**Календарно - тематического планирование по предмету: английский язык в начальной школе**

Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English **2** класс 1 год обучения 68 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема урока  (страницы учебника и тетради) | Решаемые проблемы | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | Дата |
| УУД | Личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | **Привет английский 18 часов** | | | |  |
|  | Знакомство учащихся с предметом «Английский язык», 5-6; 3 | 1.Знакомство с предметом английский язык и учебником.  2.Введение новых ЛЕ и РО по теме «Приветствие».  3. Первичная отработка ЛЕ в речи. | П. ставить и формулировать проблемы;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - сравнение;  - установление аналогий;  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - строить понятные для партнёра высказывания; | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  -смыслообразование |  |
|  | Развитие навыка устной речи. Знакомство с буквой Аа (стр.7-8) | Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Выучить букву А. Познакомить с гласными звуками. | П.  использовать знаково-символические средства.  К.  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  обращаться за помощью  предлагать помощь и сотрудничество  определять способы взаимодействия  договариваться о распределении ролей  задавать вопросы  вести диалог  слушать собеседника  строить понятные для партнера высказывания. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях  умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |
|  | Расширение возможности общения по ситуации. (стр.8-9) | Развивать навыки диалога. Познакомить с цифрами. Выучить букву В. Продолжить отработку гласных звуков. Познакомить с опорами. | П.   * использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач. * поиск и выделение необходимой информации из схемы.   К.   * проявлять активность во взаимодействии * обращаться за помощью * задавать вопросы * строить понятные для партнера высказывания * слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  навыки сотрудничества. |  |
|  | Формирование навыка вести диалог. Изучение буквы С с (стр.10-11) | Развивать навыки диалогической и монологической речи. Продолжить отработку чисел. Выучить букву С. Продолжить работу со звуками. | П.   * использовать знаково-символические средства * сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнениею   К   * проявлять активность во взаимодействии * задавать вопросы * обращаться за помощью * предлагать помощь и сотрудничество * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности * вести устный диалог * осуществлять взаимный контроль | Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  навыки сотрудничества в разных ситуациях  ответственность за общее благополучие. |  |
|  | Развитие навыка устной речи. Знакомство с буквой D d  Учебник  упр. 1-5  стр. 12-13  Рабочая тетрадь  упр. 1,3,4  стр. 5-6 | Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать  о себе, используя рече-  вой образец I can…;  - учить запрашивать  информацию, исполь –  зуя вопрос Can you…?  и отвечать на него :  Yes, I can/No, I can’t;  - учить выражать  просьбу: Please, run! ;  - полностью понимать  на слух короткий текст,  построенный на знако –  мом языковом материа-  ле с опорой на картин –  ку;  - познакомить с бук –  вой « D » и закрепить  графический образ этой  буквы. | П. Осмысленно слу –  шать рассказ и переда-  вать информацию, ис –  пользуя модель, дан –  ную в учебнике, для  решения поставленных  задач.  Р. Осознавать, как  хорошо он научился  говорить и понимать  иноязычную речь на слух.  К. Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мне-  ние по предложенной теме. | У обучающихся будут  cформированы:  - интерес к  познанию английско-  го языка;  - этические  чувства, прежде все-  го доброжелатель –  ность и эмоциональ-  но – нравственная  отзывчивость. |  |
|  | Изучение речевого образца I can. Знакомство с буквой Ee  Уч-к упр. 1-6, стр 14-15  Р.т. упр. 1-4, стр. 6 | 1. Как рассказывать о себе, используя речевой образец I can…  2. Как запросить информацию, используя вопрос :Can you…? И ответить на него. Yes, I can. No, I cant.  3. Как выразить просьбу :Please, run.  4. Полностью понимать на слух коротенький текст.  5. Познакомить с буквой Ee. | Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено.  П. Использовать знако-символические средства (модели)  для решения задач .  К. Проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы,  предлагать помощь и сотрудничество. | Самооценки на основе критериев успешности учебной  деятельности. |  |
|  | Развитие навыка говорения. Знакомство с буквой Ff | 1.Развивать умения и навыки устной речи:  -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can…  -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you….?и отвечать на него Yes, I can. No, I can not.  -учить отдавать распоряжения:Please, run!  -учить понимать на слух короткий текст.  2.Познакомить с буквой Ff | П- использовать общие приемы решения задач; передача информации (устным и письменным способами);использование знаково-символических средств, анализ, сравнение  К- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль  Р- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия | 1.Развивать умения и навыки устной речи:  -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can…  -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you….?и отвечать на него Yes, I can. No, I can not.  -учить отдавать распоряжения:Please, run!  -учить понимать на слух короткий текст.  2.Познакомить с буквой Ff  3.Ввести новые слова:a lion, a monkey,sing,dance |  |
