|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4класс | | | | | |
| № п/п | Раздел, тема | Планируемые результаты | | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) |
|  | **I.Основы знаний** |  |  |  |  |
| 1 | Комплектование групп. Инструктаж по технике безопасности. Страницы историиЗарождение Олимпийских игр древ­ности. | . Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры | Представлять физическую культуру как средство физического развития | Обработка и анализ информации. | 1 |
| 2 | Комплектование групп. Исторические сведения о раз­витии древних Олимпийских игр (ви­ды состязаний, правила их проведе­ния, известные участники и победи­тели). | Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований. | 1. Представлять физическую культуру как средство физического развития | Обработка и анализ информации. | 1 |
| 3 | Росто-весовые показатели. Правильная и неправильная осанка. Значение техники безопасности в спортивном зале и при проведении спортивных игр. | Контролируют длину своего тела, опре­деляют темпы своего роста. Измеряют массу своего тела с по­мощью напольных весов. Значение техники безопасности |  | **Познавательные:** применять правила и пользоваться освоенными инструкциями. Т/Б. Обработка и анализ информации. **Познавательные:** Контролируют длину своего тела, опре­деляют темпы своего роста. Измеряют массу своего тела с по­мощью напольных весов. Укрепляют мышцы спины и плечевой пояс с по­мощью. | 1 |
|  | **II.Физическое совершенствование. (Двигательные умения и навыки)** |  |  |  |  |
| 4 | Контрольные нормативы. | Оценивают уровень физического развития и изменений. | Выполняют специально подобранные самостоя­тельные контрольные упражнения. Анализируют и объективно оценивают результаты измерений. | **Регулятивные:** проявлять качества координации, ловкости, гибкости, силы. |  |
|  | Общая и специальная физическая подготовка |  |  |  |  |
| 5 | Стойки игрока. «Салки» | Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр | Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности. | **Регулятивные:** проявлять быстроту и ловкость во время игры  **Коммуникативные:** принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности | 1 |
| 6 | Стойки игрока. Перемещения в стой­ке приставными шагами боком, ли­цом и спиной вперёд. | 1.Организовывать со сверстниками элементы соревнования.  2.Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.  3. Соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.  4.В доступной форме объяснять (технику) выполнения двигат. действий | 1.Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности.  2.Видеть красоту движений.  3.Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  4.Находить со сверстниками общий язык и общие интересы | **Регулятивные:** проявлять быстроту и ловкость во время игры  **Коммуникативные:** принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. | 1 |
| 7 | Остановка дву­мя шагами и прыжком. | Управлять эмоциями при общении со сверстниками . | **Регулятивные**: находить и исправлять ошибки при ловле,. передаче. **Коммуникативные:** излагать правила и условия проведения игры | 1 |
| 8 | Повороты без мяча и с мячом. Комби­нации из освоенных элементов техни­ки. | 1.Организовывать самостоятельную деятельность с учётом организации места занятий.  2.Распределять нагрузку и отдых в процессе деятельности.  3.Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  4.Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками.  5.Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | **Регулятивные:** моделировать технические действия в игровой деятельности. | 1 |
| 9 | Перемещения в стой­ке приставными шагами боком, ли­цом и спиной вперёд. Повороты без мяча и с мячом. | 1.Осуществлять объективное судейство при проведении подвижных игр.  2. Выполнять технические действия из базовых видов спорта.  3. Находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками.  4. Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий. |  | **Коммуникативные:** принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. | 1 |
| 10 | Комби­нации из освоенных элементов техни­ки передвижений (перемещения в стоике, остановка, поворот, ускорение). | 1.Организовывать самостоятельную деятельность с учётом организации места занятий.  2.Распределять нагрузку и отдых в процессе деятельности.  3.Технически правильно выполнять двигательные действия , использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  4.Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками.  5.Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | **Регулятивные:** проявлять быстроту и ловкость во время игры  **Коммуникативные:** принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. | 1 |
