**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы послужили:

* федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобразования РФ;
* Авторская программа по математике Истоминой Н.Б.;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования;
* федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Цель:** формирование приемов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания.

**Задачи:** формирование у учащихся представлений об изменении, соответствия правила и зависимости, овладение навыками написания цифр, овладение математической терминологией и символикой, формирование представлений о смысле действий сложения и вычитания.

В основе построения данного курса лежит методичес­кая концепция, выражающая необходимость целенаправ­ленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельнос­ти: анализа и синтеза, сравнения, классификации, анало­гии и обобщения **в процессе усвоения математическо­го содержания.**

Овладение этими приемами, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач.

Концепция обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, учитывает психологические особенности младших школьников и специфику учебного предмета «Математика», который является испытанным и надежным средством интеллектуального развития учащихся, воспитания у них критического мышления и способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Нацеленность курса математики на формирование приемов умственной деятельности позволяет на методическом уровне реализовать в практике обучения системно - деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности (познавательная мотивация, учебная задача, способы её решения, самоконтроль и самооценка), и создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными), которые необходимо рассматривать как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношение с другими видами учебных действий, в том числе и математических, что и составляет сущность понятия «умение учиться».

Достижение основной цели начального образования - формирование у детей умения учиться - требует внедрения в школьную практику новых способов организации процесса обучения и современных технологий усвоения математического содержания, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

В связи с этим в начальном курсе математики реализован целый ряд методических инноваций, связанных с логикой построения содержания курса, с формированием вычислительных навыков, с обучением младших школьников решению задач, с разработкой системы заданий и пр., которые создают дидактические условия для формирования предметных и метапредметых умений в их тесной взаимосвязи.

Особенностью курса является логика построения его содержания. Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов изучаемых вопросов, помогает им осознать, какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока еще нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую в начале ставит учитель, а впоследствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создает условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей.

Основным средством формирования УУД в курсе математике являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, догадайся и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя, тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам; устанавливать причинно - следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребенка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывают положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствуют формированию у них положительного отношения к школе.

Эффективным методическим средством для формирования УУД является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши.

В результате чтения, анализ и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнера суждений, учитывающих, что он знает и видит, а что - нет, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования вышеуказанные указанные идеи выступают как содержательные компоненты обучения, о которых у младших школьников формируются общие представления, являющиеся основой для дальнейшего изучения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира.

На всех этапах усвоения математического содержания (кроме контроля) приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они могут выполняться как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы учащихся в парах или индивидуально. Важно, чтобы полученные результаты самостоятельно работы обсуждались коллективно и создавали условия для общения детей не только с учителем, но и друг с другом, что важно для формирования УУД (умения слушать друг друга, учитывать позицию собеседника и т.д.). В процессе такой работы у учащихся формируются умения контролировать, оценивать свои действия и вносить соответствующие коррективы в их выполнение. При этом необходимо, чтобы учитель активно включался в процесс обсуждения. Для этой цели могут быть использованы различные методические приемы: организация целенаправленного наблюдения; анализ математических объектов с различных точек зрения; установление соответствия между предметной - вербальной- графической - символической моделями; предложение заведомо неверного способа выполнения и т.д.

Особенностью данного курса является новый методический подход к обучению решению задач, который сориентирован на формирование обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели в символическую. Необходимым условием данного подхода в практике обучения математике является организация подготовительной работы к обучению решению задач, которая включает: 1) формирование у учащихся навыков чтения; 2) усвоение детьми предметного смысла сложения и вычитания, отношений «больше на», «меньше на», разностного сравнения; 3) формирование приемов умственной деятельности; 4) умение складывать и вычитать отрезки и использовать их для интерпретации различных ситуаций.