|  | Обучение навыку запроса информации. Буква Gg | 1.Развивать умения и навыки устной речи:  -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can…  -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you….?и отвечать на него Yes, Ican. No, I can not  -учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале.  2.познакомить с буквой Gg  3.ввести новое слово:cockerel | П-использовать общие приёмы решения задач;осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства  К-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнёра  Р- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; | Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
|  | Развитие умения и навыка устной речи. Буква Hh  Стр. 19-20 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  -  учить рассказывать о себе, используя ре­чевой образец: I саn .... /I can't....;  -   учить запрашивать информацию, исполь­зуя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них;  -  учить полностью понимать на слух не­большой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале.  2.  Познакомить с буквой Hh. | П –анализ информации; передача информации; сравнение  Р - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкой речевой и умственных формах; использовать речь для регуляции своего действия;  К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы;строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; |  |  |
|  | Использование речевого образца He/She can. Знакомство с буквой Ii | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить запрашивать информацию» используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you …? и отвечать на них;  - учить рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: Не (She) сап... / Не (She) can not (can't....);  - понимать на слух содержание текста, по-строенного на знакомом языковом мате¬риале.  2. Познакомить с буквой Ii.  Новые слова: count, read, write, draw  Дополнительные пособия: картинки (иг¬рушки) животных, геометрические фигуры  карточки с цифрами 1-10, карточки с бук¬вамиAa, Bb, Сс, Dd, Ее, Ff, Gg, Hh, Ii | 1.Познавательные;(умение передать информационно-устным способом)  2) Коммуникативные;  - взаимодействие(умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника  -инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы)  - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером)  -управление коммуникацией  )осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве  3)Регулятивные;  -учебные действия(использовать речь для регуляции своего действия  -прогнозирование(предвидеть результаты при решении задачи) | Смыслообразование (мотивация учебной деятельности  -нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику)  -умение слушать собеседника |  |
|  | Изучение фраз одобрения. Буква Jj | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I 11 11 сап...;  - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них;  - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;  - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!;  - понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале.  2. Познакомить с буквой Jj.  Новые слова и выражения: a fish; Fine! Well done! OK! | 1) Познавательные (умение передать информационно-устным способом)  2) Коммуникативные;  - взаимодействие(умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника  -инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы)  - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером)  -управление коммуникацией  )осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве  3)Регулятивные;  -учебные действия(использовать речь для регуляции своего действия) | Смыслообразо-вание (мотивация учебной деятельности,  -нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику)  -умение слушать собеседника |  |
|  | Развитие навыка монологической речи. Буква Kk | 12 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: Не (She ) сап.... / Не (She) can't....;  - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;  - учить выражать одобрение тому, что сде¬лали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!;  - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.  2. Познакомить с буквой Kk,  Новое слово: walk | 12 урок  1)Познавательные УУД  -информационные(передача информации устным способом)  -логические(обобщение)  2)Коммуникативные  -взаимодействие(умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание  3) Регулятивные  -учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия  -коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то) | -смыслообразование (мотивация учебной деятельности  -нравственно-этическая ориентация(уважительное отношение к одноклассникам) |  |
|  | Использование речевого образца I have got. Буква Ll | 13 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got...,;  - учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!;  - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.  2. Познакомить с буквой Ll  Новые слова и выражения: a pen, a pencil, a pencil box. a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got | 13 урок  1)Познавательные УУД  -информационные(передача информации устным способом)  -логические(обобщение)  2)Коммуникативные  -взаимодействие(умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание  3) Регулятивные  -учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия  -коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то) | -смыслообразование (мотива-ция учебной деятельности  -нравственно-этическая ориентация(уважительное отношение к одноклассникам) |  |
|  | Развитие навыка восприятия текста на слух. Буква Mm | 14 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....;  - учить рассказывать, что умеют делать окружающие;  - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.  2. Познакомить с буквой Mm. | 14 урок  1) Познавательные УУД  -информационные(умение передавать информацию устным способом),умение осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.)  2)Коммуникативные УУД  -взаимодействие(строить монологическое высказывание  3)Регулятивные  - коррекция(умение вносить необходимые дополнения и коррективы) | -смыслообразование(мотивация) |  |
