**Рабочая программа по английскому языку в 4 классе**

**Структура документа**

Программа включает следующие разделы:

Пояснительная записка

Основное содержание рабочей программы

Учебно-тематический план

Требования к уровню подготовки учащихся

Календарно-тематический план (приложение к программе)

Литература и средства обучения

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

* Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе:
* Федерального государственного стандарта начального общего образования по иностранному языку (английский язык);
* авторской программы курса английского языка к УМК “Английский в фокусе” Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.- Москва «Просвещение», 2014 для учащихся 4 класса;
* учебного плана МБОУ «Оборонинская сош»;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в данном учреждении и реализующих программу начального общего образования.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

* *формирование*умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение*детей к новому социальному опыту с ис­пользованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие*речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *воспитание*и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* *формирование представлений*об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора*младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств*младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы*детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* *приобщение младших школьников*к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,*понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,*овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятельности.
* В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Общая характеристика учебного предмета**

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса лич­ность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, исполь­зования новых обучающих технологий.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуни­кативно-когнитивного социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов ( 2 часа в неделю), в том числе 8 контрольных работ и 8 - коррекции знаний.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

*Личностными результатами* изучения иностранного язы­ка в 4 классе являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поли­культурном сооб-ществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основно­го средства обще-ния между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использо­ванием средств изучаемого иностранного языка (через дет­ский фольклор, некоторые образцы детской художествен­ной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами* являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении раз-

ных ролей в пределах речевых потребно­стей и возможностей школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, уме­ния выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элемен-тарной коммуникативной за­дачи;

• расширение общего лингвистического кругозора школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебни­ком, аудиодиском и т. д.).

А. *В коммуникативной сфере*, т. е. во владении английским языком как средством общения

*Предметными результатами* являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении*:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (во­прос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/ друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании*:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основ­ное содержание небольших доступных текстов в аудиозапи­си, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении*:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный язы­ковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную инфор­мацию.

*В письменной речи*:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов пред­ложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изу­ченных в курсе;

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочета­ний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматиче­ских явлений.

*Социокультурная осведомлённость*

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых лите­ратурных персо-

нажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на ан­глийском языке, небольших произведений детского фольк­лора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих стра­нах.

Б. *В познавательной сфере*:

• умение сравнивать языковые явления родного и английско­го языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, слово­сочетаний, простых предложений;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приоб-ретённые на уроках родного языка;

• умение действовать по образцу при выполнении упражне­ний и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

• умение пользоваться справочным материалом, представлен­ным в доступ-ном этому возрасту виде (правила, таблицы);

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в до­ступных школь-нику пределах.

В. *В ценностно-ориентационной сфере*:

• представление об английском языке как средстве выраже­ния мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г*. В эстетической сфере*:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с об­разцами доступной детской литературы.

Д. *В трудовой сфере*:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальная

- парная

- групповая

- фронтальная

- коллективная

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса лич­ность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность развивать навыки мыслительной деятельности обучаю-щихся, побуждать их к сознательному усвоению учебного материала, более

эффективно использовать учебное время, повышать качество образования.

**Технологии (элементы), методики:**

- технология личностно - ориентированного подхода в обучении (*развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуаль-ных особенностей)* ;

- игровые технологии технологии (*приобретение новых представлений и знаний, формирование новых умений и навыков, развитие мотивации школь-ников к овладению иностранным языком* ) ;

- ИКТ (*формирование и совершенствование языковых навыков и умений чтения, письма, говорения, аудирования; расширение активного и пассивного словарей; приобретение культурологических знаний)* ;

- здоровьесберегающие технологии (*снятие учебных перегрузок школьников*, *укрепление и поддержание их физического и психического здоровья* );

- технология разноуровнего обучения обучения ( *дает*[*возможность*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)*каждому ученику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способнос-тей и индивидуальных особенностей*[*личности*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)*каждого обучающегося)*  ;

- метод проектов (*школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности* ) ;

**Виды и формы контроля**

Учебник и рабочая тетрадь «Английский в фокусе» состоят из 8 модулей.

По завершении работы над каждым модулем предусмотрено контрольное задание. Важно иметь в виду, что контроль уровня обученности школьников должен быть направлен только на выявление их достижений.

Все задания построены на изученном материале и процедура ихвыполнения знакомы и понятны обучающимся*.*

В целях систематического контроля за уровнем знаний, умений и навыков обучающихся предлагаются:

- лексико-грамматические тесты

- лексические диктанты

- учебные проекты

- монологические и диалогические высказывания

- устный опрос

**Планируемый уровень подготовки обучающихся**

**на конец учебного года**

В процессе обучения у школьника бу­дут достигнуты определённые лич-

ностные результаты освое­ния учебного предмета «Английский язык».