Технология обучения решению текстовых задач арифметическим способом, нашедшая отражение в курсе математики1-4, включает шесть этапов: 1)подготовительный; 2) задачи на сложение и вычитание; 3) смысл действия умножения, отношение «больше на..»; 4)задачи на сложение, вычитание, умножение; 5) смысл действия деления, отношения «меньше в…», краткого сравнения; 6) решение арифметических задач на все четыре арифметических действий, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи; задачи на время.

Основная цель данной технологии - формирование общего умения решать текстовые задачи. При этом существенным является не отработка умения решать определенные типы задач, ориентируясь на данные образцы, а приобретение опыта в семантическом и математическом анализе разнообразных текстовых конструкций, то есть речь идет не только в формировании предметных математических умений, но и о формировании УУД. Для приобретения этого опыта деятельность учащихся направляется специальными вопросами и заданиями, при выполнение которых дети учатся сравнивать тексты задач, составлять вопросы к данному условию, выбирать схемы, соответствующие задаче, выбирать из данных выражений те, которые являются решением задачи, выбирать условия к данному вопросу, изменять текст задачи в соответствии с данным решением, формулировать вопрос к задаче в соответствии с данной схемой и др.

В результате использования данной технологии большая часть детей овладевает умением самостоятельно решать задачи в 2-3 действия, составлять план решения задачи, моделировать текст задачи в виде схемы, таблицы, выполнять запись решения арифметических задач по действиям и выражением, при этом учащиеся испытывают интерес к каждой новой задаче и выражают готовность и желание к решению более сложных текстовых задач.

Интерактивная доска успешно выполняет функции дидактического наглядного пособия, нацеленного на формирование УУД, так как возможности данного средства позволяют быстро выполнить то или иное практическое действие (закрасить, выделить, выбрать, преобразовать, разбить на группы по тем или иным признакам, вписать пропущенные цифры и т.д.). При этом весь класс включается в обсуждение выполненных на доске действий, соглашаясь с ними или корректируя их.

**Базисный план по программе 4 часа в неделю**

**34 недели - 136 часов в год**

1 четверть – 9 недель (36 часов)

2 четверть – 7 недель (28 часов)

3 четверть – 10 недель (40часов)

4 четверть – 8 недель (32 часа)

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | Проверь себя. Чему ты научился в 1 классе? | 10 |
| 2 | Двузначные числа. Сложение. Вычитание. | 24 |
| 3 | Порядок действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения | 2 |
| 4 | Задача | 8 |
| 5 | Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 3 |
| 6 | Двузначные числа. Сложение. Вычитание. | 15 |
| 7 | Двузначные числа. Сложение. Вычитание. | 14 |
| 8 | Трехзначные числа. | 10 |
| 9 | Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин | 5 |
| 10 | Умножение. Переместительное свойство умножения | 13 |
| 11 | Увеличение в несколько раз. Таблица умножения числа 8. | 9 |
| 12 | Величины Единицы времени | 2 |
| 13 | Геометрические фигуры. Плоские и объемные | 2 |
| 14 | Поверхности плоские и кривые | 2 |
| 15 | Окружность. Круг. Шар. Сфера | 2 |
| 16 | Проверь себя чему ты научился | 9 |

**Основное содержание всех тем.**

Взаимосвязь компонентов и результата действий сложения и вычитания. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100: а) дополнение двузначного числа до круглых десятков; вычитание из круглых десятков однозначных чисел; б) сложение и вычитание однозначных чисел с переходом в другой разряд. Таблица сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд и соответствующие случаи вычитания. Формирование табличных навыков; в) сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом в другой разряд; г) сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд.

Сочетательное свойство сложения. Скобки. Порядок выполнения действий сложения и вычитания в выражениях.

**Трехзначные числа**. Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа. Разрядные слагаемые. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись трехзначных чисел. Сравнение трехзначных чисел. Неравенства. Десятичный состав трехзначных чисел. Устное сложение и вычитание трехзначных чисел в пределах 1000. Прибавление к трехзначному числу единиц, круглых десятков, сотен.

