**Урок информатики и ИКТ в 3 классе «Носители информации»**

**Автор:Боряева Наталья Валериевна**

**Аннотация**

Урок носит характер изучения нового материала. Включает в себя следующие элементы: изучение нового материала в виде эвристической беседы с помощью электронной презентации,творческой работы по созданию телефонного справочника экстренной помощи, закрепление вновь изученного материала с использованием рабочей тетради и компьютера, оценивание результатов полученных знаний, подведение итогов, инструктаж домашнего задания, 2 физ. минутки.

С учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, выбраны репродуктивные и эвристические методы, разнообразные формы и современные технологии обучения, что позволяет активизировать познавательный интерес учащихся к предмету в целом, формирует общеучебные умения и развивает информационно-коммуникативные компетентности учащихся. Урок построен в комбинированной форме. С помощью эвристический беседы дети сами находят решение к поставленным вопросам, что позволяет создать положительную мотивацию учащихся. Презентация помогает более наглядно запомнить новый материал. Закрепление пройденного происходит с помощью компьютера, который тут же исправляет ошибки. Отслеживание полученных знаний, учитель контролирует при помощи рабочих тетрадей. Выполнение творческой работы позволяет расширить кругозор у школьников. Различные формы деятельности способствуют легкому усвоению нового материала.

Большое внимание уделяется развитию познавательной активности детей, умению работать учебником и вести диалог, формированию умения анализировать, приводить примеры из жизни. Применяются здоровьесберегающие технологии.

**Тема урока: «Носители информации»**

**Класс:** 3

ПРОГРАММА КУРСА ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ. Авторы: Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова

**Цель:** знакомство учащихся с различными носителями информации

**Задачи:**

***Развивающая:*** способствовать расширению кругозора учащихся; развитие наблюдательности; умение применять исследовательские навыки для простейшего анализа явлений природы и событий;
***Обучающая:*** сформировать представление о различных носителях информации; показать необходимость развития технологии хранения информации.
***Воспитательная:*** воспитание информационной культуры учащихся

**Ключевые понятия:** носитель информации, носитель письменной информации
**Дополнительные понятия:** электронный носитель, магнитный диск, компьютер

**Характеристика урока:**

• ***форма организации:*** эвристическая беседа с элементами исследования;
• ***тип урока:*** изучение нового материала;
• ***стратегия:*** исследовательская, развивающая, опережающая

**Оборудование:**
1) экран;
2) проектор;
3) учительский ПК +10 ПК-мест учеников;
4) доска + указка;
5) учебник «Информатика и ИКТ 3класс», авторы: Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова;
6) рабочая тетрадь №1;
7) дополнительный дидактический материал: различные носители информации (диски, дискеты, флеш-карты и т.д.);
8) заготовки справочника экстренной помощи;
9) письменные принадлежности + фломастеры;

**Программное обеспечение:** Windows XP, CD-диск к учебнику, презентация «Носители информации»

**План урока:**

1. Орг. момент. (1мин)
а) приветствие (готовность к уроку учащихся);
б) постановка целей и задач урока
2. Объяснение новой темы (10-12мин)
а) эвристическая беседа с использованием презентации
3. Физ. минутка(1мин)
4. Выполнение заданий в рабочих тетрадях (7-10мин)
5. Компьютерный практикум.(7-10мин)
6. Физ. минутка для глаз (1 мин)
7. Подведение итогов, закрепление нового материала (5мин)
а) выставление оценок;
а) работа с учебником;
б) тестирование по теме
8. Домашнее задание (1мин)
б) обобщение материала;
в) домашнее задание

 **Ход урока.**

**1. Орг. момент.**

-Здравствуйте, ребята! Садитесь! Очень рада вас видеть! Сегодня на уроке мы узнаем, что такое носители информации и как ими пользуются люди.

**2. Объяснение новой темы**

Эвристическая беседа (*для объяснения нового материала используется презентация «Носители Информации»)*

|  |  |
| --- | --- |
| Cлайд №1 | 19Слайд191.jpg |

- Какие действия можно осуществлять с информацией? *(Получать, хранить, обрабатывать, передавать, обмениваться)*

- Какие действия с информацией мы уже рассматривали? (*Обработка, передача, обмен)*

- Приведите примеры обработки, передачи и обмена информации

*Учитель анализирует ответы учащихся, дополняет и подводит итоги.*

-А теперь мы познакомимся с тем, как люди обычно хранят информацию. Человек в своей памяти может хранить информацию о событиях, и своих чувствах и эмоциях, о различных фактах. Благодаря тому, что человек умеет запоминать, он может решать задачи, рисовать, писать, читать, то есть обучаться и выполнять различную работу.

|  |  |
| --- | --- |
| Cлайд №2 | 19Слайд192.jpg |

- Как вы думаете, может ли человек все запомнить и хранить в своей памяти, из того, что он видит, слышит, ощущает? *(Нет)*

- Конечно же, нет. А как вы думаете почему? И что же делать? Как запомнить, то есть сохранить информацию?

