**Муниципальное образовательное учреждение**

**Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 2**

**г.о. Тейково Ивановской области**

**Конспект урока** *математики*

**В 1 классе на тему: «**Сложение и вычитание вида…+3…-3 **»**

***Педагог:*** *\_Лисницкая Ольга Евгеньевна*

***Тип урока****: изучение нового материала.*

***Цель:***учить выполнять сложение и вычитание вида:…+3…-3,

развивать логическое мышление, формировать навык счёта,

***Задачи:***

***Образовательные***: дать представление о различных способах прибавления и вычитания числа 3, выбрать рациональный способ счёта, учить прибавлять и вычитать число 3 различными способами,

***Развивающие:*** развивать логическое мышление, навык счёта, словарный запас учащихся, математическую речь, способность к самоконтролю,

***Воспитательные:*** воспитывать коммуникативную культуру учащихся, самостоятельность, формировать интерес к изучению математики, любовь к природе.

***Оборудование и технические средства обучения:*** компьютер, мультимедийный проектор, ИД Smart board,

***Наглядные пособия (оборудование):***

***Ключевые слова:***

***Рабочие материалы для обучающихся:*** математический набор «Учись считать», веер с цифрами, маркерная доска, карточки с самостоятельной работой, карточки с примерами для парной работы.

***Автор учебника:М. Моро***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Этапы урока** | **Содержание этапа,**  **деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| 1. 1.   1. | **Эмоциональный настрой на урок.**  **Мотивация к учебной деятельности.** | Прозвенел для нас звонок,  Начинается урок.  К нам без опоздания приходи старание.  Помоги нам потрудиться,  Мы пришли сюда учиться.  - За окном холодно, снежно, а у нас в классе тепло и уютно от ваших улыбок, даже в душе расцветают цветы. У вас на партах цветы. Напишите в середине цветка своё имя, кто как умеет. Прикрепите цветок на груди, пусть он будет эмблемой нашего урока, а хорошее настроение не покидает вас.  **-** Кто любит учиться? А кто любит играть? Хотите учиться и играть одновременно?  Сегодня на уроке мы будем учиться играя. | Учащиеся читают рифмовку, эмоционально настраиваются на урок.  Ведущей деятельностью у первоклассников является игра, поэтому учащиеся с удовольствием будут выполнять игровые упражнения и получать новые знания. | Личностные |
| 2.. | **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | **2. Актуализация знаний**. **Игра «Пройди по мостику». Интерактивная карточка 1.**  - Восстановите ряд чисел: 1 2 .. 4 5 .. 6 7.. 8.. 10  - Посчитайте от 3 до 8, от 4 до 10, от 9 до 3, от 7 до 1.  -Назовите соседей числа 4, 6, 10.  - Сосчитайте через 1 от 1 до 9 и от 9 до 1; сосчитайте через 1 от 2 до 10 и от 10 до 1.  Мы перешли речку и вышли на поляну. Сколько здесь цветов! Какие цветы вы знаете? Много интересных легенд сложил народ о цветах. Вот одна из них:  *-Высоко в горах на отвесных скалах растёт эдельвейс. Одна гордая принцесса потребовала себе этот цветок. За того, кто принесёт ей эдельвейс, согласится она выйти замуж. Кто-то погиб в горах, кто-то вернулся ни с чем, кто-то испугался. Только спустя много лет нашёлся храбрый юноша, которого не испугали трудности, и он, рискуя жизнью, добыл цветок, но капризная принцесса к тому времени стала старухой. С тех пор юноши стараются принести своим возлюбленным эдельвейсы, чтобы доказать свою любовь, отвагу, и верность.*  Вот и мы отправляемся за эдельвейсами, докажем свою отвагу и смелость.  **Игра «За эдельвейсами». Интерактивная карточка 2. (**Покорить вершину горы, решив примеры:)  -Решите выражение: 3+1 4+1 5+1 - Какое выражение должно быть следующим? Почему? Запишите его ( 6+1), найдите его значение, прочитайте это выражение по-разному.  Что достаточно сделать, чтобы к числу прибавить 1? (назвать следующее за ним число)  - Найдите значение выражений: 10-1 8-1 6-1 4-1  - Какое выражение должно быть следующим?(2-1) Почему?  - Что достаточно сделать, чтобы из числа вычесть 1? (назвать предыдущее ему число).  - Какие правила мы повторили? (…+1…-1*) (схема1*)  -Разбейте выражения на две группы:3+2 10-2 4+2 5+3 9-2 5+2 8-2 7-3 6+2 7-2 (суммы и разности), найдите значения выражений.  - Что достаточно сделать, чтобы к числу прибавить 2? Вычесть 2?  - Какое правило мы повторили в игре? (…+2…-2) (*схема2)*  -Мы полюбовались эдельвейсами, эти цветы редкие, их рвать нельзя.  - Найдите в каждом столбике «лишние» выражения. (5+3; 7-3)  - Выберите схему для этих примеров.  - Можем ли мы решить эти примеры? (нет) Почему? Нам не знакомы способы прибавления и вычитания числа 3. | Учащиеся восстанавливают последовательность чисел первого десятка в прямом и обратном порядке. Работа по интерактивной карточке 1 способ «перетаскивание».  Учащиеся знакомятся с легендой об эдельвейсах, это мотивирует их к выполнению следующего задания.  Учащиеся выполняют задания с интерактивной карточки 2, инструмент «перо».  Учащиеся записывают выражения инструмент «перо», читают выражения с названиями компонентов и результатов сложения. Учащиеся вспоминают способ прибавления к числу числа 1.  -Учащиеся находят значения выражений (инструмент «перо»),  -Записывают выражение, читают его с названиями компонентов вычитания  Учащиеся вспоминают способ вычитания числа 1.  Учащиеся выбирают схему: …1; …-1.  Учащиеся делят выражения на суммы и разности.  Учащиеся находят значение выражений (инструмент «перо»).  - учащиеся вспоминают способы прибавления и вычитания числа 2.  - учащиеся выбирают схему:  …+2;…-2  Учащиеся учатся бережному отношению к природе.  Учащиеся называют примеры: 5+3; 7-3.  Учащиеся выбирают схему:…+3; …-3.  - Учащиеся выявляют место и причину затруднения. | Познавательные.  Личностные.  Познавательные.  Регулятивные.  Познавательные.  Регулятивные.  Познавательные.  Познавательные.  Регулятивные.  Личностные.  Познавательные. |
| 3. | **Выявление места и причины затруднения. Вывод темы урока.** | Рассмотрите таблички и подумайте, какая тема сегодняшнего урока? (…+3…-3).  - Какова цель урока?  - Чему будем учиться на уроке?  -Для чего нам это нужно знать?  - Мы составили план работы на уроке: 1. …+3.  2.….-3.  3.Решение примеров.  4.решение задач. | - Учащиеся формулируют тему урока «Прибавление и вычитание числа 3».  - учащиеся формулируют цель: «Научиться прибавлять и вычитать число3».  Учащиеся планируют свою деятельность на уроке:  - Как прибавить число 3.  - Как вычесть число 3.  - Чтобы решать примеры и задачи.  Учащиеся знакомятся с планом урока:  1. …+3.  2.….-3.  3.Решение примеров.  4.решение задач. | Регулятивные.  Регулятивные.  Регулятивные. |
| 4. | **Построение проекта выхода из затруднения** |  |  |  |
| 5. | **Реализация построенного проекта** | - Перед вами карточки с примерами. Можем ли мы их решить, чтобы поиграть в следующую игру? (7+3 6+3 5+3 4+3 3+3 2+3 4-3 5-3 6-3 7-3 8-3 9-3 10-3).  - Рассмотрим способы прибавления числа 3.  - Покажем с помощью набора «Учись считать»  -Работа с набором «Учись считать». Положите слева от себя 5 кругов, а справа 3 квадрата. Как к 5 прибавить 3? Можно к 5 прибавить1, прибавить1, прибавить1. – Кто по-другому прибавлял? ( к 5 прибавить1, а потом ещё 2), - А как ещё можно сосчитать? (к 5 прибавить 2, а потом 1). Уберите фигуры.  - Как же мы к числу прибавляли 3? Посмотрим, какое объяснение даст компьютер. (Просмотр объяснения с диска «Математика 1 класс»)  - Правильно ли мы с вами решали? Сделаем вывод, как к числу прибавить 3? (…+1+1+1; …+1+2; …+2+1) *схема 4*  - Решите пример на маркерной доске: 6+3 (1 ряд решает таким способом:…+1+1+1, второй ряд – таким способом:…+1+2, третий ряд – таким способом: …+2+1).  Проверка: покажите свои решения, сравните результаты. Почему одинаковые результаты? Решили правильно. Каким же способом можно прибавлять к числу 3? (любым, каким удобнее) Какой способ рациональнее, быстрее?  **Физкультминутка.**  На лужайке по ромашкам  Жук летал в цветной рубашке.  Жу-жу-жу, жу-жу-жу,  Я с ромашками дружу.  Тихо на ветру качаюсь,  Низко-низко наклоняюсь  **.- Работа над приёмами вычитания числа 3.**  -Работа с маркерной доской.  - Запишите выражение: 7-3  - Выполним схематическую иллюстрацию:  - Сколько нарисуем кругов? (7)  – как показать, что вычитаем 3? (зачеркнём 3)  - Как зачёркивали круги? (по одному), значит, как из 7 вычесть 3? (7-1-1-1).  - Как ещё можно из 7 вычесть 3? (7-2-1, пробуем, закройте пальчиком 2 круга, сколько осталось? А потом ещё 1 круг. Сколько осталось?  - Как ещё можно из 7 вычесть 3? (7-1-2)  - Как из числа вычесть 3? (…-1-1-1; …-1-2; …-2-1.)  - Посмотрим объяснение компьютера.  - Сделайте вывод, как из числа можно вычесть 3?(*схема5)*  На маркерной доске решите выражение: 8-3  - Каким способом будете решать? Почему можно решать разными способами? (Все три способа верные, решаем удобным способом). Проверим. Дети решают пример, сравнивают результаты, делают вывод. Какой способ рациональнее?  **- Гимнастика для глаз.** ( с помощью офтальмотренажёра) |  |  |
