**Календарно - тематического планирование по предмету: английский язык в начальной школе**

Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English **2** класс 1 год обучения 68 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема урока(страницы учебника и тетради) | Решаемые проблемы | Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС) | Дата |
| УУД | Личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | **Привет английский 18 часов** |  |
|  | Знакомство учащихся с предметом «Английский язык», 5-6; 3 | 1.Знакомство с предметом английский язык и учебником.2.Введение новых ЛЕ и РО по теме «Приветствие».3. Первичная отработка ЛЕ в речи. | П. ставить и формулировать проблемы;- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);- сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- строить понятные для партнёра высказывания;  | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)-смыслообразование |  |
|  | Развитие навыка устной речи. Знакомство с буквой Аа (стр.7-8) | Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Выучить букву А. Познакомить с гласными звуками. | П.использовать знаково-символические средства.К.проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задачобращаться за помощьюпредлагать помощь и сотрудничествоопределять способы взаимодействиядоговариваться о распределении ролейзадавать вопросывести диалогслушать собеседникастроить понятные для партнера высказывания. | Навыки сотрудничества в разных ситуацияхумение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуацийосознание ответственности человека за общее благополучие. |  |
|  | Расширение возможности общения по ситуации. (стр.8-9) | Развивать навыки диалога. Познакомить с цифрами. Выучить букву В. Продолжить отработку гласных звуков. Познакомить с опорами. | П.* использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач.
* поиск и выделение необходимой информации из схемы.

К.* проявлять активность во взаимодействии
* обращаться за помощью
* задавать вопросы
* строить понятные для партнера высказывания
* слушать собеседника.
 | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельностинавыки сотрудничества. |  |
|  | Формирование навыка вести диалог. Изучение буквы С с (стр.10-11) | Развивать навыки диалогической и монологической речи. Продолжить отработку чисел. Выучить букву С. Продолжить работу со звуками. | П.* использовать знаково-символические средства
* сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнениею

К* проявлять активность во взаимодействии
* задавать вопросы
* обращаться за помощью
* предлагать помощь и сотрудничество
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* вести устный диалог
* осуществлять взаимный контроль
 | Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивостьнавыки сотрудничества в разных ситуацияхответственность за общее благополучие. |  |
|  | Развитие навыка устной речи. Знакомство с буквой D dУчебникупр. 1-5стр. 12-13Рабочая тетрадьупр. 1,3,4стр. 5-6 |  Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказыватьо себе, используя рече-вой образец I can…; - учить запрашиватьинформацию, исполь –зуя вопрос Can you…?и отвечать на него :Yes, I can/No, I can’t; - учить выражать просьбу: Please, run! ; - полностью пониматьна слух короткий текст,построенный на знако –мом языковом материа-ле с опорой на картин –ку; - познакомить с бук –вой « D » и закрепитьграфический образ этойбуквы.  | П. Осмысленно слу –шать рассказ и переда-вать информацию, ис –пользуя модель, дан –ную в учебнике, длярешения поставленныхзадач.Р. Осознавать, какхорошо он научилсяговорить и понимать иноязычную речь на слух.К. Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мне-ние по предложенной теме.  | У обучающихся будутcформированы:- интерес кпознанию английско-го языка; - этическиечувства, прежде все-го доброжелатель –ность и эмоциональ-но – нравственная отзывчивость.  |  |
|  | Изучение речевого образца I can. Знакомство с буквой EeУч-к упр. 1-6, стр 14-15Р.т. упр. 1-4, стр. 6 | 1. Как рассказывать о себе, используя речевой образец I can…2. Как запросить информацию, используя вопрос :Can you…? И ответить на него. Yes, I can. No, I cant.3. Как выразить просьбу :Please, run.4. Полностью понимать на слух коротенький текст.5. Познакомить с буквой Ee. | Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено.П. Использовать знако-символические средства (модели)для решения задач .К. Проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы, предлагать помощь и сотрудничество.  | Самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
|  | Развитие навыка говорения. Знакомство с буквой Ff | 1.Развивать умения и навыки устной речи:-учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can…-учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you….?и отвечать на него Yes, I can. No, I can not.-учить отдавать распоряжения:Please, run!-учить понимать на слух короткий текст.2.Познакомить с буквой Ff | П- использовать общие приемы решения задач; передача информации (устным и письменным способами);использование знаково-символических средств, анализ, сравнениеК- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контрольР- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия | 1.Развивать умения и навыки устной речи:-учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can…-учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you….?и отвечать на него Yes, I can. No, I can not.-учить отдавать распоряжения:Please, run!-учить понимать на слух короткий текст.2.Познакомить с буквой Ff3.Ввести новые слова:a lion, a monkey,sing,dance |  |