| 11 | Комби­нации из освоенных элементов техни­ки передвижений (перемещения в стоике, остановка, поворот, ускорение). | **Регулятивные**: находить и исправлять ошибки при выполнении элементов. **Коммуникативные:** излагать правила и условия проведения игры  **Регулятивные:** моделировать технические действия в игровой деятельности.  **Коммуникативные:** принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. | 1 |
| 12 | Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. | Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий.  Находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками. | 1 |
| 13 | Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении. Игра по упрощённым правилам ми­ни-баскетбола. | 1 |
| 14 | Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча в движении. Игра. | 1.Осуществлять объективное судейство соревнований.  2. Применять жизненно важные двигательные навыки и умения в различных изменяющихся, вариативных условиях.  3.В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий. |  | 1 |
| 15 | Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении с пассивным со­противлением защитника. Игра. | 1.Объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.  2.Проявлять положительные качества личности.  3.Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам. | **Регулятивные:** осваивать технические действия из с/и.  **Коммуникативные:** излагать правила и условия проведения б/б.  **Регулятивные:** проявлять качества координации, ловкости при игре в б/б. | 1 |
| 16 | Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте. Игра по упрощённым правилам ми­ни-баскетбола. | 1 |
| 17 | Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке в движении по прямой, с изменением направле­ния движения и скорости; | 1.Осуществлять объективное судейство соревнований.  2. Применять жизненно важные двигательные навыки и умения в различных изменяющихся, вариативных условиях.  3.В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий. | 1.Организовывать самостоятельную деятельность с учётом организации места занятий.  2.Распределять нагрузку и отдых в процессе деятельности.  3.Технически правильно выполнять двигательные действия , использовать их в игровой и соревновательной деятельности  4.Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками. | **Регулятивные:** осваивать технические действия из с/и.  **Коммуникативные:** излагать правила и условия проведения б/б.  **Регулятивные:** проявлять качества координации, ловкости при игре в б/б. | 1 |
| 18 | Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой. | Проявлять трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | **Коммуникативные:** взаимодействовать в парах и группах при выполнении действий в с/и. **Регулятивные:** уметь описывать разучиваемые технические действия из с/и. | 1 |
| 19 | Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой. | Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимо­сти от ситуаций и условий, возникающих в про­цессе игровой деятельности | **Коммуникативные:** взаимодействовать в парах и группах при выполнении действий в с/и. **Регулятивные:** уметь описывать разучиваемые технические действия из с/и. | 1 |
| 20 | Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. |  | **Коммуникативные:** взаимодействовать в парах и группах при выполнении действий в с/и. **Регулятивные:** уметь описывать разучиваемые технические действия из с/и. | 1 |
| 21 | Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. |  | **Регулятивные**: находить и исправлять ошибки при бросках.  **Коммуникативные:** излагать правила и условия проведения б/б. | 1 |
| 22 | Дальнейшее обучение технике движе­ний. Игра по упрощённым правилам ми­ни-баскетбола. | 1.Осуществлять объективное судейство соревнований.  2. Применять жизненно важные двигательные навыки и умения в различных изменяющихся, вариативных условиях.  3.В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий. |  | **Регулятивные:** осваивать технические действия из с/и.  **Коммуникативные:** уметь взаимодействовать в парах. | 1 |
| 23 | Броски одной и двумя руками с ме­ста и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления за­щитника.  Максимальное расстояние до корзи­ны — 3,60 м.  Броски одной и двумя руками с ме­ста и в движении (после ведения, после ловли, в прыжке) с пассивным противодействием.  Максимальное расстояние до корзи­ны — 4,80 м | Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимо­сти от ситуаций и условий, возникающих в про­цессе игровой деятельности | **Коммуникативные:** взаимодействовать в парах и группах при выполнении действий в с/и.  **Регулятивные:** уметь описывать разучиваемые технические действия из с/и. | 1 |