|  | Развитие навыка диалогической речи. Знакомство с буквой Nn Урок 15. Уч. с. 27, тетр. с.12. | Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог.текст. Познакомить с буквой Nn. Новые слова: red, blue, green, уеllow, orange, black | П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга. | Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
|  | Введение диалога-расспроса. Знакомство с буквой Оо Урок 16. Уч. с. 29-30,  тетр. с.12-13 | Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? БукваОо. | П. строить речевые высказывания. К. ставить вопросы, слушать друг друга. Р. формировать и удерживать учебную задачу. | Ориентация на учебные действия. |  |
|  | Рассказ о себе с опорой на плакат  Урок 17. Уч. с 31-32, тетр.с.14 | Разв. умения и навыки уст.речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: Whatisyourname? How old are you? Can you dance (sing, skip)? БукваРр. | П. строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений. |  |
|  | Знакомство с буквой Рр. Проверочная работа  Учебник: стр.33-34.  Тетрадь: стр.15. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы:  What is your name? How old are you?  Can you dance (sing, skip)?  - учить выражать просьбу выполнить ка­кое-либо действие, используя побудитель­ные предложения типа: Take a red реn.  2. Познакомить с буквой Qq. | П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).  Р. – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | Учебник: стр.33-34.  Тетрадь: стр.15. |  |
|  | **Добро пожаловать в наш театр. 14 часов** | | | | |
|  | Знакомство с буквой Qq Совершенствование грамматических навыков  Учебник: стр.35-37.  Тетрадь: стр.16. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели;  -  учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом ма­териале, с опорой на картинку.  2. Познакомить с буквой Rr.  Новые слова: white, brown | П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом); поиск и выделение необходимой информации (картинка); сбор, обработка и анализ информации.  Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкой речевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  К. – формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; осуществлять взаимный контроль. | Учебник: стр.35-37.  Тетрадь: стр.16. |  |
|  | Рассказ о себе. Развитие навыков говорения. Знакомство с буквой Rr  стр. 37-38, WB стр.17 | 1.Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы.  2.Научить вести диалог-расспрос, используя структуру «Have you got…?» и ответов Yes, I have./ No, I haven`t.  3.Познакомить с согласной буквой Ss. | П. - использовать общие приёмы решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  **-** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели);  - установление аналогий;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  **-** применять установленные правила в планировании способа решения;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - предлагать помощь и сотрудничество;  - строить понятные для партнёра высказывания | Мотивация УУД |  |
|  | Развитие навыка устной речи  стр.38-39, WB стр.18 | 1.Учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы.  2.Учить вести диалог-расспрос, используя вопрос «Haveyougot…?»  3.Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let`s…! (play, draw, read, jump)  4.Познакомить с согласной буквой Tt. | П. - использовать общие приёмы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - анализ информации;  - передача информации;  - построение рассуждения;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **-** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  К. -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;  - слушать собеседника; | Мотивация УУД |  |
|  | Изучение устойчивых фраз. Знакомство с буквой Ss  40-41;19 | 1.Образование множественного числа существительных.  2.Гласная буква Uu.  3.Развитие навыков диалогической речи | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К. - формулировать свои затруднения;  - строить монологичное высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
|  | Обучение навыкам вести диалог. Изучение речевых образцов  ,42-43, 20 | 1.Развитие навыков монологической речи.  2.Отработка употребления мн.ч. в речи.  3.Согласная буква Vv. | П. - использовать общие приёмы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - анализ информации;  - передача информации;  - построение рассуждения;  Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  К.- формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;  - слушать собеседника; | - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - уважительное отношение к иному мнению;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
|  | Изучение буквы Uu  ,43-44,20 | 1.Развитие навыков диалогической речи по теме.  2.Введение новых РО. 3.Согласная буква Ww. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологичное высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения | - социальная компетентность;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
