

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета

Важнейшими **общими целями** изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- расширение, систематизация и углубление представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретение чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретение опыта эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получение возможности осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- знакомство с некоторыми способами изучения природы и общества, начало освоения умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, обучение пониманию некоторых причинно-следственных связей в окружающем мире и неизбежности его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель изучения курса «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный центр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

Задачи курса:

– овладеть основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;

– осмыслить причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

– формировать у школьников фундамент экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни и поведения в экстремальных ситуациях;

– формировать личный опыт общения ребенка с природой и людьми.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. **Основной учебной задачей курса** является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Специфика данного авторского курса требует соблюдения педагогом особых принципов в деятельности с учащимися:

- 1) Принцип поиска.
- 2) Принцип постановки учебной задачи.
- 3) Принцип содержательного обобщения.
- 4) Принцип моделирования.
- 5) Принцип движения от общего к частному.
- 6) Принцип соответствия содержания и формы.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

Рабочая программа по окружающему миру **составлена на основе** на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В программу **внесены изменения** в количество часов из резерва учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Возможная внеурочная деятельность

Сбор коллекций, лепка, конструирование – создание выставок детских работ «Породы собак», «Грибы родного края», «Деревья и кустарники родного края» и т. п. (художественно-эстетическая, научно-познавательная, проектная).

Экскурсия по городским улицам, школьному двору, лесопарку вместе с родителями – знакомство с деревьями, кустарниками и травами, породами собак (научно-познавательная).

Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Место предмета в учебном плане

Учебный план МОУ «Лицей № 7» отводит 66 часов для обязательного изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Результаты освоения предмета

Личностные результаты

— Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;

— Осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д.), культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

— Установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах).

Метапредметные результаты

— Способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;

— Способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

— Способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

Предметные результаты

— Реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;

— Опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;

— Освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств);

— Репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

Содержание предмета (66 ч)

Постановка проблемы получения знания об естественных (природных) и искусственных объектах (12 ч)

Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.

Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами).

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей.

Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире

Анализ ощущений человека (23 ч)

Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).

Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу.

Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

Свойства (признаки) объекта наблюдения. Выделение и называние разных свойств объекта наблюдения. Планирование наблюдений

Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села). Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов. Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.

Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

Сравнение объектов по выделенному свойству. Построение рядов объектов по выделенному свойству. Классификация объектов по выделенному свойству

Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Разнообразие зверей и птиц.

Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

Деревья в городе (селе).

Разные состояния объекта. Их описание и представление с помощью схемы (28 ч)

Состояния объектов. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. Разные состояния природы: погода и ее перемены.

Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь.

Процесс как смена состояний объекта. Процессы вокруг нас

Процесс как смена состояний объекта. Состояния воды: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе.

Процесс падения капли.

Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др. Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе.

Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт

Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое.

Сопровождающая внеурочная деятельность

Экскурсия на пришкольный участок вместе с родителями (научно-познавательная, общественно-полезная)

Экскурсии (прогулки): «Деревья в городе (селе). Забота о них»

(научно-познавательная, общественно-полезная)

Сбор коллекций, лепка, конструирование – создание выставок детских работ

«Породы собак», «Грибы родного края» и т.п. (художественно-эстетическая, научно-познавательная, проектная)

Экскурсия по городским (сельским) улицам вместе с родителями.

(научно-познавательная)

«Кто работает в школе?» Обсуждение «школьных профессий» с их представителями – встреча с директором школы, уборщицей, поваром и др.

(общественно-полезная)

Подготовка выставки для школы «Такая разная бумага» (научно, познавательная, общественно-полезная)

Участие в разновозрастном проекте «Поможем школьной библиотеке»

(общественно-полезная)

Межпредметный модуль «Круглый год» - интеграция естествознания, математики, литературного чтения, изобразительного искусства и музыки (научно-познавательная, художественно-эстетическая).

Межпредметный модуль «Поиски клада» - интеграция русского языка, естествознания, математики.

Работа с цифровыми ресурсами.

Подготовка и проведение праздника и соревнования (см. Единая коллекция: «Новая начальная школа») (научно-познавательная, спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая)

Весенняя экскурсия в парк, лес (научно-познавательная, спортивно-оздоровительная).

