ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Номинация:Современный урок

Урок окружающего мира во 2 «А» классе по теме

« Зимняя жизнь птиц и зверей»

Слепова Антонина Сергеевна

 Учитель начальных классов

 I категории

 ГБОУ ООШ № 11

 Стаж работы: 26 лет.

**Урок окружающего мира во 2 «А» классе.**

**Тема урока: *« Зимняя жизнь птиц и зверей»***

**Цель урока:** сформировать представление о зимних изменениях в жизни птиц и зверей и научить определять их образ жизни и питания.

**Задачи урока:**

 1.Обобщить материал о зимующих птицах, о способах приспособления к зимним условиям зверей, о питании птиц и зверей зимой.

2. Прививать стремление помогать животным пережить зиму.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные УУД:* определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

*РегулятивныеУУД:* определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;

*Коммуникативные УУД:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки, уметь работать в группе

*Предметные УУД:* понять, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.

**Планируемый результат:** усвоить образ жизни и питания зимующих птиц; узнать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, нетбуки ( 12 штук), мультимедийное оборудование: проектор, компьютер, экран, мультимедийная презентация, электронное приложение к уроку. 2

ХОД УРОКА.

I. Организационный момент.

 - проверка готовности к уроку

 - психологический настрой на урок

II. Проверка домашнего задания.

 - Ребята, дома вы приготовили книжки – малышки « Лекарственные растения».

- Покажите, какие книжки вы приготовили.

1. Представление мини-проектов « Лекарственные растения» ( 4 человека)

III. Актуализация знаний.

1. Ответы на вопросы.

 - Какой сейчас идет месяц?

 - К какому времени года относится месяц февраль?

 - Сегодня мы продолжаем знакомиться с окружающим миром зимой.

 2. Звучит заставка к передаче « В мире животных»

 - Догадались ли вы, какова тема сегодняшнего урока?

 - Сегодня мы с вами будем вести разговор о зимней жизни птиц и зверей.

IV. Работа над новым материалом.

1. Ответы на вопросы.

- На какие 2 группы мы можем разделить все птиц?

 - Как вы думаете, о каких птицах мы сейчас будем говорить?

 2. Презентация**.**

 **Слайд 1.**

 - Каких зимующих птиц вы видите?

 - Каких зимующих птиц вы еще знаете?

 **Слайд 2**

- Как люди могут помочь птицам зимой? 3

 3. Работа с учебником.

 1) стр. 32-33 « Вместе легче». Чтение текста учащимися.

 - С какой самой маленькой зимующей птицей вы познакомились?

 **Слайд 3.**

 2) – Ребята, как вы думаете рождаются ли птенцы зимой у птиц?

Стр. 33 « Клест». Чтение текста учителем.

 - У какой птицы рождаются зимой птенцы?

**Слайд 4**

 - Почему клест выводят птенцов зимой?

- Мы познакомились с жизнью птиц зимой. А теперь отдохнем.

 V. Физминутка

 1. Изобразите прыгающего зайца.

 2.Крадется лисица.

 3. Волк, бегущий рысцой.

 4. Белка прыгает.

 5. Изобразите мышку.

 6. Изобразите спящего медведя.

VI. Работа над новым материалом.

-Ребята, на нашей физминутке кого мы вспомнили ?

- Как вы думаете для чего и о чем мы с вами сейчас будем говорить?

1. Работа в группах.

 - Сейчас делимся на группы. Каждая группа читает текст на стр.34-35 , готовит ответ на вопрос .

 *Вопросы для групп.* 4

1. Какие из данных животные являются травоядными? Почему их так называют? ( 1 и 2 группа)

 2. Какие из данных животных являются хищниками? Почему их так называют? ( 3 и 4 группа)

3. Какие из данных животных являются всеядными? Почему их так называют? ( 5 и 6 группа)

2. Проверка групповой работы.

 1) комбинированная работа

 а) ответ на 1 вопрос

 - Ребята, слушаем ответ на 1 вопрос. 1 группа – отвечает, а 2 группа -

 дополняет ответ.

- Теперь давайте проверим правильность наших ответов.

**Слайд 5, 6,7,8**

б) ответ на 2 вопрос

- Ребята, слушаем ответ на 2 вопрос. 3 группа – отвечает, а 4 группа-

дополняет ответ.

- Теперь давайте проверим правильность наших ответов.

 **Слайд 9**

 в) ответ на 3 вопрос

 - Ребята, слушаем ответ на 3 вопрос. 5 группа – отвечает, а 6 группа -

дополняет ответ.

 - Теперь давайте проверим правильность наших ответов.

**Слайд 10**

г)**-** Мы с вами познакомились с разными видами животных по способу питания.

 - Ребята, как вы думаете горностай – это птица или зверь

 - Теперь давайте проверим правильность наших ответов

**Слайд 11**

- Мы с вами познакомились с зимней жизнью птиц и животных. Давайте проверим наши знания. 5

3. Работа в рабочей тетради.

 а) с.18 зад. 2 ( только ответы) с комментирование.

4. Проверочная работа. Презентация.

 а) работа с нетбуками а парах.

VII. Рефлексия.

-Давайте вспомним, про жизнь, каких птиц и животных мы с вами говорили

на уроке.

- Что нового вы узнали на уроке?

 - Что понравилось на уроке?

VIII. Самооценка.

- Заполните листы самооценки.

IX. Домашнее задание: с.32-35 пересказ; рабочая тетрадь с. 18-19 ( задание1,3)

 6