1) будут сформированы : чувство гордости за свою Родину, россий­ский на-род и историю России, осознание своей этнической и национальной принад-лежности; гумманистические и демо­кратические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентирован­ный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообра­зии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в дина­мично изменяю-щемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформиро­ван личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои пос-тупки, в том числе в информационной деятель­ности, на основе представ-лений о нравственных нормах;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других

людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си­туаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, ра­боте на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной програм­мы за 4класс будут достигнуты опре­делённые метапредметные результаты.

Обучающиеся 4класса

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, поиска средств её осуществле­ния;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оцени­вать учебные действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятель-ности и способности конструктивно действо­вать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных

и коммуникационных технологий для ре­шения коммуникативных и позна-вательных задач;

6) бу­дут осознанно строить речевое высказывание в соответ­ствии с задачами коммуникации и составлять тексты в уст­ной и письменной форме;

7) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; призна­вать возмож-ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и ар­гументировать свою точку зрения и оценку собы-тий;

8) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружа-ющих;

9) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладеют базовыми предметными и межпредметными по­нятиями, отра-жающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы за 4класс будут достигнуты определён­ные предметные результаты. Школьники

1) приобретут начальные навыки общения в устной и пись­менной форме с носителями иностранного языка на осно­ве своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необхо­димые для ов-ладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям друго-го языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной ли-тера­туры.

В процессе овладения английским языком у обучающихся бу­дут развиты коммуникативные умения по видам речевой де­ятельности.

*В говорении* обучающийся **научится:**

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, ди­алог-расспрос, диалог-побуждение;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, и т. п. (в пределах тематики 4класса);

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детско­го фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

• выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Выпускник 4 класса ***получит возможность научиться:***

* *делать сообщение на заданную тему на основе*

*прочитанного;*

* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного*

*текста, выражать и аргументировать свое отношение к*

*прочитанному/ прослушанному;*

* *кратко высказываться без предварительной подготовки на*

*заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст*

*(таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

* *кратко излагать результаты выполненной проектной*

*работы.*

*В аудировании* обучающийся **научится:**

• понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом мате­риале и/или содержащие некоторые

незнакомые слова; вы­сказывания одноклассников;

• понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сооб-щения, построенные на изученном речевом материале, как при непосред-ственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

• извлекать конкретную информацию из услышанного;

• вербально или невербально реагировать на услышанное;

• понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмов-ки, песни);

• использовать контекстуальную или языковую догадку;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешаю­щие понимать основное содержание текста.

Выпускник 4 класса ***получит возможность научиться:***

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух*

*тексте;*

* *использовать контекстуальную или языковую догадку при*

*восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

*В чтении* обучающийся овладеет техникой чтения, т. е. **на­учится** читать:

• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

• основные коммуникативные типы предложений (повество­вательные, вопросительные, побудительные, восклицатель­ные);

• небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечиваю­щими понимание основной идеи текста, полное понима­ние текста и понимание необходимой информации.

Он также ***получит возможность научится:***

* *читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на воп-росы по содержанию текста;*
* *пользоваться справочными материалами (анг-ло-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с приме­нением знаний алфавита и транскрипции;*
* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформ­лением простые распространённые предложения с одно­родными членами;*
* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.*

*В письме* обучающийся **научится**:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки — поздравления с праздником и днём рождения;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опо­рой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Выпускник 4 класса ***получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их*

*использования в собственных устных высказываниях;*

* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в*

*ответ на электронное письмо-стимул;*

* *составлять план/ тезисы устного или письменного*

*сообщения;*

* *кратко излагать в письменном виде результаты*

*проектной деятельности;*

* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на*

*нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)*

*ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ*

*Графика, каллиграфия и орфография*

Обучающийся научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков;

• читать слова по транскрипции;

• пользоваться английским алфавитом;

• писать все буквы английского алфавита и основные букво­сочетания (полупечатным шрифтом);

• сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соот­ветствующие транскрипционные знаки;

• писать красиво (овладеет навыками английской каллигра­фии);

• писать правильно (овладеет основными правилами орфо­графии);

• писать транскрипционные знаки;

• группировать слова в соответствии с изученными правила­ми чтения;

• использовать словарь для уточнения написания слова.

*Фонетическая сторона речи*

Обучающийся научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки ан­глийского языка;

• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух

и устной речи (долгота и краткость глас­ных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

• распознавать случаи использования связующего "г" и ис­пользовать их в речи;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных сло­вах;

• правильно произносить предложения с однородными чле­нами (соблюдая интонацию перечисления);

• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интона-ционных особенностей.

*Лексическая сторона речи*

Обучающийся научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические еди-ницы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответст-вии с коммуникативной задачей; распознавать по определённым признакам части речи; догадываться о значении незнакомых слов, используя раз­личные виды догадки (по аналогии с родным языком).

*Грамматическая сторона речи*

Обучающийся научится правильно употреблять:

* артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
* существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive case;
* правильные и неправильные глаголы; глагол-связку*to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past simple;
* местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещества/предметов;
* качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
* количественные и порядковые числительные до 100;
* простые предлоги места и направления, сочинительные союзы and и but;
* основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
* общие и специальные вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
* порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
* предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами*can, may, must* ) сказуемым;
* некоторые формы безличных предложений в Present Simple
* предложения с оборотами there is/ there are в Present Simple
* простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but.

