ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Номинация:Современный урок

Урок окружающего мира во 2 «А» классе по теме

« Зимняя жизнь птиц и зверей»

Слепова Антонина Сергеевна

Учитель начальных классов

I категории

ГБОУ ООШ № 11

Стаж работы: 26 лет

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Окружающий мир |
| *Класс* | 2 |
| *Тип урока* | комбинированный |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая |
| *Тема* | Зимняя жизнь птиц и зверей |
| *Цель* | сформировать представление о зимних изменениях в жизни птиц и зверей и научить определять их образ жизни и питания. |
| *Основные термины, понятия* | зимующие птицы, травоядные животные, хищники, всеядные животные |
| *Оборудование* | учебник, рабочая тетрадь, нетбуки ( 12 штук), мультимедийное оборудование: проектор, компьютер, экран, мультимедийная презентация, электронное приложение к уроку. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| *Предметные умения:*  -понять, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет;  - усвоить образ жизни и питания зимующих птиц | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в группах;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала, пытаться предлагать способ проверки;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.    *Познавательные УУД :*  -определять круг своего незнания;  - планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  -сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;  *Коммуникативные УУД:*  -участвовать в диалоге;  -слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки;  - уметь работать в группе |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Работа в группах  Индивидуальная | *Книгопечатная продукция:*  А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 2 класс.2 часть. Раздел « Зима»  А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. 2 часть.  *Технические средства обучения:*  мультимедийное оборудование: проектор, компьютер, экран;  нетбуки ( 12 штук) |

Технология изучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Слайды | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный момент | *Познавательные УУД:* определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. |  | - Приветствие.  -Ребята, давайте проверим готовность к уроку. Я буду показывать тот предмет, который должен лежать у вас на парте (учебник, рабочая тетрадь, пенал, мини- проекты) | Обучающиеся приветствуют гостей.  Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей. |
| Проверка домашнего задания | *РегулятивныеУУД:* определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. |  | - Ребята, дома вы приготовили книжки – малышки « Лекарственные растения».  - Покажите, какие книжки вы приготовили.  1. Представление мини-проектов « Лекарственные растения» ( 4 человека) | Показ книжек – малышек.  Выступление учащихся. |
| Актуализация знаний | *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки, уметь работать в группе.  *Предметные УУД:* понять, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет. |  | 1. Ответы на вопросы.  - Какой сейчас идет месяц?  - К какому времени года относится месяц февраль?  - Сегодня мы продолжаем знакомиться с окружающим миром зимой.  2. Звучит заставка к передаче  « В мире животных»  - Догадались ли вы, какова тема сегодняшнего урока?  - Сегодня мы с вами будем вести разговор о зимней жизни птиц и зверей. | Ответы учащихся.  Прослушивание аудиозаписи.  Ответы учащихся. |
|  |  |  | 1. Ответы на вопросы.  - На какие 2 группы мы можем разделить все птиц? | Ответы учащихся |
| Работа над новым материалом. |  | Слайд 1.  Слайд 2  Слайд 3. | - Как вы думаете, о каких птицах мы сейчас будем говорить?  2. Презентация**.**  - Каких зимующих птиц вы видите?  - Каких зимующих птиц вы еще знаете?  - Как люди могут помочь птицам зимой?  3. Работа с учебником.  1) стр. 32-33 « Вместе легче».  - С какой самой маленькой зимующей птицей вы познакомились?  2) – Ребята, как вы думаете рождаются ли птенцы зимой у птиц?  Стр. 33 « Клест». Чтение текста учителем.  - У какой птицы рождаются зимой птенцы?  2) – Ребята, как вы думаете рождаются ли птенцы зимой у птиц?  Стр. 33 « Клест». Чтение текста учителем.  - У какой птицы рождаются зимой птенцы?  **Слайд 4**  - Почему клест выводят птенцов зимой?  - Мы познакомились с жизнью птиц зимой. А теперь отдохнем. | Ответы учащихся  Просмотр презентации и ответы учащихся.  Чтение текста учащимися.  Высказывание предположений  Прослушивание текста( текст читает учитель) и ответы учащихся |
| Работа над новым материалом. |  | Слайд 4 | - У какой птицы рождаются птенцы зимой?  - Почему клест выводят птенцов зимой?  - Мы познакомились с жизнью птиц зимой. А теперь отдохнем. | . |
| Физминутка |  |  | 1. Изобразите прыгающего зайца.  2.Крадется лисица.  3. Волк, бегущий рысцой.  4. Белка прыгает.  5. Изобразите мышку.  6. Изобразите спящего медведя. | Выполнение действий учащимися |
| Работа над новым материалом |  |  | -Ребята, на нашей физминутке кого мы вспомнили ?  - Как вы думаете для чего и о чем мы с вами сейчас будем говорить?  - Сейчас делимся на группы. Каждая группа читает текст на стр.34-35 , готовит ответ на вопрос .  *Вопросы для групп.*  1. Какие из данных животные являются травоядными? Почему их так называют? ( 1 и 2 группа)  2. Какие из данных животных являются хищниками? Почему их так называют? ( 3 и 4 группа) | Работа в группах.  Чтение текста на стр. 34-35. |
| Работа над новым материалом |  | **Слайд 5, 6,7,8**  **Слайд 9** | 3. Какие из данных животных являются всеядными? Почему их так называют? ( 5 и 6 группа)  2. Проверка групповой работы.  - Ребята, слушаем ответ на 1 вопрос. 1 группа – отвечает, а 2 группа - дополняет ответ.  - Теперь давайте проверим правильность наших ответов.  - Ребята, слушаем ответ на 2 вопрос. 3 группа – отвечает, а 4 группа- дополняет ответ.  - Теперь давайте проверим правильность наших ответов.    в) ответ на 3 вопрос  - Ребята, слушаем ответ на 3 вопрос. 5 группа – отвечает, а 6 группа - дополняет ответ.  дополняет ответ.  - Теперь давайте проверим правильность наших ответов. | Одна группа отвечает. Другая дополняет.  Просмотр презентации и анализ информации  Просмотр презентации и анализ информации |
| Работа над новым материалом |  | **Слайд 10**  **Слайд 11** | - Теперь давайте проверим правильность наших ответов.  г)**-** Мы с вами познакомились с разными видами животных по способу питания.  - Ребята, как вы думаете горностай – это птица или зверь  - Теперь давайте проверим правильность наших ответов    - Мы с вами познакомились с зимней жизнью птиц и животных. Давайте проверим наши знания.  **-**Работаем в рабочей тетради на с. 18.  Теперь выполним проверочную работу. | Просмотр презентации и анализ информации  Просмотр презентации и анализ информации  Работа в рабочей тетради.  с.18 зад. 2 ( только ответы) с комментирование.  Фронтальная работа  Работа с нетбуками в парах. |
|  |  |  | -Теперь выполним проверочную работу.  - Кто не допустил ошибок в работе?  - Кто допустил 1, 2 ошибки? | Работа с нетбуками в парах.  Самопроверка учащихся |
| Рефлексия |  |  | -Давайте вспомним, про жизнь, каких птиц и животных мы с вами говорили  на уроке.  - Что нового вы узнали на уроке?  - Что понравилось на уроке? | Высказывания учащихся |
| Самооценка |  |  | - Заполните листы самооценки. | Заполнение листов самооценки учащимися. |