|  | Изучение буквы Vv. | - повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипиционных знаков, повторение лексики  - учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение.  - формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям. | - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; | социальная компетентность;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 26 | Изучение буквы Ww | - введение новой лексики, повторение букв и звуков  - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах  - воспитание уважения к собеседнику, его точке зрения | - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;   * - преобразовывать информацию из одной формы в другую;   - оформлять свои мысли в устной и письменной форме | социальная компетентность;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 27 | Изучение буквы Xx | - введение и закрепление новых лексических единиц  - формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы.  - развитие коммуникативной способности  - расширение кругозора учащихся о спорте привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурного общения и умения работать в группах , воспитание чувства взаимопомощи. | - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; | социальная компетентность;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 28 | Изучение буквы Yy. | - умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики.  - развитие памяти, внимания и активности. | - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;   1. - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;   - преобразовывать информацию из одной формы в другую. | . социальная компетентность;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 29 | Изучение буквы Zz  Контрольная работа  ,51-52;25 | 1.Развитие навыков аудирования.  2.совершенствование диалогической речи по теме.  3.Построение монологического высказывания по заданной модели. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации;  Р. - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание; | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 30 | Повторение. Контроль навыков аудирования и говорения. | Совершенствование навыков монологической речи;  Закрепление навыков аудирования;  Активизация изученных букв;  Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом; Советовать собеседнику, чем можно заняться на каникулах | П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;  передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  построение рассуждения;  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  использовать речь для регуляции своего действия;  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  различать способ и результат действия;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К. Инициативное сотрудничество;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  строить понятные для партнёра высказывания;  слушать собеседника; | осознание своей этнической принадлежности,  мотивация учебной деятельности  целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  эстетические потребности, ценности и чувства;  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, |  |
| 31 | Знакомство с традициями Рождества. Развитие умений и навыков устной речи. | 1.Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее.  2.Совершенствование навыков аудирования.  3.Развитие навыков письма. | П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  Контролировать и оценивать результат деятельности;  Ставить и формулировать проблемы;  Сбор информации; передача информации; анализ информации;  Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Использовать речь для регуляции своего действия;  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;  Вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном;  К. проявлять активность во взаимодействии;  Задавать вопросы;  Строить монологические высказывания:  Вести устный диалог;  Слушать собеседника;  Определять общую цель и пути её достижения | Начальные навыки адаптации;  Мотивация учебной деятельности;  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  Навыки сотрудничества;  Доброжелательность и эмоционально-нравстсвенная отзывчивость |  |
| 32 | Обучение навыку понимания на слух основного содержания. | 1.Подготовка и проведение праздника английского алфавита.  2.Написание книги “The ABC”.  Планировать свою деятельность для выполнения проекта;  Работать в группах при выполнении проекта | П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  Использовать общие приёмы задач;  Контролировать и оценивать процесс;  Использовать знако-символические средства;  Поиск и выделение информации; передача информации;  классификация по заданным критериям;  Р. формулировать и удерживать учебную задачу;  Выбирать действия в соответствии с задачей;  Сличать способ действия и его результат с эталоном;  Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей;  Соотносить правильность выбора с поставленной задачей;  К. инициативное сотрудничество;  Договариваться о распределении функций в совместной деятельности;  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;  Слушать собеседника;  Определять общую цель и пути её достижения;  Осуществлять взаимный контроль;  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Самостоятельность и личная ответственность за свои действия;  Осознание ответственности человека за общее благополучие;  Мотивация учебной деятельности;  Самооценка на основе успешности учебной деятельности;  Развитие эмпатии;  Уважительное отношение к иному мнению;  Навыки сотрудничества в группе;  Эстетические потребности;  Доброжелательность и отзывчивость |  |
|  | **Давайте читать и говорить по английски- 20 часов** | | | |  |
| 33. | Формирование грамматических навыков употребления глагола в 3ем лице ед.ч. | Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?»  Формирование навыков диалогической речи;  Активизация материала по теме «Английский алфавит»  Учить рассказывать о себе;  Учить расспрашивать собеседника о том, где он живёт | П. использовать общие приёмы решения задач;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  передача информации  обобщение.  Р. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  использовать речь для регуляции своего действия;  предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  строить понятные для партнёра высказывания;  -строитьмонологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника; | принятие образа «хорошего ученика»,  социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 34. | Обобщение и закрепление изученного материала. Развитие навыков устной речи  (У. стр. 63-65;  Т. стр. 33) | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать людей, используя фразы: He is… . / He is not … .;  - учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Is he …?  2. Учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге.  Новые слова: slim, fat, merry, sad.  Новые звуки: [i],[f],[b],[s],[z]. | П. – использовать знаково-символические средства; сравнение и анализ.  Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К. – задавать вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). |  |