*Учитель анализирует ответы учащихся, дополняет и подводит итоги.*

- Молодцы, ребята! Правильно, чтобы сохранить информацию, её надо на чем-то записать или напечатать. А ещё можно ввести необходимую информацию в память компьютера. Там хранить её очень удобно. В любой момент можно посмотреть, изменит, дополнить и сохранить новую версию. И в записной книжке это сделать тоже просто.

***Например.*** Зачеркнул и записал новый номер телефона или новый адрес, вписал новое имя.

*В качестве примера можно сделать памятку с номерами телефонов экстренной помощи*

|  |
| --- |
| **01-единый телефон службы спасения** **01**- пожарная**02**- милиция**03**- скорая помощь**04**-служба газа |

*Написать на доске, детям можно раздать заготовки без номеров телефон и прописать номера красным фломастером вместе с ними на уроке*

- Какую информацию можно сохранить на бумаге? Приведите примеры.

*Учитель анализирует ответы учащихся, дополняет и подводит итоги.*

- Выходит, что бумага – очень древний и удобный носитель информации. Она легкая, занимает мало места, её можно свернуть, листы бумаги можно сшить в книгу. Все, что записано на бумаге может понять только человек, потому что на земле только он умеет писать и читать. А древности, когда не было бумаги, люди пользовались берестой *(специальным образом обработанная кора берёзы)*, пергаментом *(высушенная кожа животных)*, камнем *(оставляли настенные рисунки и записи)*, глиняные дощечки.

Бумага, береста, пергамент, камень, глиняные дощечки- все это носители письменной информации.

|  |  |
| --- | --- |
| Cлайд №3 | 19Слайд193.jpg |

- Современный человек из этого списка использует только бумагу, возникли другие носители информации: фотопленка, магнитофонные кассеты, дискеты, жесткие и гибкие диски, СD и DVD – диски, флеш-карты и другие. Они отличаются от бумаги тем, что человек может прочесть на них информацию только с помощью специальных технических средств. *Продемонстрировать носители*

|  |  |
| --- | --- |
| Cлайд №4 | 19Слайд194.jpg |

- Существует и другие носители информации

|  |  |
| --- | --- |
| Cлайд №5 | 19Слайд195.jpg |

- Существует и другие носители информации. Например, снег или песок. На них можно оставить следа. Но информацию долго не сохранить на этих носителях. Снег растает, песок смоет дождь.

|  |  |
| --- | --- |
| Cлайд №6 | 19Слайд196.jpg |

*Задание.* Давайте пофантазируем и придумаем необычные носители информации

*Учитель анализирует ответы учащихся, дополняет и подводит итоги.*

**3. Физ. минутка**
*(Проводит учитель)*

Руки вверх поднимем - раз
Выше носа, выше глаз.
Прямо руки вверх держать.
Не качаться, не дрожать.
Три - опустили руки вниз,
Стой на месте не вертись.
Вверх раз, два, три, четыре, вниз!
Повторяем, не ленись!
Будем делать повороты,
Выполняйте все с охотой.
Раз - налево поворот,
Два - теперь наоборот.
Так, ничуть, не торопясь,
Повторяем 8 раз.

**4. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.** Стр. 16-19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1919191.jpg | 1919192.jpg | 1919193.jpg | 1919194.jpg |

**5. Компьютерный практикум.**

Используется диск к учебному пособию. Компьютеры учителем включены заранее на нужной практической работе. У детей появляется возможность проверить правильности выполнения заданий в рабочей тетради. Учитель предлагает поменяться тетрадью с соседом и по компьютеру проверить правильность выполнения. Ошибки, если имеются можно исправлять красной ручкой или фломастером. Право выставить оценку остается за учителем. Если возникают вопросы, учитель приходит на помощь.

|  |  |
| --- | --- |
| 19Кр1.jpg | 19Кр2.jpg |
| Кр3.jpg | 19Кр4.jpg |
| 19Кр5.jpg | 19Кр6.jpg |
| 19Кр7.jpg | 19Кр8.jpg |
| 19Кр9.jpg | 19Кр10.jpg |

**6. Физ. минутка для глаз**

*(Проводит учитель)*

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутый руки на счет 1-4, потом перенести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза

**7. Подведение итогов, закрепление нового материала**

*Учитель просматривает тетради, выставляет оценку в тетрадь и дневник. Сделать это нетрудно, потому что в разное время заканчивают компьютерный практикум.*

**Учитель:** Итак, сегодня на уроке мы узнали (дети читают по очереди со слайда на доске)

|  |  |
| --- | --- |
| Cлайд №7 | 19Слайд197.jpg |

**8. Домашнее задание** $ 4 (Стр.19-23)
Вопросы стр.23
- До свидания, ребята