Межпредметный проект (окружающий мир, физическая культура) – «Как работает тело человека» (научно-познавательная, спортивно-оздоровительная)

Планируемые результаты

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметные результаты

Обучающийся научится: умениям

- оценивать результат своей работы по линейкам - по критериям, предложенным учителем;
- принимать оценку учителем результата своей работы;
- сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, поиск в информационных источниках);
- умению прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);
- различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение);
- способности различать себя (как личность) и результат своей работы;
- вместе с другими учениками составлять план наблюдения (знаково-символический) за интересующим объектом;
- использовать знаки и символы для составления схемы процесса.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: умениям

- работать в группе при решении учебно-практических задач;
- показывать готовность группы к следующему этапу работы);
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);
- вместе с другими учениками составлять план наблюдения (знаково-символический) за интересующим объектом;
- вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; стремление к более точному выражению своей позиции.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Чтение. Работа с текстом.

Обучающийся научится:

Поиск информации и понимание прочитанного:

- формулировать тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно-популярного текста;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Обучающийся научится:

Преобразование и интерпретация информации:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени (процессе);
- умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;
- умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);
- умение делить объекты на искусственные и естественные, понимание условности этого деления;
- знание классификации растений на культурные и дикорастущие;
- знание классификации животных на диких и одомашненных; умение привести примеры подобных животных;
- знание и различение хвойных и лиственных деревьев;
- знания о съедобных и ядовитых растениях и грибах и о трудности их различения, знание названий 3-4 съедобных и ядовитых грибов;
- получение представления о листьях деревьев; знание названий и умение различать по листьям 3-4 вида деревьев родного края, различить 1-2 вида травянистых растений от других трав;
- знание классификаций растений на деревья, кустарники и травы; культурные и дикорастущие; животных – на диких и домашних;
- умение отличать насекомых от других животных;
- знание 3-4 названий насекомых, 3-4 названий зверей, 3-4 названий птиц;
- умение описывать птичьи клювы и лапы, связывая выделенные признаки с образом жизни птицы;
- знание основных этапов развития птицы и умение описывать птичьи яйца по признакам, связывая особенности строения яйца (прочность, наличие пор) с жизнеобеспечением будущего птенца;
- умение сравнить некоторые признаки зверей (например, особенности их хвостов) по разным признакам, связать особенности строения с образом жизни зверя;
- умение выделить признаки изделий человека и связать их с целями их использования;
- знание слов для описания архитектурных сооружений, умение выделять признаки сравнения зданий;
- умение описывать разные состояния погоды и обозначать их символами;
- знание основных этапов развития птицы, насекомого (на примере бабочки, мухи, комара), лягушки;
- знание названий трёх агрегатных состояний воды («лёд – вода в твердом состоянии», «вода в жидком состоянии», «пар – невидимая вода в газообразном состоянии»);
- умение обнаружить воду в разных состояниях (в природе, показать изображения на фотографиях, рисунках);

- знание названий времен года и умение восстановить правильную их последовательность;
- умение привести примеры сезонных изменений в природе и сезонных занятий человека;
- умение привести примеры природных процессов, в которых участвует вода (процессы растворения, выноса осадков, роста сосульки, поглощения воды животными и растениями и пр.);
- знание правил культурного и безопасного поведения на улицах;
- умение различить следы кошки и следы собаки; следы воробья и голубя; вороны и утки; зайца и лисы;
- умение восстанавливать простую последовательность событий (раньше, позже) по оставшимся от них следам;
- умение различать органы чувств человека, называть их работу (функцию) и приводить примеры ощущений, получаемых разными органами чувств;
- умение найти у себя пульс и сосчитать число ударов сердца за минуту;
- умение сосчитать число своих вдохов-выдохов в минуту;
- умение различить у себя напряженную и расслабленную мышцу;
- знание отличительных признаков живого (в отличие от неживого): дыхание, питание, движение, рост, развитие.

Материально – техническое обеспечение

ПК, мультимедиапроектор, интерактивная доска, принтер, доска с магнитной поверхностью.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса.

Географические и исторические настенные карты.