|  | Обучение навыку запроса информации. Буква Gg | 1.Развивать умения и навыки устной речи:-учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can…-учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you….?и отвечать на него Yes, Ican. No, I can not-учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале.2.познакомить с буквой Gg3.ввести новое слово:cockerel | П-использовать общие приёмы решения задач;осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средстваК-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнёраР- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; | Мотивация учебной деятельностиСамооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
|  | Развитие умения и навыка устной речи. Буква Hh Стр. 19-20 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:-  учить рассказывать о себе, используя ре­чевой образец: I саn .... /I can't....;-   учить запрашивать информацию, исполь­зуя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них;-  учить полностью понимать на слух не­большой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале.2.  Познакомить с буквой Hh. | П –анализ информации; передача информации; сравнениеР - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкой речевой и умственных формах; использовать речь для регуляции своего действия;К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы;строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; |  |  |
|  | Использование речевого образца He/She can. Знакомство с буквой Ii |  1. Развивать умения и навыки устной речи:- учить запрашивать информацию» используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you …? и отвечать на них;- учить рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: Не (She) сап... / Не (She) can not (can't....);- понимать на слух содержание текста, по-строенного на знакомом языковом мате¬риале.2. Познакомить с буквой Ii.Новые слова: count, read, write, drawДополнительные пособия: картинки (иг¬рушки) животных, геометрические фигурыкарточки с цифрами 1-10, карточки с бук¬вамиAa, Bb, Сс, Dd, Ее, Ff, Gg, Hh, Ii | 1.Познавательные;(умение передать информационно-устным способом)2) Коммуникативные;- взаимодействие(умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника-инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы)- планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером)-управление коммуникацией)осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве 3)Регулятивные;-учебные действия(использовать речь для регуляции своего действия -прогнозирование(предвидеть результаты при решении задачи) | Смыслообразование (мотивация учебной деятельности-нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику)-умение слушать собеседника |   |
|  | Изучение фраз одобрения. Буква Jj | 1. Развивать умения и навыки устной речи:- учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I 11 11 сап...;- учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них;- учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;- учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!;- понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале.2. Познакомить с буквой Jj.Новые слова и выражения: a fish; Fine! Well done! OK! | 1) Познавательные (умение передать информационно-устным способом)2) Коммуникативные;- взаимодействие(умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника-инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы)- планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером)-управление коммуникацией)осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве 3)Регулятивные;-учебные действия(использовать речь для регуляции своего действия) | Смыслообразо-вание (мотивация учебной деятельности,-нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику)-умение слушать собеседника |  |
|  | Развитие навыка монологической речи. Буква Kk | 12 1. Развивать умения и навыки устной речи:- учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: Не (She ) сап.... / Не (She) can't....;- учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;- учить выражать одобрение тому, что сде¬лали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!;- учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.2. Познакомить с буквой Kk,Новое слово: walk | 12 урок1)Познавательные УУД-информационные(передача информации устным способом)-логические(обобщение)2)Коммуникативные-взаимодействие(умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание3) Регулятивные-учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия-коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то) | -смыслообразование (мотивация учебной деятельности-нравственно-этическая ориентация(уважительное отношение к одноклассникам) |  |
|  | Использование речевого образца I have got. Буква Ll | 13 1. Развивать умения и навыки устной речи:- учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got...,;- учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!;- учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.2. Познакомить с буквой LlНовые слова и выражения: a pen, a pencil, a pencil box. a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got | 13 урок1)Познавательные УУД-информационные(передача информации устным способом)-логические(обобщение)2)Коммуникативные-взаимодействие(умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание3) Регулятивные-учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия-коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то) | -смыслообразование (мотива-ция учебной деятельности-нравственно-этическая ориентация(уважительное отношение к одноклассникам) |  |
|  | Развитие навыка восприятия текста на слух. Буква Mm | 14 1. Развивать умения и навыки устной речи:- учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....;- учить рассказывать, что умеют делать окружающие;- учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.2. Познакомить с буквой Mm. | 14 урок1) Познавательные УУД-информационные(умение передавать информацию устным способом),умение осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.)2)Коммуникативные УУД-взаимодействие(строить монологическое высказывание3)Регулятивные- коррекция(умение вносить необходимые дополнения и коррективы) | -смыслообразование(мотивация) |  |
