**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2010.. и ориентирована на учебник «Математика» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2008.

Программами специальных (коррекционных) учреждений 8 вида на изучение данного предмета рекомендовано 6 часов в неделю, но согласно требованиям Рособрнадзора, часы на реализацию программы распределяются по рекомендации муниципального отдела по образованию (при этом кол-во часов учебного плана в неделю для 1-4 кл.- 8 часов).

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Программа носит практическую направленность, тесно связана другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

**В процессе обучения математике в 3 классе учащиеся осваивают**:

числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицу  умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер.

Цель программы: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование  математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы:

Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;

Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие  познавательной деятельности  и личностных качеств;

Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование  умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Общая характеристика предмета.**

В Основных положениях концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу включены математика и применение математических знаний:

овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);

развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (нецензовый), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям

**Содержание учебного курса**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.  
      Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).  
      Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.  
      Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.  
      Таблица умножения числа 2.  
      Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.  
      Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.  
      Соотношение: 1 р. = 100 к.  
      Скобки. Действия I и II ступени.  
      Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.  
      Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).  
      Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).  
      Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).  
      Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.  
      Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.  
      Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.  
      Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.  
      Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.  
      Многоугольник. Вершины, углы, стороны

Место учебного предмета в учебном плане.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат ценности математики:

-понимание математических отношений

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека,

-владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику совершенствовать коммуникативную деятельность ( аргументировать свою точку зрения, строить цепочки рассуждений)

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет четырёх основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *линией по изучению величин*, *алгоритмической* (обучение решению задач) . Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

*Личностные универсальные учебные действия*

У обучающегося будут сформированы:

– положительное отношение к школе, к изучению математики;

– интерес к учебному материалу;

– представление о причинах успеха в учёбе;

– общее представление о моральных нормах поведения;

– уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;

– понимания значения математики в жизни человека;

– первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

– первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится

– принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– адекватно воспринимать предложения учителя;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий,

составляющих основу осваиваемой деятельности;

– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить

соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

– читать простое схематическое изображение;

– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

– под руководством учителя проводить аналогию;

– понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);

– строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;

– выделять несколько существенных признаков объектов;

– под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

– понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

– проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

– понимать необходимость использования правил вежливости;

– использовать простые речевые средства;

– контролировать свои действия;

– понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

– следить за действиями других участников учебной деятельности;

– выражать свою точку зрения;

– строить понятные для партнера высказывания;

– адекватно использовать средства устного общения.

*Предметные результаты*

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

числовой ряд 1 — 100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умно­жения и деления;

порядок действий в примерах в 2—3 арифметических дей­ствия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

считать, присчитывать, отсчитывать по единице и равны­ми числовыми группами по 2. 5. 4, в пределах 100;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа и пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.

использовать знание таблиц умножения для решения со­ответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя ме­рами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окруж­ность и круг.

Учебно – методическое обеспечение программы:

**Основная литература**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 6-е издание - М.: «Просвещение», 2013.

Учебник В. В. Эк. Математика. для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –: Москва «Просвещение» 2009г.

**Календарное планирование**

**I четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | ***Нумерация (Повторение) – 3 часа*** |  |  |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 20. | 1 |  |
| 2 | Числа четные и нечетные. | 1 |  |
| 3 | Числа однозначные и двузначные, их состав.  Сравнение чисел. | 1 |  |
|  | ***Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Повторение) – 6 часов*** |  |  |
| 4 | Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. | 1 |  |
| 5 | Сложение и вычитание без перехода через разряд.  Компоненты при сложении и вычитании. | 1 |  |
| 6 | Меры времени: час, сутки. | 1 |  |
| 7 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |
| 8 | Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.). | 1 |  |
| 9 | Меры длины: см, дм. | 1 |  |
|  | ***Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток – 5 часов*** |  |  |
| 10 | Дополнение однозначного числа до 10.  Разложение однозначного числа на 2 числа. | 1 |  |
| 11 | Прибавление числа 9, 8, 7 | 1 |  |
| 12 | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. | 1 |  |
| 13 | Мера емкости: 1 литр, 1 килограмм. | 1 |  |
| 14 | Переместительное свойство сложения. | 1 |  |
|  | ***Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток – 3 часа.*** |  |  |
| 15 | Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. | 1 |  |
| 16 | Вычитание числа 9, 8, 7. | 1 |  |
| 17 | Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. | 1 |  |
|  | ***Углы, Многоугольники – 1 час.*** |  |  |
| 18 | Виды углов. Построение.  Вершины, стороны, углы многоугольника. | 1 |  |