**Величины.** Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин. Единица длины - метр. Рулетка - инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль. Соотношение единиц длины (м, см, дм, мм). Единицы времени (час, минута, секунда).

**Текстовые задачи**, при решение которых используются: смысл действий сложения и вычитания; отношения «увеличить на…», «уменьшить на», разностное сравнение.

Структура задачи. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. Запись ее решения.

**Умножение**. Смысл действия умножения. Терминология. Название компонентов и результата действия умножения. Сравнение суммы и произведения. Замена сложения умножением. Умножение на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения. Понятие «увеличить в…». Графическая интерпретация понятия «увеличить в…». Таблица умножения (случаи с числами 9 и 8).

Соответствие предметных, графических и символических моделей. Закономерность. Поиск закономерностей. Действие по правилу. Построение ряда чисел по правилу. План действий. Составление плана действий.

Анализ схемы. Анализ рисунка. Моделирование. Самоконтроль. Числовой луч как средство самоконтроля.

**Геометрические фигуры**. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Обозначение углов. Угольник - инструмент для построения и измерения прямых углов. Многоугольник. Квадрат. Периметр многоугольника. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника.

**Поурочно – календарное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | УМК | Оборудование. |
| **1 четверть (36 часов)** | | | | | |
| Проверь себя. Чему ты научился в 1 классе? (13 часов) | | | | | |
| 1 | Число и цифра. Состав чисел в пределах 10. | 1 | 02.09.13 | Учебник 1 часть  №1-4 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 2 | Единицы длины и их соотношение (1 дм = 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач. | 1 | 03.09.13 | №5-11 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 3 | Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | 1 | 04.09.13 | №12-16 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 4 | Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки. | 1 | 05.09.13 | №17-23 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 5 | Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей.  Самоконтроль. | 1 | 09.09.13 | №24-31 | Компьютер, проектор, интер. доска |
| 6 | ***Диагностическая контрольная работа*** | 1 | 10.09.13 |  |  |
| 7 | Работа над ошибками. Схема. Знаково-символическая модель | 1 | 11.09.13 | №32-37 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 8 | Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема. | 1 | 12.09.13 | №38-46 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 9 | Вычислительные навыки и умения. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков. | 1 | 16.09.13 | №47-55 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 10 | Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки. Основание для классификации объектов. | 1 | 17.09.13 | №56-63 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 11 | Вычислительные умения и навыки. Классификация. Сравнение величин. |  | 18.09.13 | №64-69 |  |
| 12 | ***Контрольная работа по теме: «Повторение материала за 1 класс»*** | 1 | 19.09.13 |  |  |
| 13\* | Работа над ошибками. | 1 | 23.09.13 |  | Компьютер, проектор, интер. доска |
| Двузначные числа. Сложение. Вычитание. (24 часа) | | | | | |
| 14 | Дополнение двузначного числа до «круглого». Классификация. Продуктивное  повторение. | 1 | 24.09.13 | №70-79 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 15 | Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначного числа из «круглого». Продуктивное повторение. | 1 | 25.09.13 | №80-86 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 16 | Вычитание однозначного числа из «круглого». | 1 | 26.09.13 | №87-93 | Компьютер, проектор, интер. доска |
| 17 | Подготовка к решению задач. Выбор схемы. Продуктивное повторение. | 1 | 30.09.13 | №94-100 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 18 | Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков. | 1 | 01.10.13 | №101-108 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 19 | Комбинаторные и логические задачи | 1 | 02.10.13 | №109-111 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 20 | ***Контрольная работа по теме «Дополнение двузначного числа до «круглого». Вычитание однозначного числа из «круглого».*** ***Действия с величинами»*** | 1 | 03.10.13 |  |  |
| 21\* | Работа над ошибками. | 1 | 07.10.13 |  | Компьютер, проектор, интер. доска |
| 22 | Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение.  Моделирование |  | 08.10.13 | №112-120 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 23 | Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч как  средство самоконтроля | 1 | 09.10.13 | №121-128 | Компьютер, проектор, интер. доска |