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Учебно – методическое обеспечение

Основная учебно-методическая литература

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по окружающему миру

Примерная программа начального общего образования по окружающему миру

Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. Учебник для 1 класса. – 4-е изд., исправ. – Москва: Издательство «Вита – Пресс», 2015

Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир: 1 класс: Рабочая тетрадь.– Москва: Издательство «Вита – Пресс», 2015

Дополнительная учебно-методическая литература и источники

Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. Окружающий мир. 1 класс: Методические рекомендации для учителя. - М.: Издательство «Вита – Пресс», 2015

А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.В.Клевцова, А.С.Мальшева. Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе: Пособие для учителя 1 класса. – М.: Издательство «Вита – Пресс», 2015

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях)

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**Календарно – тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения:		Характеристика деятельности учащихся
			по плану	по факту	
I полугодие					
1 четверть					
<i>«Введение в школьную жизнь» (3 ч)</i>					
1.	Введение в школьную жизнь. Оценка. Введение способа оценки.	1	02.09.15		Осваивают первоначальные умения: вводится различение оценок за красоту и за правильность. Введение способа оценки, критериев оценки, правил оценивания.
2.	Введение в школьную жизнь. Разные мнения («Как надо и как не надо спорить»).	1	04.09.15		Введение графического диктанта. Осваивают первоначальные умения: диагностика освоенности введенных ранее приемов, знаков, школьной атрибутики. Овладевают введенными ранее приемами работы. Введение ситуации несогласия в группах, используется этикетная форма несогласия, обсуждения, спора. Осваивают первоначальные умения: отрабатывать различные стороны сотрудничества, выработка умения договариваться, «содействовать», обращаться друг к другу за помощью, анализировать предлагаемый предмет. Овладевают умением точно формулировать свой вопрос, адресованный учителю называть, чего ему не хватает, чтобы решить предложенную задачу, выполнить задание; формулировать свою собственную неготовность, объективную недостаточность условия задачи или нехватку собственных знаний.
3.	Школа (экскурсия по школе).		09.09.15		Знакомство и обсуждение правил поведения в школе. Различение норм поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах, во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми. Моделирование возможных ситуаций в школе. Ориентирование в здании (знакомство с расположением кабинетов, классов, столовой, спортивного, актового залов и др.)
Введение (12 ч)					

<i>Природа(3ч)</i>				
4.	Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком.	1	11.09.15	Работа в группах (знакомство с первыми правилами групповой работы). Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное.
5.	Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Практическая работа 1 «Искусственное и естественное».	1	16.09.15	Знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия (общеклассная дискуссия). Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязаные и меховые изделия, продукты питания, др.).
6.	Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон. Практическая работа 2 «Изделия человека».	1	18.09.15	Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха.
<i>Дикорастущие и культурные растения (5 ч)</i>				
7.	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа 3 «Работа с гербарными образцами».	1	23.09.15	Классификация растений на культурные и дикорастущие. Получение опыта наблюдения, различения, описания частей растения, пригодных для приготовления продуктов питания и других изделий (фрукты, овощи, семена).
8.	Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами) Практическая работа 4 «Рисование модели растения».	1	25.09.15	Работа в группах – создание плакатов «Растения леса и луга, поля и огорода». Различение трав, деревьев и кустарников. Рисование травянистого цветкового растения простым карандашом (с указанием - обведением цветными линиями разных частей растения).
9.	Разнообразие растений. Практическая работа 5 «Наша любимая еда»	1	30.09.15	
10.	Деревья, кустарники, травы.	1	02.10.15	
11.	Роль растений в природе и жизни людей.	1	07.10.15	

<i>Дикие и одомашненные животные (4 ч)</i>				
12.	Дикие и одомашненные животные. Практическая работа 6 «Домашние животные и их дикие родственники»	1	09.10.15	Классификация животных на диких и одомашненных. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам. Работа с информационными источниками (первое знакомство с разными способами получения ответов на вопросы – спрашивание, <i>поиск в справочниках для детей, на карте материков с изображениями животных, запрос в сети Интернет – демонстрация учителя</i>).
13.	Роль животных в жизни людей. Породы собак.	1	14.10.15	Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп.
14.	Безопасное поведение при обращении с домашними и дикими животными.	1	16.10.15	Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп.
15.	Знакомство с природой родного края (<i>экскурсия на природу</i>)	1	18.10.15	Установление связи между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проведение групповых и самостоятельных наблюдений на экскурсии. Соотнесение природы родного края с природой России. Установление причинно-следственных связей. Участие в беседе. Формулирование вопросов. Подготовка небольшого рассказа о том, что особенно понравилось, запомнилось на экскурсии.
Раздел 1. «Предметы, их признаки и состояния» (23 ч)				
<i>Признаки рассматриваемых объектов (3 ч)</i>				
16.	Ощущения. Признаки объектов.	1	21.10.15	Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий - называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений.
17.	Органы чувств и их работа. Практическая работа 7 «Наши органы чувств»	1	23.10.15	
18.	Проверочная работа	1	28.10.15	