|  | Развитие навыка диалогической речи. Знакомство с буквой Nn Урок 15. Уч. с. 27, тетр. с.12. | Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог.текст. Познакомить с буквой Nn. Новые слова: red, blue, green, уеllow, orange, black | П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга. | Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
|  | Введение диалога-расспроса. Знакомство с буквой Оо Урок 16. Уч. с. 29-30, тетр. с.12-13 | Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? БукваОо. | П. строить речевые высказывания. К. ставить вопросы, слушать друг друга. Р. формировать и удерживать учебную задачу. | Ориентация на учебные действия. |  |
|  | Рассказ о себе с опорой на плакат Урок 17. Уч. с 31-32, тетр.с.14 | Разв. умения и навыки уст.речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: Whatisyourname? How old are you? Can you dance (sing, skip)? БукваРр. | П. строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений. |  |
|  | Знакомство с буквой Рр. Проверочная работаУчебник: стр.33-34.Тетрадь: стр.15. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:- учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель;- учить вести диалог-расспрос, используя вопросы:What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?- учить выражать просьбу выполнить ка­кое-либо действие, используя побудитель­ные предложения типа: Take a red реn.2. Познакомить с буквой Qq. | П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).Р. – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | Учебник: стр.33-34.Тетрадь: стр.15. |  |
|  | **Добро пожаловать в наш театр. 14 часов** |
|  | Знакомство с буквой Qq Совершенствование грамматических навыковУчебник: стр.35-37.Тетрадь: стр.16. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:- учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели;-  учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом ма­териале, с опорой на картинку.2. Познакомить с буквой Rr.Новые слова: white, brown | П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом); поиск и выделение необходимой информации (картинка); сбор, обработка и анализ информации. Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкой речевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.К. – формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; осуществлять взаимный контроль. | Учебник: стр.35-37.Тетрадь: стр.16. |  |
|  | Рассказ о себе. Развитие навыков говорения. Знакомство с буквой Rrстр. 37-38, WB стр.17 | 1.Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы.2.Научить вести диалог-расспрос, используя структуру «Have you got…?» и ответов Yes, I have./ No, I haven`t.3.Познакомить с согласной буквой Ss. | П. - использовать общие приёмы решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;**-** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели);- установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;**-** применять установленные правила в планировании способа решения;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказывания | Мотивация УУД |  |
|  | Развитие навыка устной речи стр.38-39, WB стр.18 | 1.Учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы.2.Учить вести диалог-расспрос, используя вопрос «Haveyougot…?»3.Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let`s…! (play, draw, read, jump)4.Познакомить с согласной буквой Tt. | П. - использовать общие приёмы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- анализ информации;- передача информации;- построение рассуждения;Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; **-** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;К. -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;- слушать собеседника; | Мотивация УУД |  |
|  | Изучение устойчивых фраз. Знакомство с буквой Ss 40-41;19 | 1.Образование множественного числа существительных.2.Гласная буква Uu. 3.Развитие навыков диалогической речи | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К. - формулировать свои затруднения;- строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;- социальная компетентность;- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
|  | Обучение навыкам вести диалог. Изучение речевых образцов,42-43, 20 | 1.Развитие навыков монологической речи. 2.Отработка употребления мн.ч. в речи.3.Согласная буква Vv. | П. - использовать общие приёмы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- анализ информации;- передача информации;- построение рассуждения;Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;К.- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;- слушать собеседника; | - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- уважительное отношение к иному мнению;- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
|  | Изучение буквы Uu,43-44,20 | 1.Развитие навыков диалогической речи по теме.2.Введение новых РО. 3.Согласная буква Ww. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения | - социальная компетентность;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
