ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Номинация:Современный урок

Урок окружающего мира во 2 «А» классе по теме

« Зимняя жизнь птиц и зверей»

 Слепова Антонина Сергеевна

 Учитель начальных классов

 I категории

 ГБОУ ООШ № 11

 Стаж работы: 26 лет

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Окружающий мир  |
| *Класс* | 2 |
| *Тип урока* | комбинированный |
| *Технология построения урока* | проблемно-диалогическая |
| *Тема* | Зимняя жизнь птиц и зверей |
| *Цель*  | сформировать представление о зимних изменениях в жизни птиц и зверей и научить определять их образ жизни и питания. |
| *Основные термины, понятия*  |  зимующие птицы, травоядные животные, хищники, всеядные животные |
| *Оборудование* | учебник, рабочая тетрадь, нетбуки ( 12 штук), мультимедийное оборудование: проектор, компьютер, экран, мультимедийная презентация, электронное приложение к уроку.  |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| *Предметные умения:*-понять, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет;- усвоить образ жизни и питания зимующих птиц |  *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в группах; **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:* - обнаруживать и формулировать учебную проблему; - высказывать свое предположение на основе учебного материала, пытаться предлагать способ проверки; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. *Познавательные УУД :* -определять круг своего незнания;- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;-сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;*Коммуникативные УУД:*-участвовать в диалоге; -слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; - уметь работать в группе |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяРабота в группах Индивидуальная | *Книгопечатная продукция:*А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 2 класс.2 часть. Раздел « Зима»А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. 2 часть.*Технические средства обучения:*мультимедийное оборудование: проектор, компьютер, экран;нетбуки ( 12 штук) |

Технология изучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Слайды | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный момент | *Познавательные УУД:* определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. |  | - Приветствие.-Ребята, давайте проверим готовность к уроку. Я буду показывать тот предмет, который должен лежать у вас на парте (учебник, рабочая тетрадь, пенал, мини- проекты) | Обучающиеся приветствуют гостей.Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей. |
| Проверка домашнего задания | *РегулятивныеУУД:* определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. |  | - Ребята, дома вы приготовили книжки – малышки « Лекарственные растения».- Покажите, какие книжки вы приготовили.1. Представление мини-проектов « Лекарственные растения» ( 4 человека)  | Показ книжек – малышек.Выступление учащихся. |
| Актуализация знаний | *Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки, уметь работать в группе.*Предметные УУД:* понять, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет. |  | 1. Ответы на вопросы. - Какой сейчас идет месяц? - К какому времени года относится месяц февраль? - Сегодня мы продолжаем знакомиться с окружающим миром зимой. 2. Звучит заставка к передаче « В мире животных» - Догадались ли вы, какова тема сегодняшнего урока? - Сегодня мы с вами будем вести разговор о зимней жизни птиц и зверей. | Ответы учащихся.Прослушивание аудиозаписи.Ответы учащихся. |
|  |  |  | 1. Ответы на вопросы.- На какие 2 группы мы можем разделить все птиц? | Ответы учащихся |
| Работа над новым материалом. |  | Слайд 1.Слайд 2Слайд 3. | - Как вы думаете, о каких птицах мы сейчас будем говорить? 2. Презентация**.**- Каких зимующих птиц вы видите? - Каких зимующих птиц вы еще знаете? - Как люди могут помочь птицам зимой?  3. Работа с учебником.  1) стр. 32-33 « Вместе легче». - С какой самой маленькой зимующей птицей вы познакомились? 2) – Ребята, как вы думаете рождаются ли птенцы зимой у птиц?Стр. 33 « Клест». Чтение текста учителем. - У какой птицы рождаются зимой птенцы? 2) – Ребята, как вы думаете рождаются ли птенцы зимой у птиц?Стр. 33 « Клест». Чтение текста учителем. - У какой птицы рождаются зимой птенцы?**Слайд 4** - Почему клест выводят птенцов зимой?- Мы познакомились с жизнью птиц зимой. А теперь отдохнем. | Ответы учащихсяПросмотр презентации и ответы учащихся.Чтение текста учащимися.Высказывание предположенийПрослушивание текста( текст читает учитель) и ответы учащихся |
| Работа над новым материалом. |  | Слайд 4 | - У какой птицы рождаются птенцы зимой?- Почему клест выводят птенцов зимой?- Мы познакомились с жизнью птиц зимой. А теперь отдохнем. | . |
| Физминутка |  |  | 1. Изобразите прыгающего зайца. 2.Крадется лисица. 3. Волк, бегущий рысцой. 4. Белка прыгает. 5. Изобразите мышку. 6. Изобразите спящего медведя. | Выполнение действий учащимися |
| Работа над новым материалом |  |  | -Ребята, на нашей физминутке кого мы вспомнили ?- Как вы думаете для чего и о чем мы с вами сейчас будем говорить?- Сейчас делимся на группы. Каждая группа читает текст на стр.34-35 , готовит ответ на вопрос .  *Вопросы для групп.* 1. Какие из данных животные являются травоядными? Почему их так называют? ( 1 и 2 группа)  2. Какие из данных животных являются хищниками? Почему их так называют? ( 3 и 4 группа) | Работа в группах.Чтение текста на стр. 34-35.  |
| Работа над новым материалом |  | **Слайд 5, 6,7,8****Слайд 9** | 3. Какие из данных животных являются всеядными? Почему их так называют? ( 5 и 6 группа) 2. Проверка групповой работы.  - Ребята, слушаем ответ на 1 вопрос. 1 группа – отвечает, а 2 группа - дополняет ответ.- Теперь давайте проверим правильность наших ответов.- Ребята, слушаем ответ на 2 вопрос. 3 группа – отвечает, а 4 группа- дополняет ответ.- Теперь давайте проверим правильность наших ответов.  в) ответ на 3 вопрос - Ребята, слушаем ответ на 3 вопрос. 5 группа – отвечает, а 6 группа - дополняет ответ.дополняет ответ. - Теперь давайте проверим правильность наших ответов. | Одна группа отвечает. Другая дополняет.Просмотр презентации и анализ информацииПросмотр презентации и анализ информации |
| Работа над новым материалом |  | **Слайд 10****Слайд 11** | - Теперь давайте проверим правильность наших ответов.г)**-** Мы с вами познакомились с разными видами животных по способу питания. - Ребята, как вы думаете горностай – это птица или зверь - Теперь давайте проверим правильность наших ответов - Мы с вами познакомились с зимней жизнью птиц и животных. Давайте проверим наши знания. **-**Работаем в рабочей тетради на с. 18.Теперь выполним проверочную работу.   | Просмотр презентации и анализ информацииПросмотр презентации и анализ информацииРабота в рабочей тетради. с.18 зад. 2 ( только ответы) с комментирование.Фронтальная работа Работа с нетбуками в парах. |
|  |  |  | -Теперь выполним проверочную работу. - Кто не допустил ошибок в работе?- Кто допустил 1, 2 ошибки?  | Работа с нетбуками в парах.Самопроверка учащихся |
| Рефлексия |  |  | -Давайте вспомним, про жизнь, каких птиц и животных мы с вами говорили на уроке.- Что нового вы узнали на уроке? - Что понравилось на уроке? | Высказывания учащихся |
| Самооценка |  |  | - Заполните листы самооценки. | Заполнение листов самооценки учащимися. |