| 24 | Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема. | 1 | 10.10.13 | №129-134 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 25 | Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из  двузначного числа однозначного. | 1 | 14.10.13 | №135-143 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 26 | Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу | 1 | 15. 10.13 | №144-149 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 27 | План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка. | 1 | 16.10.13 | №150-156 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 28 | Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи  вычитания. Соответствие предметных, графических и символических моделей | 1 | 17.10.13 | №157-164 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 29 | Составление плана действий. Устные вычисления8 | 1 | 21.10.13 | №165-170 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 30 | Состав числа 14. Поиск закономерностей | 1 | 22.10.13 | №171-177 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 31 | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение  схемы | 1 | 23.10.13 | №178-184 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 32 | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. | 1 | 24.10.13 | №185-194 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 33 | Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания | 1 | 28.10.13 | №195-201 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 34 | ***Контрольная работа по теме: «Состав числа второго десятка»*** | 1 | 29.10.13 |  |  |
| 35\* | Работа над ошибками | 1 | 30.10.13 |  | Компьютер, проектор, интер. доска |
| 36 | Анализ и сравнение выражений Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных. | 1 | 31.10.13 | №202-210 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| **2 четверть (28 часов)** | | | | | |
| 37 | Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. | 1 | 11.11.13 | №211-221 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 38 | Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. | 1 | 12.11.13 |  |
|  | | | | | |
| Порядок действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения (2 часа) | | | | | |
| 39 | Порядок действий в выражениях. Скобки. | 1 | 13.11.13 | №222-225 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 40 | Сочетательное свойство сложения. Скобки. | 1 | 14.11.13 | №226-228 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| Задача (8 часов) | | | | | |
| 41 | Структура задачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. | 1 | 18.11.13 | №229,230 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 42 | Анализ и сравнение текстов задач. | 1 | 19.11.13 | №231-233 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 43 | Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи. | 1 | 20.11.13 | №234-239 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 44 | Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи. | 1 | 21.11.13 | №240-244 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 45 | Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи. | 1 | 25.11.13 | №245-250 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 46 | Построение схемы по данному условию задачи. | 1 | 26.11.13 | №251-257 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 47 | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы. | 1 | 27.11.13 | №258-263 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 48 | ***Контрольная работа по теме «Решение задач»*** | 1 | 28.11.13 |  |  |
| Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (3 ч.) | | | | | |
| 49 | Работа над ошибками. Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы.  Угольник. | 1 | 02.12.13 | №264-267 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 50 | Многоугольник. Периметр многоугольника. | 1 | 03.12.13 | №268-272 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 51 | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника. | 1 | 04.12.13 | №273-281 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| Двузначные числа. Сложение. Вычитание. (15 ч) | | | | | |
| 52 | Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.  Вычислительные навыки. | 1 | 05.12.13 | №282-288 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 53 | Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.  Вычислительные умения. Моделирование. | 1 | 09.12.13 | №289-292 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 54 | Совершенствование вычислительных умений. Решение задач. | 1 | 10.12.13 | №293-300 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 55 | Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование. | 1 | 11.12.13 | №301-309 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 56 | Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. | 1 | 12 | №310-316 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 57 | ***Контрольная работа по теме «Вычислительные умения и навыки. Решение задач»*** | 1 | 16.12.13 |  | . |