	«Естественное и искусственное».				
<i>Органы чувств человека и животных (2 ч)</i>					
19.	Животные – чемпионы. Практическая работа 8 «Самые чуткие и зоркие».	1	30.10.15		Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Игры «в лягушек и мух», «орлов и мышек» - действенная интерпретация услышанного (преобразование полученных знаний в правила игры).
II четверть (14 ч)					
20.	Слабовидящие и слабослышащие люди.	1	11.11.15		Децентрация (попытка встать на точку зрения другого) - посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышащих людей.
<i>Объект как совокупность признаков (деревья) (3 ч)</i>					
21.	Объект как совокупность признаков. Практическая работа «Анализ признаков наблюдаемых объектов».	1	13.11.15		Практическая работа по описанию признаков лаврового листа. Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев. Различение видов деревьев, растущих в городе (селе) – 4-5 видов по выбору учителя, например: сосна, береза, тополь, ель, липа.
22.	Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты. Практическая работа «Комнатные растения».	1	18.11.15		Рисование засушенных листьев (обведение по контуру, штриховка по наложенному сверху листу бумаги - жилкование), внешней формы деревьев (треугольная, шарообразная крона и т.д.).
23.	Виды деревьев. Практическая работа 9 «Лавровый лист» Практическая работа «Лиственные и хвойные деревья»	1	20.11.15		
<i>Объект как совокупность признаков (животные) (3 ч)</i>					
24.	Группы животных.	1	25.11.15		<i>Парная работа с конструктором собак – составление портрета собаки по ее описанию (понимание необходимости планирования описания).</i>
25.	План наблюдения (животные). Практическая работа «Собери собаку» (конструктор)	1	27.11.15		Планирование описания. Описание по плану домашних животных (или увиденных на улице).
26.	Живая природа (экскурсия в музей биологического	1	02.12.15		Наблюдение за птицами, насекомыми, млекопитающими (кошкой и собакой), их

	факультета МГУ им. Н.П. Огарёва)				<p>передвижением, питанием, поведением.</p> <p>Группировка объектов живой и неживой природы по самостоятельно выделенным признакам.</p> <p>Определение животных и растений на основе иллюстраций, моделей (чучело).</p> <p>Установка связей особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.</p> <p>Объяснение необходимости бережного отношения к природе.</p> <p>Создание собственных устных высказываний.</p> <p>Подведение понятие под определение (природа, живая, неживая, деревья, дуб).</p>
<i>Разнообразие грибов (2 ч)</i>					
27.	Грибы и их признаки.	1	04.12.15		Планирование описания. Описание предложенных учителем плодовых тел грибов и их изображений в учебнике, на цветных таблицах (съедобные грибы, трутовики) по плану.
28.	Виды грибов. Съедобные и несъедобные грибы Практическая работа 10 «Трубчатые и пластинчатые грибы»	1	09.12.15		<p>Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. <i>Различение мухомора и бледной поганки по указанным признакам от других похожих грибов. Отнесение плодовых тел грибов, предложенных учителем, к разным классификационным группам.</i></p> <p>Совместное составление «Правил сбора грибов» (учитель дополняет и корректирует)</p>
<i>Насекомые и их признаки (2 ч)</i>					
29.	Насекомые и их признаки.	1	11.12.15		Различение насекомых и других мелких животных (по отличительным признакам – 6 ног и насечки на покрове). <i>Работа с лупой. Рассматривание коллекций насекомых.</i>
30.	Многообразие насекомых Проверочная работа «Группы животных» Практическая работа 11 «Насекомые» (составление плана наблюдения).	1	16.12.15		<p>Планирование описания. Описание по плану.</p> <p>Группировка (классификация).</p>
<i>Постройки людей (2 ч)</i>					
31.	Постройки людей. Здания и их признаки. Практическая работа 12 «Описание здания по плану»	1	28.12.15		<p>Характерные признаки зданий. Описание здания по плану.</p> <p>Составление загадки-описания для родителей.</p>
32.	Примечательные здания родного города.	1	23.12.15		

