)*  *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)*  *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)*  *Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)*  *Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)*  *Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)*  *Устанавливать причинно-следственные связи (П)*  *Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)*  *Допускать возможность существования различных точек зрения(К)*  *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)*  *Формулировать собственное мнение и позицию (К)*  *Строить понятные для партнёра высказывания. (К)*  *Задавать вопросы (К)*  *Контролировать действия партнёра (К)*  *Использовать речь для регуляции своего действия(К)* |
| **Многогранники. Куб. Параллелепипед**  **(2 ч)** | Знакомство с многогранниками. Названия элементов изучаемых фигур | **Анализировать** собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности (плоская или кривая).  **Осуществлять** практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развертки куба) для усвоения понятий: «грани», «ребра», «вершины» многогранника; «куб», «прямоугольный параллелепипед».  **Выделять** в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму. | *Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)*  *Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)*  *Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)*  *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)*  *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)*  *Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)*  *Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)*  *Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)*  *Устанавливать причинно-следственные связи (П)*  *Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)*  *Допускать возможность существования различных точек зрения(К)*  *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)*  *Формулировать собственное мнение и позицию (К)*  *Строить понятные для партнёра высказывания. (К)*  *Задавать вопросы (К)*  *Контролировать действия партнёра (К)*  *Использовать речь для регуляции своего действия(К)* |
| **Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (7 ч)** | Знакомство с новыми разрядами класса тысяч (десятки и сотни тысяч).  Чтение и запись пятизначных и шестизначных чисел , их сравнение | **Разбивать** числа на группы по числу цифр.  **Выявлять** правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.  **Читать** и записывать числа с опорой на их разрядный состав.  **Записывать** четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Формулировать** правило, основываясь на результатах наблюдений.  **Осуществлять** самоконтроль путем проверки вычислений на калькуляторе.  **Читать и записывать** длину, используя основные единицы ее измерения и соотношение между ними (километр – метр).  **Дополнять** величины до данной, используя соотношение километр – метр.  **Проверять** свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.  **Записывать** данные числа в порядке возрастания и убывания. | *Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)*  *Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)*  *Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)*  *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)*  *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)*  *Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)*  *Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)*  *Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)*  *Устанавливать причинно-следственные связи (П)*  *Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)*  *Допускать возможность существования различных точек зрения(К)*  *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)*  *Формулировать собственное мнение и позицию (К)*  *Строить понятные для партнёра высказывания. (К)*  *Задавать вопросы (К)*  *Контролировать действия партнёра (К)*  *Использовать речь для регуляции своего действия(К)* |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (8 ч)** | Увеличение многозначных чисел в соответствии с заданием.  Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении.  Пояснение готовых записей сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик».Алгоритм сложения и вычитания. | **Анализировать** собственные тактильные ощущения для определения типа поверхности (плоская или кривая).  **Осуществлять** практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развертки куба) для усвоения понятий: «грани», «ребра», «вершины» многогранника; «куб», «прямоугольный параллелепипед».  **Выделять** в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму. | *Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)*  *Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)*  *Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)*  *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)*  *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)*  *Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)*  *Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)*  *Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)*  *Устанавливать причинно-следственные связи (П)*  *Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)*  *Допускать возможность существования различных точек зрения(К)*  *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)*  *Формулировать собственное мнение и позицию (К)*  *Строить понятные для партнёра высказывания. (К)*  *Задавать вопросы (К)*  *Контролировать действия партнёра (К)*  *Использовать речь для регуляции своего действия(К)* |
| **Единицы времени. Решение задач**  **(3 ч)** | Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Преобразование изученных величин | В**ыражать** в минутах, секундах величины, заданные в часах, и наоборот.  **Решать** задачи, содержащие данные величины. | *Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей(Р)*  *Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок(Р)*  *Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р)*  *Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий.(П)*  *Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)*  *Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)*  *Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям(П)*  *Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах, связях (П)*  *Устанавливать причинно-следственные связи (П)*  *Устанавливать соответствие предметной и символической модели(П)*  *Допускать возможность существования различных точек зрения(К)*  *Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве(К)*  *Формулировать собственное мнение и позицию (К)*  *Строить понятные для партнёра высказывания. (К)*  *Задавать вопросы (К)*  *Контролировать действия партнёра (К)*  *Использовать речь для регуляции своего действия(К)* |