| 58 | Работа над ошибками. Вычитание суммы из числа. | 1 | 17.12.13 | №317-322 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 59 | Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд.  Моделирование. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач. | 1 | 18.12.13 | №323-329 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 60 | Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение  текстов задач в соответствии с данным решением. | 1 | 19.12.13 | №330-334 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 61 | Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений. Постановка вопросов к данному условию. | 1 | 23.12.13 | №335-340 | Компьютер, проектор, интер. доска |
| 62 | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | 1 | 24.12.13 |  |  |
| 63\* | Работа над ошибками | 1 | 25.12.13 |  | Компьютер, проектор, интер. доска |
| 64 | Решение задач. | 1 | 26.12.13 | №341-347 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| **3 четверть (40 часов)** | | | | | |
| 65 | Решение задач разными способами. | 1 | 13.01.14 | №348-353 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 66 | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. | 1 | 14.01.14 | №354-358 | Компьютер, проектор, интер. доска |
| Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение) (15 ч) | | | | | |
| 67 | Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу | 1 | 15.01.14 | 2 часть  №1-8 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 68 | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника. | 1 | 16.01.14 | №9-14 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 69 | Решение задач разными способами. Выбор схемы. | 1 | 20.01.14 | №15-20 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 70 | Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи. | 1 | 21.01.14 | №21-28 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 71 | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение | 1 | 22.01.14 | №29-34 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 72 | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел. | 1 | 23.01.14 | №35-38 | Компьютер, проектор, интер. доска |
| 73 | Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению. | 1 | 27.01.14 | №39-44 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 74 | Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по  данной схеме. | 1 | 28.01.14 | №45-48 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 75 | Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел. | 1 | 29.01.14 | №49-57 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 76 | Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы. | 1 | 30.01.14 | №58-65 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 77 | Устные вычисления. Сравнение текстов задач. | 1 | 03.02.14 | №66-71 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 78 | Устные вычисления. Решение задач. | 1 | 04.02.14 | №72-76 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 79 | Поиск закономерности в записи ряда чисел. Таблица. Решение задач. | 1 | 05.02.14 | №77-81 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 80 | ***Контрольная работа по теме: «Складывание и вычитание двузначные и однозначные числа. Решение задач»*** | 1 | 06.02.14 |  |  |
| 81\* | Работа над ошибками | 1 | 10.02.14 |  | Компьютер, проектор, интер. доска |
| Трехзначные числа ( 10 ч) | | | | | |
| 82 | Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа. | 1 | 11.02.14 | №82-87 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 83 | Анализ структуры трехзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые. | 1 | 12.02.14 | №88-97 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 84 | Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи.  Выбор схемы. | 1 | 13.02.14 | №98-102 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 85 | Сравнение трехзначных чисел. | 1 | 17.02.14 | №130-109 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 86 | Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило. | 1 | 18.02.14 | №110-114 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 87 | Разбиение трехзначных чисел на группы. Решение задач. | 1 | 19.02.14 | №115-122 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 88 | Неравенства. Десятичный состав трехзначных чисел. Решение задач. | 1 | 20.02.14 | №123-132 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 89 | Решение задач. Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения  трехзначных чисел на две группы. | 1 | 24.02.14 | №133-139 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 90 | Чтение и запись трехзначных чисел. | 1 | 25.02.14 | №140-145 |  |
| 91 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | 26.02.14 | №146-152 |  |
| Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин ( 6ч ) | | | | | |
| 92 | Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Измерение длин отрезков. | 1 | 27.02.14 | №153-158 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 93 | Единица длины – метр. Рулетка – инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль. | 1 | 03.03.14 | №159-166 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 94 | Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач. | 1 | 04.03.14 | №167-170 |  |
| 95 | ***Контрольная работа по теме: «Трехзначные числа. Решение задач»*** | 1 | 05.03.14 |  |  |
| 96 | Работа над ошибками | 1 | 06.03.14 |  |  |
| 97\* | Решение задач. | 1 | 10.03.14 | №171-175 |  |
| Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения (с числом 9 ) (13 ч) | | | | | |
| 98 | Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения. | 1 | 11.03.14 | №176-178 | Компьютер, проектор, интер. доска |
| 99 | Сравнение произведений. Замена умножения сложением. | 1 | 12.03.14 | №179-184 |  |
| 100 | Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0. | 1 | 13.03.14 | №185-188 | Компьютер, проектор, интер. доска |
| 101 | Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач. | 1 | 17.03.14 | №189-195 |  |
| 102 | Решение задач. | 1 | 18.03.14 | №196-201 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 103\* | Решение задач. | 1 | 19.03.14 |  |
| 104\* | Решение задач. | 1 | 20.03.14 |  |
| **4 четверть (32 часа)** | | | | | |
| 105 | Переместительное свойство умножения | 1 | 31.03.14 | №202-204 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 106 | Таблица умножения. ( случаи 9•5, 9•6, 9•7). Продуктивное повторение. | 1 | 01.04.14 | №205-210 |  |
| 107 | Решение задач. Периметр прямоугольника. Сравнение выражений. Продуктивное  повторение. | 1 | 02.04.14 | №211-217 |  |
| 108 | Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9•2, 9•3, 9•4) Продуктивное повторение | 1 | 03.04.14 | №218-223 |  |
| 109 | Таблица умножения (случаи 9•8, 9•9). Вычислительные умения. Замена сложения  умножением. | 1 | 07.04.14 | №224-230 |  |
| 110 | Решение задач. Устные вычисления. | 1 | 08.04.14 | №231-238 |  |
| Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8 (9 ч ) | | | | | |
| 111 | Понятие «увеличить в …» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз». Продуктивное повторение. | 1 | 09.04.14 | №239-243 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 112 | Таблица умножения (случаи 8•3, 8•5, 8•7). Решение задач. | 1 | 10.04.14 | №244-248 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 113 | Графическая интерпретация понятия «увеличить в…». Устные вычисления.  Продуктивное повторение. Решение задач. Схема. | 1 | 14.04.14 | №249-253 |  |
| 114 | Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи 8•2, 8•4, 8•6, 8•8) | 1 | 15.04.14 | №254-258 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 115 | Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица. | 1 | 16.04.14 | №259-263 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 116 | Решение задач. Устные вычисления. | 1 | 17.04.14 | №264-271 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 117 | ***Контрольная работа по теме: «Единицы длины. Смысл умножения. Таблица умножения на 9.»*** | 1 | 21.04.14 |  |  |
| 118\* | Работа над ошибками. | 1 | 22.04.14 |  |  |
| 119 | Сравнение длин отрезков (больше в… меньше в…). Устные вычисления. Объяснение выражений, составленных по условию задачи. | 1 | 23.04.14 | №272-278 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 120 | Устные вычисления. Решение задач. | 1 | 24.04.14 | №279-281 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| Величины. Единицы времени ( 2 ч) | | | | | |
| 121 | Единицы измерения времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам. Продуктивное повторение (угол) | 1 | 28.04.14 | №282-284 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 122 | Единицы времени в задачах. | 1 | 29.04.14 | №285-292 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| Геометрические фигуры: плоские и объѐмные (4 ч ) | | | | | |
| 123 | Представление о плоских и объѐмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед. | 1 | 30.04.14 | №293-296 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 124 | Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета. | 1 | 05.05.14 | №297-300,312-317 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 125 | ***Контрольная работа по теме: «Смысл умножения. Переместительное свойство умножения»*** | 1 | 06.05.14 |  |  |
| 126\* | Работа над ошибками | 1 | 07.05.14 | №318-328 |  |
| Поверхности: плоские и кривые (2ч) | | | | | |
| 127 | Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов. | 1 | 08.05.14 | №301-303,329-338 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 128 | Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов. | 1 | 08.05 |  |
| Окружность. Круг. Шар. Сфера (2 ч) | | | | | |
| 129 | Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности | 1 | 12.05.14 | №304-306,308,339-346 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 130 | Представления о круге, шаре и сфере | 1 | 13.05.14 | №307,309-311,347-353 |  |
| Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? | | | | | |
| 131 | Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? | 1 | 14.05.14 | №354-366 |  |
| 132 | Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? | 1 | 15.05.14 | №374-378 |  |
| 133 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 | 19.05.14 | №367-373 |  |
| 134 | Работа над ошибками | 1 | 20.05.14 |  |  |
| 135 | Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? | 1 | 21.05.14 | №379-383 | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |
| 136\* | Математическая викторина | 1 | 22.05.14 |  | Компьютер, проектор, интер. доска, презент. |