	Практическая работа «Описание по плану архитектурных сооружений Саранска».				
<i>Окружающие люди (1 ч)</i>					
33.	Работники разных профессий. Значение труда в жизни человека и общества. Практическая работа 13 «Какие бывают профессии».	1	25.12.15		Обсуждение стихотворений, посвященных разным профессиям (например, С.Маршака, Дж.Родари, Б.Житкова). Рассматривание разных инструментов, принесенных учителем (например, классный журнал, компьютерная мышь, микроскоп, рубанок, швабра, набор специй и пр.) определение их профессиональной принадлежности.
Полугодие III четверть (20 ч)					
<i>Изделия человека (2 ч)</i>					
34.	Сравнение по признакам. Ряды. Классификация. Практическая работа 14 «Коллекция видов бумаги».	1	13.01.16		Групповая работа «Коллекция видов бумаги». Определение связи свойств бумаги с ее функциями. Построение рядов из образцов бумаги по разным свойствам (гладкость-шероховатость, белизна, прочность и т.д.)
35.	Изделия человека. Классификация.	1	15.01.16		Рассмотрение образцов посуды. Классификация посуды на старинную и современную, по функции (для приготовления пищи и для употребления пищи), по материалу (стеклянная, металлическая, деревянная).
<i>Объект как совокупность признаков (3 ч)</i>					
36.	Развитие птиц. Проверочная работа «Наблюдение. Сравнение по признакам. Ряды и классификации». Практическая работа 15 «Развитие птиц. Яйца птиц»	1	20.01.16		Работа с лупой – рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность – защита, поры – для дыхания будущего цыпленка).. Сравнение птичьих яиц и птичьих гнезд по разным признакам . Построение рядов по выраженности признака. Характеристика объекта (указание выраженности признака) по его месту в ряду. Обсуждение приспособленности птиц к разным условиям (цвет яиц, вид гнезда, вид клюва и его работа, вид лап и их работа). Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников). Сравнение хвостов зверей по разным признакам (работа с цифровыми ресурсами по построению рядов).
37.	Разнообразие птиц и зверей. Практическая работа 16 «Клювы и лапы» (составление рядов).	1	22.01.16		Сравнение изображений хвостов и изделий, принесенных учителем (метёлка, лопатка, проволока и пр.), построение гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности животных к разным условиям (лазание по деревьям, быстрое передвижение по открытым пространствам, плавание и пр.). Построение рядов по выраженности признаков.
38.	Звери Практическая работа 17 «Такие разные хвосты»	1	27.01.16		Характеристика хвоста (указание выраженности признака – например, «более пушистый, чем..., но менее пушистый, чем...») по его месту в ряду. Выявление принципа, положенного

	(составление рядов).				в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).
Раздел 2. «Состояния и процессы» (28 ч)					
<i>Состояния объектов (3 ч)</i>					
39.	Состояния объектов. Разные состояния природы. Практическая работа 18 «Какая бывает погода?»	1	29.01.16		Описание разных состояний вещи (изделия). Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний.
40.	Разные состояния человека. Практическая работа 20 «Выражение лица»	1	03.02.16		Рефлексия собственного состояния. Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния (правила поведения в общественных местах). Анализ выражения своего состояния животными – сравнение выражений эмоций обезьяной и человеком (общее и различное). Способы проявлений эмоций собакой.
41.	Разные состояния вещей. Практическая работа 19 «Продлим жизнь книге».	1	05.02.16		Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой. Практическая работа – изготовление обложки для книги, подклеивание старого переплёта и пр.
<i>Процесс как смена состояний объекта (способ схематической записи процесса) (2 ч)</i>					
42.	Процесс как смена состояний объекта.	1	10.02.16		Открытие способа схематической записи процесса.
43.	Процесс горения спички.	1	12.02.16		
<i>Процесс как смена состояний объекта: вода в природе (4 ч)</i>					
44.	Состояния воды.	1	17.02.16		Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезнувшую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах). Практическая работа по изучению падения капли. Анализ стихотворений. Отгадывание загадок. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.
45.	Изменение состояния воды при разных условиях. Практическая работа «Состояния воды»	1	19.02.16		
46.	Вода в природе. Практическая работа 21 «Наблюдение за падением капли»	1	02.03.16		
47.	Вода – друг и враг.	1	04.03.16		
<i>Процесс как смена состояний объекта: сезонные изменения в природе (3ч)</i>					
48.	Времена года.	1	09.03.16		Работа со схемами (оценка схем смены сезонов). Работа с информационными источниками (поиск стихотворений и рассказов о временах года). Краткий пересказ информационного
49.	Сезонные изменения в природе. Явления природы.	1	11.03.16		