**II четверть (14 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | ***Умножение и деление – 7 часов*** |  |  |
| 19 | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.  Запись и чтение действия умножения. | 1 |  |
| 20 | Таблица умножения числа 2. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. . Таблица деления на 2. | 1 |  |
| 21 | Таблица умножения числа 3.  Таблица деления на 3. | 1 |  |
| 22 | Таблица умножения числа 4.  Таблица деления на 4. | 1 |  |
| 23 | Таблица умножения чисел 5 и 6. | 1 |  |
| 24 | Таблица деления чисел 5 и 6. | 1 |  |
| 25 | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | 1 |  |
|  | ***Сотня – 7 часов.*** |  |  |
| 26 | Нумерация. Получение ряда круглых десятков. Сравнение чисел в числовом ряду. | 1 |  |
| 27 | Меры стоимости. 1 р. =100 к., 50 к.  Меры длины. 1 м = 100 см.  Единица массы: центнер. 1 ц = 100 кг. | 1 |  |
| 28 | Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица. | 1 |  |
| 29 | Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20, по 3 до 30. | 1 |  |
| 30 | Присчитывание и отсчитывание по 4 до 40, по 5 до 50. | 1 |  |
| 31 | Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.  Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес.  Календарь. Названия месяцев. | 1 |  |
| 32 | Окружность, круг. Построение окружности. | 1 |  |

**III четверть (20 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | ***Сложение и вычитание без перехода через десяток – 13 часов*** |  |  |
| 33 | Сложение и вычитание круглых десятков.  Примеры со скобками. | 1 |  |
| 34 | Сложение круглых десятков и однозначных чисел:  60 + 4, 4 + 60. | 1 |  |
| 35 | Вычитание круглых десятков и однозначных чисел: 64 - 60, 64 – 4. | 1 |  |
| 36 | Сложение двузначных чисел и однозначных:  64 + 3, 3 + 64. | 1 |  |
| 37 | Вычитание однозначного числа из двузначного:  63 – 2. | 1 |  |
| 38 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел:  57 + 40, 40+57. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: 57 – 40. | 1 |  |
| 39 | Сложение двузначных чисел: 42 + 25. | 1 |  |
| 40 | Вычитание двузначных чисел: 58 – 27. | 1 |  |
| 41 | Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: 38 + 2, 98 + 2. | 1 |  |
| 42 | Вычитание однозначного числа из круглых десятков: 40 – 6.  Вычитание однозначного числа из 100. | 1 |  |
| 43 | Вычитание двузначного числа из круглых десятков.  Вычитание двузначного числа из 100. | 1 |  |
| 44 | Уменьшение числа на несколько единиц.  40, 35. 40 – 5 = 35. | 1 |  |
| 45 | Составление примеров на вычитание по примеру на сложение: 22 + 78 = 100.  100 – 22 = 78. | 1 |  |
|  | ***Числа, полученные при счете и измерении – 3 часа.*** |  |  |
| 46 | Числа, полученные при измерении.  Меры стоимости: р., к.  Меры длины: м, дм, см. | 1 |  |
| 47 | Решение примеров на меры стоимости. | 1 |  |
| 48 | Меры времени: 1ч = 60 мин.  Определение времени в минутах.  24 ч = 1 сут. 12 мес. = 1 год. | 1 |  |
|  | ***Деление на равные части. Деление по содержанию – 4 часа.*** |  |  |
| 49 | Деление на равные части и по содержанию. | 1 |  |
| 50 | Деление на 2 равные части и по2, на 3 равные части и по 3. | 1 |  |
| 51 | Деление на 4 равные части и по 4, на 5 равных частей и по 5. | 1 |  |
| 52 | Решение простых задач на нахождение произведения и частного. | 1 |  |

**IV четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | ***Порядок арифметических действий – 8 часов*** |  |  |
| 53 | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |  |
| 54 | Действия I и II ступени в примерах без скобок | 1 |  |
| 55 | Действия I и II ступени в примерах со скобками. | 1 |  |
| 56 | Решение примеров с именованными числами. | 1 |  |
| 57 | Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |
| 58 | Решение составных задач. | 1 |  |
| 59 | Меры длины и времени. Решение задач. | 1 |  |
| 60 | Календарь. Порядок месяцев. 1 мес. = 30 сут. | 1 |  |
|  | ***Повторение – 8 часов.*** |  |  |
| 61 | Нумерация чисел.  Сравнение чисел. | 1 |  |
| 62 | Разряды: десятки, единицы.  Составление и решение примеров. | 1 |  |
| 63 | Примеры со скобками.  Компоненты сложения и вычитания. | 1 |  |
| 64 | Сравнение выражений.  Деление на равные части и по содержанию. | 1 |  |
| 65 | Действия I и II ступени. | 1 |  |
| 66 | Меры стоимости, веса, емкости. Решение составных задач.  Определение времени по часам. | 1 |  |
| 67 | Прямая. Луч. Отрезок.  Окружность. Круг. Виды углов. | 1 |  |
| 68 | Прямоугольник. Квадрат. Многоугольники. | 1 |  |