**Планируемые результаты обучения математике**

**(предметные и метапредметные умения)**

Ученики научаться:

1) устно складывать и вычитать однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные числа с переходом в другой разряд в пределах 100;

2) читать, записывать, сравнивать и упорядочивать трехзначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать трезначные числа на несколько единиц (десятков, сотен0 без перехода в другой разряд;

3)узнавать острый, тупой и прямой углы, сравнивать углы наложением; унавать многоугольники, обозначать у них углы; измерять длину сторон многоугольников и вычислять их периметр;

4) заменять сложение одинаковых слагаемых; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; умножать на 0 и на 1 любое натуральное число;

5)читать, понимать и сравнивать тексты задач на сложение и вычитание; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом; выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи;

6)выявлять признак разбиения двузначных и трехзначных чисел на группы;

7) выявлять правило в записи чисел ряда и продолжать его по тому же правилу;

8) измерять и сравнивать величины (длина, масса), используя соотношение единиц длины (м, дм, см, мм) и массы (кг);

9) соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями.

Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

1) комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией;

2) применять переместительное и сочетательное свойства сложения для сравнения выражений и для вычисления их значений;

3) моделирование способов действия; переходить от одного вида модели к другому виду; научиться рассуждать , используя схему;

4) анализировать рисунок, текст, схему для получения информации;

5)решать орфографические задачи на сложение и вычитание различными способами; проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи; анализировать тексты задач с лишими ланными и выьирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи; анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять задачу по данному решению;

6) самостоятельно строить схему, соответствующую данной задаче;

7) приобрести опыт решения логичесикх и комбинаторных задач;

8) анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей для регения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;

9) чертить острый, тупой и прямой углы с помощью угольника;

10) пользуясь циркулем и линейкой, строить суммы и разности отрезков;

11) применять смысл умножения для решения арифметический задач;

12) решать задачи на сложение и вычитание по данным, записанным в таблице;

13) составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

14) устанавливать правило, по которому составлен ряд и величин;

15) определять длину предмета на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетки, линейки);

16) различать объемные и плоские геометрические фигуры;

17) различать плоские и кривые поверхности;

18) определять время по часам сос трелками.

**Учебно-методический комплект**

**УМК для учащихся**

1.Истомина Н.Б. Учебник «Математика» для 2кл. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2011

2.Истомина Н.Б. Рабочая тетрадь в 2 частях к учебнику «Математика» для 1 класса. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012

3.Тестовые задания по математике (с выбором одного правильного ответа). 2класс /Н.Б. Истомина, О.П.Горина. -Смоленск: Ассоциация ХХIвек, 2012.

**Литература для учителя**

1.Истомина Н.Б. Учебник «Математика» для 2кл. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2011

2.Истомина Н.Б. Рабочая тетрадь в 2 частях к учебнику «Математика» для 2 класса. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012

3.Истомина Н.Б. Тетрадь «Контрольные работы» для 2 кл., Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012

4.Истомина Н.Б. Математика. Метод. реком.. 2 класс. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012

5.Тестовые задания по математике (с выбором одного правильного ответа). 2класс /Н.Б. Истомина, О.П.Горина. -Смоленск: Ассоциация ХХIвек, 2012.

**Интернет ресурсы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Федеральный сайт учредителей программы «Гармония» | www.umk-garmonif.ru |
| 2. | Журнал «Начальная школа» | www.openwjld.ru |
| 3. | Конспекты уроков для начальной школы | www.4stupeni.ru |
| 4. | Познавательный портал для учащихся начальной школы | www.abvgdeyka.ru |
| 5. | Учебная техника и наглядные пособия | www.uchteh.ru |
| 6. | Педагогический сайт методических разработок «Фестиваль педагогических идей» | www.1september.ru |
| 7. | Детский образовательный портал «Солнышко» | www.solnet.ru |