50.	Экскурсия в краеведческий музей.	1	16.03.16		<p>текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов. <i>Работа с цифровым ресурсом «Одень человечка по погоде»</i></p> <p>Проводить наблюдения на экскурсии под руководством учителя. Иметь представление о взаимосвязи между жизнедеятельностью растений и животных и временами года.</p> <p>Ознакомиться с особенностями природы родного края.</p>
<i>Процесс как смена состояний объекта: разрушение и рост (кристаллизация) в неживой природе (3 ч)</i>					
51.	Удивительная вода. Проверочная работа «Времена года».	1	18.03.16		<p>Анализ схем образования наносов рекой. Краткий пересказ информационного текста.</p> <p>Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.</p>
52.	Кристаллы в природе. Практическая работа 22 «Рост кристаллов».	1	23.03.16		<p>Лепка форм кристаллов.</p> <p>Практическая работа по выращиванию кристаллов.</p>
53.	Жидкие кристаллы.	1	25.03.16		
IV четверть (13 ч)					
<i>Процесс как смена состояний объекта (жизнь улицы, виды транспорта) (3ч)</i>					
54.	Жизнь улицы. Практическая работа 23 «Внимание: улица!»	1	06.04.16		<p>Группировка транспортных средств по признакам (разные классификации видов транспорта).</p>
55.	Виды транспорта.	1	08.04.16		<p>Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным).</p>
56.	Транспорт в городе. Правила дорожного движения.	1	13.04.16		
<i>Процесс как смена состояний объекта: последовательность событий (2 ч)</i>					
57.	Последовательность событий.	1	15.04.16		<p>Различение следов животных по характерным признакам. Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса. Чтение схематических записей процессов.</p> <p>Моделирование характера движения по следам.</p>
58.	Следы животных Практическая работа 24 «По-птичьему и по-звериному».	1	20.04.16		
<i>Процесс как смена состояний объекта: развитие животных (3 ч)</i>					
59.	Развитие животных.	1	22.04.16		<p>Составление схемы по тексту. Работа с информационными источниками (спрашивание, поиск в справочниках).</p> <p>Краткий пересказ информационного текста. Схематическая запись процесса.</p> <p>Чтение схематических записей процессов.</p>
60.	Развитие насекомых.	1	27.04.16		
61.	Проверочная работа за год «Состояния и процессы».	1	29.04.16		

<i>Процесс как смена состояний объекта: работа тела человека (3 ч)</i>					
62.	Дыхательная система человека. Практическая работа «Дыхание».	1	04.05.16		Практические работы по самонаблюдению (вдох-выдох, сгибание-разгибание руки, работа сердца). Схематическая запись процесса.
63.	Мышечная система человека. Практическая работа 25 «Работа мышц»	1	06.05.16		Чтение схематических записей процессов.
64.	Работа сердца Практическая работа 26 «Работа сердца. Подсчет пульса.»	1	11.05.16		
<i>Живое и неживое (2 ч)</i>					
65.	Комплексная контрольная работа за год. Процессы в природе	1	13.05.16		Сравнение процессов, происходящих с неживыми объектами (изученными на уроках – образование наносов, рост сосулек и кристаллов, разрушение) и живыми существами (рост, развитие, дыхание, питание, размножение, движение).
66.	Живое и неживое. Что я знаю, умею? (Урок-рефлексия). Практическая работа 27 «Живое и неживое».	1	18.05.16		Классификация объектов, принесенных учителем, на живые и неживые.