|  | Изучение буквы Vv. | - повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипиционных знаков, повторение лексики- учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение.- формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям. | - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; | социальная компетентность;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 26 | Изучение буквы Ww | - введение новой лексики, повторение букв и звуков- развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах- воспитание уважения к собеседнику, его точке зрения | - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;* - преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме | социальная компетентность;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 27 | Изучение буквы Xx | - введение и закрепление новых лексических единиц- формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы.- развитие коммуникативной способности - расширение кругозора учащихся о спорте привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурного общения и умения работать в группах , воспитание чувства взаимопомощи. | - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; | социальная компетентность;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 28 | Изучение буквы Yy. | - умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики.- развитие памяти, внимания и активности. | - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;1. - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую. | . социальная компетентность;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 29 | Изучение буквы ZzКонтрольная работа,51-52;25 | 1.Развитие навыков аудирования.2.совершенствование диалогической речи по теме.3.Построение монологического высказывания по заданной модели. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать общие приёмы решения задач;- передача информации;Р. - составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание;  | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;- осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность;- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 30 | Повторение. Контроль навыков аудирования и говорения. | Совершенствование навыков монологической речи;Закрепление навыков аудирования;Активизация изученных букв;Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом; Советовать собеседнику, чем можно заняться на каникулах | П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;ориентироваться в разнообразии способов решения задач;осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;передача информации(устным, письменным, цифровым способами);построение рассуждения;Р. формулировать и удерживать учебную задачу,- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,использовать речь для регуляции своего действия;- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.различать способ и результат действия;адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.К. Инициативное сотрудничество;задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;строить понятные для партнёра высказывания;слушать собеседника; | осознание своей этнической принадлежности,мотивация учебной деятельностицелостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства;этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, |  |
| 31 | Знакомство с традициями Рождества. Развитие умений и навыков устной речи. | 1.Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее.2.Совершенствование навыков аудирования.3.Развитие навыков письма. | П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;Контролировать и оценивать результат деятельности;Ставить и формулировать проблемы;Сбор информации; передача информации; анализ информации;Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;Использовать речь для регуляции своего действия;Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;Вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном;К. проявлять активность во взаимодействии;Задавать вопросы;Строить монологические высказывания:Вести устный диалог;Слушать собеседника;Определять общую цель и пути её достижения | Начальные навыки адаптации;Мотивация учебной деятельности;Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;Навыки сотрудничества;Доброжелательность и эмоционально-нравстсвенная отзывчивость |  |
| 32 | Обучение навыку понимания на слух основного содержания. | 1.Подготовка и проведение праздника английского алфавита.2.Написание книги “The ABC”.Планировать свою деятельность для выполнения проекта;Работать в группах при выполнении проекта | П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;Использовать общие приёмы задач;Контролировать и оценивать процесс;Использовать знако-символические средства;Поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям;Р. формулировать и удерживать учебную задачу;Выбирать действия в соответствии с задачей;Сличать способ действия и его результат с эталоном;Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей;Соотносить правильность выбора с поставленной задачей;К. инициативное сотрудничество;Договариваться о распределении функций в совместной деятельности;Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;Слушать собеседника;Определять общую цель и пути её достижения;Осуществлять взаимный контроль;Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Самостоятельность и личная ответственность за свои действия;Осознание ответственности человека за общее благополучие;Мотивация учебной деятельности;Самооценка на основе успешности учебной деятельности;Развитие эмпатии;Уважительное отношение к иному мнению;Навыки сотрудничества в группе;Эстетические потребности;Доброжелательность и отзывчивость |  |
|  | **Давайте читать и говорить по английски- 20 часов** |  |
