**Технологическая карта урока английского языка на тему**

**«Animals».**

**Тема урока**: Animals.

**Класс:** 2

**Тип урока**: комбинированный во 2 классе по теме: **«Животные»**

***Планируемые результаты:***

* Предметные:
* знать: - названия некоторых животных и действий, которые они выполняют;
* уметь: - характеризовать животных с использованием речевых опор
* Личностные: - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром средствами изучаемого языка.

* Метапредметные:
* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
* формирование мотива к изучению иностранного языка;
* развитие коммуникативных умений учащихся.

***Формируемые на уроке УУД:***

Личностные: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, анализ и синтез, построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Детельность учителя | Элементы конструктора | Средства | Организационная форма | Резельтат этапа | Деятельность ученика по достижению метапредметной цели |
| подготовительный | Приветствие учителя, проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся |  | Картинки - смайлики для каждого учащегося. | Фронтальная, индивидуальная |  | На этом этапе формируется умение мобилизовать, внутренне организовать себя, сосредоточиться. Вопрос: "Как дела?" позволяет выяснить эмоциональное состояние учащихся*.* |
| проектировочный | Сообщение о новом аспекте темы – вызов интереса учащихся, мотивация к дальнейшей активной работе. |  | Мультимедийный проектор. |  | Предварительная диагностика показала,что дети знают названия некоторых животных | Предполагаемые ответы детей:  1) мы будем говорить о животных;  2) в схеме есть несколько незнакомых слов, наверное, это тоже названия животных;  3) мы будем учиться называть животных по-английски. |
| Этап реализации | Учитель показывает на рисунки и называет животных, затем учитель просит детей выполнить задание на карточке в паре | *1.Рифмовка*  a cat  a fat cat  a fat black cat  Mack is a fat black cat  [i?id=480132201-52-72&n=21](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&fp=0&img_url=http://www.postcard.ru/pic/animals_cat/000006.jpg&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BA&noreask=1&pos=6&lr=20032&rpt=simage&nojs=1)  1) A cat can run / swim like a horse.  2) A cat can jump like a chimp / frog.  3) A cat can \_\_\_\_\_\_\_like a \_\_\_\_\_\_. | Мультимедийный проектор, раздаточный материал(карточки) | Индивидуальная, групповая, парная | Сформированность слухо-произносительных навыков | учащиеся повторяют названия за учителем хором и индивидуально, работают с карточками |
| Оценочно-рефлексивный | Сегодня все очень старались, никто не остался без дела на уроке, поэтому все получают положительные оценки. Ребята, подумайте и скажите, кто сегодня работал наиболее активно? (называют самого активного ученика). Я хочу вручить ему вот такой диплом за активную работу на уроке. Остальные ребята получают благодарность (учитель вручает диплом самому активному ученику, остальным раздает благодарности). |  | Картинки - смайлики для каждого учащегося. |  |  | Если урок вам понравился, то поднимите улыбающийся смайлик, если вам что-то не понравилось или может вы что-то не поняли, просьба поднять грустный смайлик (учитель анализирует количество положительных и отрицательных смайликов, уточняет у недовольных причины затруднений и недовольства) |

7. Домашнее задание: упражнения из рабочей тетради с. 34 у. 1, 2.

В первом задании, необходимо вставить пропущенные буквы в слова, во втором задании требуется соотнести картинки с изображением животных и их названиями при помощи стрелок.

8. Приложение

* Учебник «Английский в фокусе Spotlight для 2 класса общеобразовательных учреждений» под редакцией Н.В. Быковой, В. Эванс, Д. Дули. - М.: «Просвещение», 2011 г.
* Раздаточный материал
* DVD-видео, модуль 4, раздел 1 "My animals", рифмовка.
* Компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Картинки - смайлики для каждого учащегося.