| 24 | Дальнейшее обучение технике движе­ний. Игра по упрощённым правилам ми­ни-баскетбола. | 1.Представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья.  2.Доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.  3. Организовывать занятия физической культурой с разной целевой направленностью.  4. Выделять отличительные признаки и элементы.  5. Соблюдать требования техники безопасности к местам проведения | 1.Проявлять дисциплинированность  2.Оценивать красоту движений, сравнивать их с эталонными образцами.  3.Распределять нагрузку и отдых в процессе деятельности | **Регулятивные:** осваивать технические действия из с/и.  **Коммуникативные:** уметь взаимодействовать в парах. | 1 |
| 25 | Броски одной и двумя руками с ме­ста и в движении (после ведения, после ловли. | 1.Обеспечивать защиту и сохранность природы во время занятий физической культурой.  2.Планировать собственную деятельность.  3.Включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.  4.Проявлять дисциплинированность  5.При общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. | **Коммуникативные:** взаимодействовать в парах и группах при выполнении действий в с/и.  **Регулятивные:** уметь описывать разучиваемые технические действия из с/и. | 1 |
| 26 | Броски одной и двумя руками с ме­ста и в движении. Игра по упрощённым правилам ми­ни-баскетбола. | **Регулятивные:** уметь моделировать технические действия в игровой деятельности.  **Коммуникативные:** принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. | 1 |
| 27 | Броски одной и двумя руками с ме­ста и в движении с пассивным противодействием. | **Регулятивные**: находить и исправлять ошибки при бросках.  **Коммуникативные:** излагать правила и условия проведения б/б. | 1 |
| 28 | Броски одной и двумя руками в движении после ведения, после ловли с пассивным противодействием. | **Регулятивные:** осваивать технические действия из с/и.  **Коммуникативные:** уметь взаимодействовать в парах. | 1 |
|  | **III. Основы знаний** |  |  |  |  |
| 29 | Наши соотечественники — олимпий­ские чемпионы. Баскетбол в Российской Федерации на современном этапе. Правила баскетбола. | Изучают историю баскетбола и запоминают име­на выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов |  | **Регулятивные:** осваивать правила баскетбола. Рассказывать о соотечественниках — олимпий­ских чемпионах.  **Коммуникативные:** излагать правила и условия проведения б/б. | 1 |
|  | **II.Физическое совершенствование. (Двигательные умения и навыки)** |  |  |  |  |
| 30 | Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. | Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимо­сти от ситуаций и условий, возникающих в про­цессе игровой деятельности |  | **Регулятивные:** осваивать технические действия из с/и.  **Коммуникативные:** излагать правила и условия проведения б/б.  **Регулятивные:** проявлять качества координации, ловкости при игре в б/б. | 1 |
| 31 | Вырывание и выбивание мяча. Игра. | 1.Осуществлять объективное судейство при проведении игр.  2. Выполнять технические действия .  3. Находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками. | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | **Регулятивные:** осваивать технические действия из с/и.  **Коммуникативные:** излагать правила и условия проведения б/б.  **Регулятивные:** проявлять качества координации, ловкости при игре в б/б. | 1 |
| 32 | Игра по упрощённым правилам ми­ни-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Игра по правилам мини-баскетбола. Дальнейшее обучение технике движе­ний | 1.Осуществлять объективное судейство при проведении игр баскетбола.  2. Выполнять технические действия из баскетбола.  3. Находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками. | Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относят­ся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для заня­тий на открытом воздухе, используют игру в бас­кетбол как средство активного отдыха | **Регулятивные:** уметь моделировать технические действия в игровой деятельности.  **Коммуникативные:** принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. | 1 |
| 33 | Игра по упрощённым правилам ми­ни-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Игра по правилам мини-баскетбола. Дальнейшее обучение технике движе­ний | Применяют правила подбора одежды для заня­тий на открытом воздухе, используют игру в бас­кетбол как средство активного отдыха | Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относят­ся к сопернику и управляют своими эмоциями. | **Регулятивные:** осваивать технические действия из с/и.  **Коммуникативные:** излагать правила и условия проведения б/б.  **Регулятивные:** проявлять качества координации, ловкости при игре в б/б. | 1 |
| 34 | Контрольные нормативы. | Оценивают уровень физического развития и изменений. | Выполняют специально подобранные самостоя­тельные контрольные упражнения. Анализируют и объективно оценивают результаты измерений. | **Регулятивные:** проявлять качества координации, ловкости, гибкости, силы. |  |