| 33. | Формирование грамматических навыков употребления глагола в 3ем лице ед.ч. | Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?»Формирование навыков диалогической речи; Активизация материала по теме «Английский алфавит»Учить рассказывать о себе;Учить расспрашивать собеседника о том, где он живёт | П. использовать общие приёмы решения задач;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;передача информацииобобщение.Р. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;использовать речь для регуляции своего действия;предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,строить понятные для партнёра высказывания; -строитьмонологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- слушать собеседника; | принятие образа «хорошего ученика»,социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 34. | Обобщение и закрепление изученного материала. Развитие навыков устной речи (У. стр. 63-65; Т. стр. 33) | 1. Развивать умения и навыки устной речи:- учить описывать людей, используя фразы: He is… . / He is not … .;- учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Is he …?2. Учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге.Новые слова: slim, fat, merry, sad.Новые звуки: [i],[f],[b],[s],[z]. | П. – использовать знаково-символические средства; сравнение и анализ.Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К. – задавать вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). |  |
| 35. | Формирование грамматических навыков(У. стр. 65-66;Т. стр. 34) | 1. Развивать умения и навыки устной речи:- учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;- учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is … . He (She) is not … . (I am … . You are … .);2. Учить читать гласную букву Аа в закрытом слоге.3. Учит читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал.Новыеслова: good, bad, pretty, brave, smart. | П. – смысловое чтение; Р. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.К. – строить понятные для партнера высказывания.  | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 36. | Обучение чтению гласной буквы Ii в закрытом слоге(У. стр. 67-68;Т. стр. 35) | 1. Развивать умения и навыки устной речи:- учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is … . He (She) is not … .2. Закрепить навык чтения гласной буквы Аа в закрытом слоге.3. Повторить правило образования множественного числа существительных. | П. – обобщение.Р. – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.К. – осуществлять взаимный контроль.  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 37. | Обучение навыкам чтения(У. стр. 69-70;Т. стр. 36). | 1. Развивать умения и навыки устной речи:- учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he (she) got…? Yes? He (she) has.., отвечать на него: No, he (she) hasn`t… .2. Познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: Ann`s cat. | П. – использовать знаково-символические средства;Р. –выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной формах.К. – ставить вопросы ; слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). |  |
| 38. | Обучение чтению гласной буквы Aa в закрытом слоге(У. стр. 71-72;Т. стр. 37) | 1. Развивать умения и навыки устной речи:- учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;- учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is … . He (She) is not … .2. Учить читать гласную букву Ее в закрытом слоге и буквосочетание еу. | П. - использовать знаково-символические средства; обработка информации.Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.К. – строить монологичное высказывание. | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). |  |
| 39. | Развитие умений устной речи | Понимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрациюСтроить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I thinkЧитать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интонацию в целом Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать. | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в т.ч.творческого и исследовательского характераР: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибокК: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  | Принятие образа «хорошего ученикаСамооценка на основе критериев успешности учебной деятельностиЭмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им  |  |
| 40. | Обучение чтению буквы Ee и дифтонга eyС.75-76Р.т. с.39 | 1.Совершенствование навыков устной речи.2.Активизация изученных букв и звуков.3. Закрепление навыков чтения. | П – строить сообщение в устной форме; использовать модели и схемы для решения задач.К – задавать вопросы | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.Навыки сотрудничества. |  |
| 41. | Обучение построения высказывания с фразами I thinkС.77-78Р.т. с.40 | 1. Совершенствование навыков монологической речи.2. Закрепление навыков составления предложений по схемам3. Ознакомление с правилами чтения буквы о в закрытом слоге | П – использование модели для решения задач. Анализ информации, осознанно строить высказывания.К – формулировать собственное мнение и позицию.Р – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Мотивация учебной деятельностиНавыки сотрудничества в разных ситуациях.Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 42. | Развитие навыка чтенияС.79-80Р.т. с.41 | 1. Ознакомление с побудительными предложениями.2. Введение правил чтения буквосочетания3. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний th и буквы x | П – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели.К – договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания; Р – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки | Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества; умение находить выход из спорных ситуаций. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 43. | Повторение отрицательных форм вспомогательных глаголовС.81-82 Р.т. с. 42 | 1.Развитие лексических навыков.2. Введение артиклей и их первичное закрепление.3.Обучениевыразительному чтению | П – использовать общие приемы решения задач; смысловое чтение; построение рассуждения.Р – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельностиК – формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |
| 44. | Обучение навыку диалогического высказыванияС. 83-84Р.т. с.43 | 1. Развитие навыков аудирования.2. Развитие навыков монологической речи.3. Формирование орфографического навыка.4. Обучение чтению букв U и Y | П. – осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задачи, сравнениеК.– осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности. Этические чувства, прежде всего доброжелательность |  |
| 45. | Контроль аудирования. Употребление артиклей.79-80;41 | 1.Введение правил чтения согласной х и буквосочетания th.2. Введение новых ЛЕ и РО.3.Развитие аудирования, устной речи. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- навыки сотрудничества в разных ситуациях;- принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 46 | Обучение чтению буквы Uu в закрытом слоге81-82;42 | 1.Артикли «а» и «the». 2.Введение новых ЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, устной речи. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения; | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;- осознание своей этнической принадлежности;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 47. | Контроль навыков письма. Развитие умений и навыков устной речи. 83-84, 43 | 1. Ознакомление с правилами чтения буквы Yy и соответствующими транскрипционными значками.2.Совершенствование навыков говорения, аудирования. | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-использовать установленные правила в контроле способа решения;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;- социальная компетентность;- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 48. | Обучение чтению гласной буквы Ее в открытом слоге85-86, 44 | 1.Введение новых ЛЕ.2. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала). | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения; | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- уважительное отношение к иному мнению |  |
| 49. | Контроль навыков чтения87-88, 45 | 1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке;учить вести диалог-расспрос;2. Учить читать гласную букву Ee в открытом слоге и буквосочетание “ee”.3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст. | П.Общеучебные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- смысловое чтение;Знаково-символические:-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;Информационные:- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);К.Взаимодействие:- формулировать собственное мнение и позицию;-задавать вопросы; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | Смыслообразование:- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); Нравственно-этическая ориентация:- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, |  |
| 50 | Контроль навыков говорениястр. 89-90 | 1. Развивать умения и навыки устной речи: -  учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: I like the dog. The dog is funny.;-  учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию.2.  Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами.3.  Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале. | П.Знаково-символические:-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;Информационные:-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).Р.Учебные действия:- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;Коррекция:- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.К.Взаимодействие:- формулировать собственное мнение и позицию;-строить монологичное высказывание;  | Самоопределение:- внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, Нравственно-этическая ориентация:- уважительное отношение к иному мнению, |  |
| 51 | Развитие умений и навыков устной речистр. 91  | 1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is… .It can… .It lives… .2. Научить понимать полностью небольшие сообщения.3. Составлять вопросы, на которые даны ответы. | П.Знаково-символические:-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Информационные:- передача информации (устным, письменным, цифровым способами).Р.Учебные действия:- выполнять учебные действия;К.Взаимодействие:- задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника. | Смыслообразование:- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  |  |
| 52 | Проверочная работастр. 93 | 1. Проверить умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок.2. Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения.3. Проверить лексико-грамматические навыки учащихся.3. Создать самостоятельно монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения).4. Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны). | П.Общеучебные:- смысловое чтение;Информационные:- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);- передача информации (устным, письменным способами).Р.Контроль:- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;Коррекция:- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.К.Взаимодействие:- строить монологическое высказывание.  | Смыслообразование:- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;Нравственно-этическая ориентация:-уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 53. | Проектная работа (учебник стр.94).Провести конкурс на лучшую закладку, пользуясь инструкцией из рабочей тетради (стр. 50).  | Развивать умения и навыки устной речи:- самостоятельно выстраивать монологическое высказывание;- учиться понимать на слух небольшой текст; Учиться описывать героев (He has got…, He is…, He can…, He likes….)Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя | Познавательные- Рефлексия способов и условий действия:Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого и исследовательского характера.Коммуникативные- Взаимодействие:Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Смыслообразование:- мотивация учебной деятельности. |  |
|  | **Познакомьтесь с моим другом. -14 часов** |  |
| 54 | «Познакомься с моими друзьями!», 95-97,51 | 1. Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение.
2. Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя.
3. Учить читать гласную букву Ii в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога.
4. Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is funny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос.
5. Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге.
6. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.
 | П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения; | Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природыМотивация учебной деятельностиМотивация учебной деятельности (учебно-позновательная)Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |  |
| 55. | «Питомцы»,98-99,52 | 1. Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение.
2. Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя.
3. Учить читать гласную букву Ii в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога.
4. Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is funny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос.
5. Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге.
6. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.
 | П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения; | Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природыМотивация учебной деятельностиМотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |  |
| 56 | «Расскажи о себе и своих друзьях»,100-101,53 | 1.Отработка навыков монологической речи по теме.2.Совершенствование навыков чтения. | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- синтез; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;- осознание своей этнической принадлежности;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 57. | «Расскажи о себе и своих друзьях»,102-103,54 | 1.Совершенствование навыков аудирования.2.Отработка правил чтения гласных в разных типах слога.3.Развитие устной речи. | П. – использовать общие приёмы решения задач;- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;- составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- строить монологичное высказывание | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- навыки сотрудничества в разных ситуациях;- принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 58. | «Расскажи о себе и своих друзьях»,104-105,55 | 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Are you...? Yes, I am. No, I am not; - учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.2. Учить читать гласную букву Aa в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why).3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.Новое слово: shy. | П: - рефлексия способов и условий действий; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - смысловое чтение; - сбор информации; - передача информации; - построение рассужденияР:  - формулировать и удерживать учебную задачу; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей родителей по исправлению допущенных ошибок.К: - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - формулировать свои затруднения; - задавать вопросы; - строить понятные для партнера высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог; - слушать собеседника; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - предлагать помощь и сотрудничество. | 1. Развивать умения и навыки устной речи: - учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Areyou...? Yes, Iam. No, Iamnot; - учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.2. Учить читать гласную букву Aa в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why).3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.Новое слово: shy. |  |
| 59. | «Расскажи о себе и своих друзьях»,106-107,56 | 1.Порядок слов в английском предложении.2.Аудирование, чтение. | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-использовать установленные правила в контроле способа решения;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;- осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность;- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 60. | «Расскажи о себе и своих друзьях»,108-109,57 | 1. Отработка правил чтения Oo в разных типах слога.2.. Развитие навыков чтения. 3.Введение глагола to be. | П. - ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество | - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 61. | «Расскажи о себе и своих друзьях»,110-111,58 | 1. Отработка правил чтения Uu в разных типах слога.2.Развитие навыков аудирования и говорения. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- передача информации (устным способом);Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;- использовать речь для регуляции своего действия;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- осуществлять взаимный контроль | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;- социальная компетентность;- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 62. | «Расскажи о себе и своих друзьях»,112-113,58 | 1.Отработка навыков аудирования и говорения по теме.2.Совершенствование навыков чтения.3.Отработка порядка слов в английском предложении. | П. - использовать общие приёмы решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели);- установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- применять установленные правила в планировании способа решения;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказывания | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;- осознание своей этнической принадлежности;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 63. | «Дружба», 114-115,60 | 1.Развитие навыков чтения.2.Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- уважительное отношение к иному мнению |  |
| 64. | Контроль знаний | 1.Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями. | П. – обобщение;Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-использовать установленные правила в контроле способа решения;- различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действияК. - определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- навыки сотрудничества в разных ситуациях;- принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 65. | Проектная работа | 1.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции. | П. - ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |  |
| 66. | Проектная работа | 1.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции. | П. - ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество | - социальная компетентность;- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;- мотивация учебной деятельности |  |
| 67. | Систематизация и обобщение изученного материала. | 1.Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений.2.Совершенствовать навыки устной и письменной речи.3.Развивать навыки аудирования.4.Уделить внимание наиболее трудным аспектам. | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-использовать установленные правила в контроле способа решения;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- навыки сотрудничества в разных ситуациях;- принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 68. | Урок-обобщение. | Повторить и обобщить весь изученный за год материал. | П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);- установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения;- обобщение;Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.К. - определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |  |