| 35. | Формирование грамматических навыков  (У. стр. 65-66;  Т. стр. 34) | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is … . He (She) is not … . (I am … . You are … .);  2. Учить читать гласную букву Аа в закрытом слоге.  3. Учит читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал.  Новыеслова: good, bad, pretty, brave, smart. | П. – смысловое чтение;  Р. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. – строить понятные для партнера высказывания. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 36. | Обучение чтению гласной буквы Ii в закрытом слоге  (У. стр. 67-68;  Т. стр. 35) | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is … . He (She) is not … .  2. Закрепить навык чтения гласной буквы Аа в закрытом слоге.  3. Повторить правило образования множественного числа существительных. | П. – обобщение.  Р. – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  К. – осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 37. | Обучение навыкам чтения  (У. стр. 69-70;  Т. стр. 36). | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he (she) got…? Yes? He (she) has.., отвечать на него: No, he (she) hasn`t… .  2. Познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: Ann`s cat. | П. – использовать знаково-символические средства;  Р. –выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной формах.  К. – ставить вопросы ; слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). |  |
| 38. | Обучение чтению гласной буквы Aa в закрытом слоге  (У. стр. 71-72;  Т. стр. 37) | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  - учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is … . He (She) is not … .  2. Учить читать гласную букву Ее в закрытом слоге и буквосочетание еу. | П. - использовать знаково-символические средства; обработка информации.  Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  К. – строить монологичное высказывание. | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). |  |
| 39. | Развитие умений устной речи | Понимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию  Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think  Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интона  цию в целом  Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать. | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в т.ч.творческого и исследовательского характера  Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах  Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Принятие образа «хорошего ученика  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 40. | Обучение чтению буквы Ee и дифтонга ey  С.75-76  Р.т. с.39 | 1.Совершенствование навыков устной речи.  2.Активизация изученных букв и звуков.  3. Закрепление навыков чтения. | П – строить сообщение в устной форме; использовать модели и схемы для решения задач.  К – задавать вопросы | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  Навыки сотрудничества. |  |
| 41. | Обучение построения высказывания с фразами I think  С.77-78  Р.т. с.40 | 1. Совершенствование навыков монологической речи.  2. Закрепление навыков составления предложений по схемам  3. Ознакомление с правилами чтения буквы о в закрытом слоге | П – использование модели для решения задач. Анализ информации, осознанно строить высказывания.  К – формулировать собственное мнение и позицию.  Р – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Мотивация учебной деятельности  Навыки сотрудничества в разных ситуациях.  Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 42. | Развитие навыка чтения  С.79-80  Р.т. с.41 | 1. Ознакомление с побудительными предложениями.  2. Введение правил чтения буквосочетания  3. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний th и буквы x | П – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  К – договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания;  Р – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки | Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества; умение находить выход из спорных ситуаций. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 43. | Повторение отрицательных форм вспомогательных глаголов  С.81-82 Р.т. с. 42 | 1.Развитие лексических навыков.  2. Введение артиклей и их первичное закрепление.  3.Обучение  выразительному чтению | П – использовать общие приемы решения задач; смысловое чтение; построение рассуждения.  Р – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  К – формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |
| 44. | Обучение навыку диалогического высказывания  С. 83-84  Р.т. с.43 | 1. Развитие навыков аудирования.  2. Развитие навыков монологической речи.  3. Формирование орфографического навыка.  4. Обучение чтению букв U и Y | П. – осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задачи, сравнение  К.– осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности. Этические чувства, прежде всего доброжелательность |  |
