***Предмет:*** Математика

***Система:*** Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

***Программа:*** В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов

***Класс:*** 3

***Учитель:*** Чекрышкина Ирина Владимировна

***МОУ средняя общеобразовательная школа№8 г.Выксы Нижегородской области***

***Тема урока:*** «Кратное сравнение величин. Вводная задача.»

***Тип урока:*** Комбинированный

***УЗ:*** Учащиеся учатся сравнивать величины способом кратного сравнения.

***Цели урока:***

*Образовательная:* Учащиеся знакомятся с понятием кратное

сравнение.

*Развивающая:* Учащиеся учатся использовать кратное сравнение

при сравнении величин (длины, объёма),

записывать результат сравнения.

*Воспитывающая:*  Учащиеся осознают необходимость

использования нового способа сравнения

величин.

***Оборудование:***

- карточки с выражениями и словами;

- раздаточный материал (полоски для сравнения, кубики и коробка)

- видеофрагмент мультфильма «38 попугаев»

**МОТИВОЦИОННО – ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП**

**1. Орг. момент.**

**2. Контроль настроения.**

**3. Проверка д/з.**

**4. Устный счет. Минутка чистописания.**

а) Арифметическая разминка.

б)**Уч.** Решите выражения, запишите ответы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96:12 | 8∙2 | 54:9∙4 | 8∙8:2 | 5∙8 | 28:7∙12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ум | без | догадки | гроша | не | стоит. |

**Уч.** Прочитайте пословицу.

Как понимаете?

**Д.** Догадка – это сообразительность, если человек быстро соображает и всё понимает, то справится с любым заданием.

**Уч.** Догадайтесь:

*Четырёх девочек зовут Оля, Инна, Марина, Света, кого из*

*девочек как зовут если известно, что Инна не самая высокая*

*из всех, но всё же она выше Оли и Светы, а Оля не выше*

*Светы?*

**Уч.** *Девочкам надо разрезать ленту на 4 равные части. В скольки местах нужно разрезать ленту?*

**Уч.** Вернёмся к ряду чисел, который вы записали. Есть ли закономерность в записи чисел?

**Д.** Все числа делятся на 8.

**Уч.** Продолжите ряд, учитывая закономерность.

Будьте внимательны, пишите аккуратно. Не зря говорят:

***«Делано наспех – и сделано на смех.»***

**Уч.** Какие числа записали?

**Д.** 56, 64, 72, 80.

**Уч.** *Из города Чайковского до города Пермь самолёт летит 80 минут, а обратно – 1час20минут. Чем объяснить такую разницу?*

**Д.** 1ч20мин = 80мин

**Уч.** О какой величине говорится в задаче?

**Д.** О времени.

**Уч.** Какие ещё величины вы знаете?

**Д.** Объем, масса, длина, площадь.

**4. Разностное сравнение величин.**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**Уч.** Что можно сказать?

**Д.** Р<С

**Уч.** Как уточнить запись?

**Д.** Нужно указать разность.

**Уч.** Какое сравнение будете выполнять?

**Д.** Разностное сравнение.

**Уч.** Линейкой пользоваться нельзя. Сравните эти полоски.

**Уч.** Как нашли разность?

**Д.** Я наложил красную полоску на синюю и лишнее отогнул.

**Уч.** Измерьте разность по линейке.

**Уч.** Я вырезала полоски одинаковой длины, а результаты у вас разные. Почему?

**Д.** Не точно измерили.

**Уч.** Математика – наука строгая и любит точность. Не зря люди говорят:

***«Семь раз отмерь – один отрежь.»***

**Уч.** Как понимаете эту пословицу?

**Д.** Т.е. отмерь точно и только потом отрежь.

**Уч.** Какое сравнение вы выполняли?

**Д.** Разностное сравнение.

**5. Постановка УЗ.**

**Уч**. Как вы думаете, это единственный способ сравнения величин?

**Д.** Наверное, нет.

**Уч.** Как думаете, чему будете учиться на уроке?

**Д.** Будем учиться сравнивать величины другим способом.

**ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП**

**1.Уч.** Как по-другому можно сравнить эти полоски?

**Д.** Можно узнать сколько раз маленькая полоска помещается в большой.

**Уч.** Узнайте.

**Уч.** Сколько раз красная полоска помещается в синей?

**Д.** 3 раза.

**Уч.** В таком случае говорят, что величина Р меньше величины С в 3 раза. Запишите: Р<С(в 3 раза).

**Уч.** Как нужно уточнить запись про те же величины: С и Р?

**Д.** С>Р(в 3 раза)

**Уч.** Вы нашли число, которое показывает, во сколько раз отличаются друг от друга сравниваемые величины. Это число называется *кратностью,* а сравнение с помощью кратности – *кратным сравнением.*

**2. Групповая работа.**

**Уч.** Сравните объём коробки М с объёмом кубика Р. Выполните кратное сравнение, дополните записи.

|  |
| --- |
| М … Р ( )  Р … М ( ) |

**Уч.** Проверяем.

**Д.** М > Р( в 4 раза)

**Уч.** Почему?

**Д.** Величина Р помещается в величине М 4 раза.

**Уч.** Что можно сказать о величине Р относительно М?

**Д.** Р<М (в 4 раза)

**Физ.минутка.**

**3. Просмотр видеофрагмента.**

**Уч.** Посмотрите фрагмент мультфильма.

**Уч.** При измерении роста Удава какое сравнение применили: разностное или кратное?

**Д.** Кратное.

**4. №33.**

**Уч.** Прочитайте задание.

Работаете в парах.

**Уч.** Прочитайте запись, которая отражает разностное сравнение.

Какой чертёж подходит к этой записи?

**Уч.** Прочитайте записи, которые указывают на кратное сравнение.

**Уч.** Какой чертёж относится к первой записи?

А ко второй записи?

**РЕФЛЕКСИВНО –ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП**

**1.Уч.**  Чему учились на уроке?

**Д.** Учились выполнять кратное сравнение величин.

**Уч.** Для чего надо уметь сравнивать величины?

**2. Экспресс – опрос.**

**Уч.** Если вы со мной согласны ставите +, если нет -.

*1. Величина Т меньше величины М в 3 раза.*

*2. Величина М больше величины Т в 4 раза.*

*3. Целое М состоит из 3-х равных частей.*

*4. Мерка Т укладывается в величине М 3 раза.*

*5. При сравнении величин Т и М использовали разностное сравнение.*

**Уч.** Проверяем.

**3**. **Уч.** Не все дети научилисьвыполнять кратное сравнение величин. Как думаете, чему будем учиться на следующих уроках?

**Д.** Продолжим учиться кратному сравнению величин.

**Уч.** Да, чтобы научиться выполнять кратное сравнение надо потрудиться. Не зря говорят:

***«Терпение*** ***и труд всё перетрут.»***

**Уч.** Как понимаете?

**Д.** Если много и терпеливо трудиться, все получится.

**4. Контроль настроения.**