| 6. | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | **Игра «Математические пазлы»**  Выполнение задания с интерактивной доски.  Дети решают пример с проговариванием способа вычисления.  - Какой цветок открылся? (подсолнух) –и о подсолнухе есть легенда:  Нимфа Клития полюбила бога солнца, но он не замечал её, а она целыми днями сидела на земле и любовалась им. Боги Олимпа пожалели нимфу и превратили её в подсолнух. Её ноги стали стеблем, а лицо превратилось в цветок, окружённый золотыми волосами-лепестками. Но даже став цветком, Клития продолжает смотреть на возлюдленного, поэтому подсолнух всегда обращён к солнцу при любой погоде.  **Работа в парах. Игра «Составь букет».**  - У вас на партах карточки с примерами, теперь вы сможете решить эти примеры. Работаем в парах, объясняем друг другу способ вычисления: 7+3 6+3 5+3 4+3 3+3 2+3 4-3 5-3 6-3 7-3 8-3 9-3 10-3.  -выйдите к доске ребята, у кого пример с ответом 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.  - Дети выходят к доске, объясняют решение примеров разными способами, прикрепляют карточку к доске, получается букет с цветами. Красивый букет? Какие в нём цветы? (ромашки и колокольчики)  Вот какая есть легенда о колокольчиках:  Всю ночь на лугу веселились гномы, пели песни, играли на музыкальных инструментах. А самый музыкальный гном так увлёкся игрой на скрипке, что не заметил, как взошло солнце. Гном быстро спрятался в корнях деревьев, а его чудесная шляпа так и осталась на поляне. Чтобы люди ничего не заподозрили о ночных развлечениях гномов, его шляпа превратилась в цветок колокольчик.  А что вам известно о ромашках? (Одна фея полюбила пастуха и подарила ему знания о травах и целительстве. Пастух ушёл, стал лечить людей, брал с них деньги, разбогател и забыл о фее, которой должен был быть благодарен. А фея до сих пор сидит в лесных зарослях и гадает на ромашке: «любит – не любит, придёт – не придёт». |  |  |
| 7. | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Проверим, как вы научились прибавлять и вычитать 3.   |  |  | | --- | --- | | 3+3= | 4-3= | | 6+3= | 9-3= | | 4+3= | 8-3= | | 2+3= | 6-3= | | 7+3= | 5-3= |   (Дети решают примеры на карточках, затем проверяют самостоятельно.) |  |  |
| 8. | **Включение в систему знаний и повторение.** | Мы на уроке играли или учились? (и играли и учились) Чему мы учились на уроке? (прибавлять и вычитать 3) – А где нам это пригодится? (При решении задач.)  - Составьте задачу по данной иллюстрации:  В вазе стояло 7 ромашек и 3 колокольчика. Сколько всего цветов стояло в вазе? Как считали? Почему? Как можно к 7 прибавить3? У кого верное решение?  - Составьте задачу другого вида по этому же выражению:  - Петя нашёл 7 ромашек, а колокольчиков на 3 больше. Сколько колокольчиков нашёл Петя?  - Измените задачу, чтобы она решалась вычитанием: Петя нашёл 7 ромашек, а колокольчиков на 3 меньше. Сколько колокольчиков нашёл Петя? Как решали? Почему? Составьте задачу другого вида по этому же выражению.  В вазе стояло 7 цветов. 3 цветка завяли. Сколько цветов осталось в вазе? Как решали? Почему? Как можно из 7 вычесть 3?  Сорванный цветок недолго будет нас радовать. А наш букет останется свежим. Подарим его нашим гостям. А лучший подарок для меня – это ваши хорошие знания. |  |  |
| 9. | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | Если решили примеры без ошибок– значит вы внимательно слушали на уроке, активно работали и можете применить свои знания в жизни. ( Цветок со своим именем прикрепите на вершине холма.)  Если допустили 1-2 ошибки- вы внимательно слушали на уроке, но нужно ещё потренироваться в решении примеров и задач. ( прикрепите цветок со своим именем на склоне холма)  Если у вас более 2-х ошибок, значит вы были невнимательны, материал урока не поняли. (Прикрепите цветочек у подножия холма.)  Большинство цветов оказалось на вершине холма, ваши цветы тянутся к солнцу, как вы к знаниям.  Спасибо за работу. Для вас – сюрприз – песня «Учиться надо весело». |  |  |