| 45. | Контроль аудирования. Употребление артиклей.  79-80;41 | 1.Введение правил чтения согласной х и буквосочетания th.  2. Введение новых ЛЕ и РО.  3.Развитие аудирования, устной речи. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологичное высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 46 | Обучение чтению буквы Uu в закрытом слоге  81-82;42 | 1.Артикли «а» и «the». 2.Введение новых ЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, устной речи. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения; | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - осознание своей этнической принадлежности;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 47. | Контроль навыков письма. Развитие умений и навыков устной речи.  83-84, 43 | 1. Ознакомление с правилами чтения буквы Yy и соответствующими транскрипционными значками.  2.Совершенствование навыков говорения, аудирования. | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 48. | Обучение чтению гласной буквы Ее в открытом слоге  85-86, 44 | 1.Введение новых ЛЕ.  2. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала). | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения; | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению |  |
| 49. | Контроль навыков чтения  87-88, 45 | 1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке;  учить вести диалог-расспрос;  2. Учить читать гласную букву Ee в открытом слоге и буквосочетание “ee”.  3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст. | П.  Общеучебные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - смысловое чтение;  Знаково-символические:  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  Информационные:  - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  К.  Взаимодействие:  - формулировать собственное мнение и позицию;  -задавать вопросы;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  Нравственно-этическая ориентация:  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, |  |
| 50 | Контроль навыков говорения  стр. 89-90 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  -  учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: I like the dog. The dog is funny.;  -  учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию.  2.  Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами.  3.  Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале. | П.  Знаково-символические:  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  Информационные:  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р.  Учебные действия:  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;  Коррекция:  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  К.  Взаимодействие:  - формулировать собственное мнение и позицию;  -строить монологичное высказывание; | Самоопределение:  - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  Нравственно-этическая ориентация:  - уважительное отношение к иному мнению, |  |
| 51 | Развитие умений и навыков устной речи  стр. 91 | 1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is… .It can… .It lives… .  2. Научить понимать полностью небольшие сообщения.  3. Составлять вопросы, на которые даны ответы. | П.  Знаково-символические:  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Информационные:  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами).  Р.  Учебные действия:  - выполнять учебные действия;  К.  Взаимодействие:  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника. | Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); |  |
| 52 | Проверочная работа  стр. 93 | 1. Проверить умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок.  2. Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения.  3. Проверить лексико-грамматические навыки учащихся.  3. Создать самостоятельно монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения).  4. Разыграть диалог-  рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны). | П.  Общеучебные:  - смысловое чтение;  Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - передача информации (устным, письменным способами).  Р.  Контроль:  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;  Коррекция:  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К.  Взаимодействие:  - строить монологическое высказывание. | Смыслообразование:  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  Нравственно-этическая ориентация:  -уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 53. | Проектная работа (учебник стр.94).  Провести конкурс на лучшую закладку, пользуясь инструкцией из рабочей тетради (стр. 50). | Развивать умения и навыки устной речи:  - самостоятельно выстраивать монологическое высказывание;  - учиться понимать на слух небольшой текст;  Учиться описывать героев (He has got…, He is…, He can…, He likes….)  Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя | Познавательные  - Рефлексия способов и условий действия:  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные  - Взаимодействие:  Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности. |  |
|  | **Познакомьтесь с моим другом. -14 часов** | | | |  |
| 54 | «Познакомься с моими друзьями!», 95-97,51 | 1. Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение. 2. Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя. 3. Учить читать гласную букву Ii в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога. 4. Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is funny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос. 5. Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге. 6. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное. | П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;  Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;  К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;  П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);  Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;  К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения; | Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы  Мотивация учебной деятельности  Мотивация учебной деятельности (учебно-позновательная)  Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |  |
| 55. | «Питомцы»,98-99,52 | 1. Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение. 2. Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя. 3. Учить читать гласную букву Ii в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога. 4. Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is funny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос. 5. Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге. 6. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное. | П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;  Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;  К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;  П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);  Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;  К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения; | Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы  Мотивация учебной деятельности  Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)  Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |  |
| 56 | «Расскажи о себе и своих друзьях»,100-101,53 | 1.Отработка навыков монологической речи по теме.  2.Совершенствование навыков чтения. | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - синтез;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - осознание своей этнической принадлежности;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 57. | «Расскажи о себе и своих друзьях»,102-103,54 | 1.Совершенствование навыков аудирования.  2.Отработка правил чтения гласных в разных типах слога.  3.Развитие устной речи. | П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологичное высказывание | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 58. | «Расскажи о себе и своих друзьях»,104-105,55 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Are you...? Yes, I am. No, I am not;  - учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.  2. Учить читать гласную букву Aa в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why).  3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.  Новое слово: shy. | П:  - рефлексия способов и условий действий;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;  - смысловое чтение;  - сбор информации;  - передача информации;  - построение рассуждения  Р:  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - адекватно воспринимать  предложения учителей, товарищей родителей по исправлению допущенных ошибок.  К:  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - формулировать свои затруднения;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнера высказывания;  - строить монологическое высказывание;  - вести устный и письменный диалог;  - слушать собеседника;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - предлагать помощь и сотрудничество. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Areyou...? Yes, Iam. No, Iamnot;  - учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.  2. Учить читать гласную букву Aa в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why).  3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.  Новое слово: shy. |  |
| 59. | «Расскажи о себе и своих друзьях»,106-107,56 | 1.Порядок слов в английском предложении.  2.Аудирование, чтение. | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 60. | «Расскажи о себе и своих друзьях»,108-109,57 | 1. Отработка правил чтения Oo в разных типах слога.  2.. Развитие навыков чтения. 3.Введение глагола to be. | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество | - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 61. | «Расскажи о себе и своих друзьях»,110-111,58 | 1. Отработка правил чтения Uu в разных типах слога.  2.Развитие навыков аудирования и говорения. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - передача информации (устным способом);  Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - осуществлять взаимный контроль | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 62. | «Расскажи о себе и своих друзьях»,112-113,58 | 1.Отработка навыков аудирования и говорения по теме.  2.Совершенствование навыков чтения.  3.Отработка порядка слов в английском предложении. | П. - использовать общие приёмы решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели);  - установление аналогий;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - предлагать помощь и сотрудничество;  - строить понятные для партнёра высказывания | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - осознание своей этнической принадлежности;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 63. | «Дружба», 114-115,60 | 1.Развитие навыков чтения.  2.Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологичное высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению |  |
| 64. | Контроль знаний | 1.Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями. | П. – обобщение;  Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  К. - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 65. | Проектная работа | 1.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции. | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |  |
| 66. | Проектная работа | 1.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции. | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество | - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - мотивация учебной деятельности |  |
| 67. | Систематизация и обобщение изученного материала. | 1.Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений.  2.Совершенствовать навыки устной и письменной речи.  3.Развивать навыки аудирования.  4.Уделить внимание наиболее трудным аспектам. | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 68. | Урок-обобщение. | Повторить и обобщить весь изученный за год материал. | П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение;  Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К. - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |  |