Обучение ведётся по учебнику для 4 класса «Английский в фокусе», автор Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс - Москва, издательство «Просвещение», 2014г.

**Содержание рабочей программы**

**Вводный модуль:** приветствие, знакомство, имя, возраст , прощание – 2 часа

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

– 18 часов

**Мир моих увлечений:** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы - 16 часов

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. – 6 часов

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.Учебные занятия на уроках – 2 часа

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, ихразмер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. – 8 часов

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) – 16 часов

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | часы | к/р | УУД |
|  | Вводный модуль | 2 | - | ***Говорение:*** Приветствовать друг друга, используя элементарные формулы речевого этикета.  Вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться). Рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать).  Расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы.  ***Аудирование:*** Воспринимать на слух и понимать небольшие простые сообщения, воспринимать на слух аудиотексты.  ***Чтение:*** выразительно читать вслух небольшие тексты, определять тему/основную мысль. |
| 1 | «Семья и друзья» | 9 | 1 | ***Говорение:*** Рассказывать о своей семье. Употреблять в речи личные и притяжательные местоимения. Разыграть диалог, используя клише речевого этикета. Употреблять в речи притяжательный падеж. Сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец. Составить устное сообщение с использованием глаголов в Present Progressive.  ***Аудирование:*** понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемой тематики.  ***Чтение:*** Читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию. Читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по содержанию.  ***Письмо:*** писать рассказ о своей семье. |
| 2 | «Рабочий день» | 8 | 1 | ***Говорение:*** Говорить о работе и рабочем месте; называть время и спрашивать о нём; описывать свой распорядок дня, опираясь на требования к оформлению портфолио. Употреблять в речи настоящее продолженное время. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы: разыграть диалог-интервью с членами своей семьи.  ***Аудирование:*** понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках изучаемой темы.  ***Чтение:*** Читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам. Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию.  ***Письмо:*** Написать небольшое сочинение о работе своих родственников |
| 3 | «Вкусные угощения» | 8 | 1 | ***Говорение:*** Разыгрывать диалог по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец. Рассказывать о еде и цене продуктов.  ***Аудирование:*** Слушать тексты повествовательного характера с полным пониманием; соотносить их с иллюстрациями. Понимать на слух основное содержание текста, находить запрашиваемую информацию.  ***Чтение:*** Прогнозировать содержание текста по заголовкам. Читать текст, представленный в виде меню, находить запрашиваемую информацию.Читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера.  ***Письмо:*** Написать рецепт простого блюда |
| 4 | «В зоопарке!» | 8 | 1 | ***Говорение:*** Употреблять в речи настоящее простое время.  Рассказывать о животных с опорой на знакомый лексический и грамматический материал. Разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета.  Вести диалог – расспрос о домашних любимцах и диких животных. Сравнивать и обобщать полученную информацию.  ***Аудирование:*** понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках изучаемой темы.  ***Чтение:*** Читать тексты; соотносить текст с картинкой, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  ***Письмо:*** Написать короткое сообщение о любимом животном. Использовать план, представленный в виде вопросов/ключевых слов. |
| 5 | «Где вы были вчера?» | 8 | 1 | ***Говорение:*** Разыгрывать диалог по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец.  Рассказывать о событиях в Past Simple; описывать чувства и настроение.  ***Аудирование:*** Слушать тексты повествовательного характера с полным пониманием; соотносить их с иллюстрациями. Понимать на слух основное содержание текста, находить запрашиваемую информацию.  ***Чтение:*** Прогнозировать содержание текста по заголовкам. Читать текст, представленный в виде меню, находить запрашиваемую информацию.Читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера.  ***Письмо:*** Написать о фильме |
| 6 | «Расскажи сказку!» | 8 | 1 | ***Говорение:*** Разыгрывать диалог по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец.  Рассказывать о событиях в Past Simple;  ***Аудирование:*** Слушать тексты повествовательного характера с полным пониманием; соотносить их с иллюстрациями. Понимать на слух основное содержание текста, находить запрашиваемую информацию.  ***Чтение:*** Прогнозировать содержание текста по заголовкам. Читать текст, представленный в виде комикса, находить запрашиваемую информацию.Читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера.  ***Письмо:*** Написать рассказ в Past Simple с опорой на образец. |
| 7 | «Памятные дни» | 8 | 1 | ***Говорение:*** Разыгрывать диалог по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец  Рассказывать о памятных событиях, опираясь на информацию из текста.  ***Аудирование:*** Слушать тексты повествовательного характера с полным пониманием; соотносить их с иллюстрациями. Понимать на слух основное содержание текста, находить запрашиваемую информацию.  ***Чтение:*** Прогнозировать содержание текста по заголовкам. Читать текст, представленный в виде меню, находить запрашиваемую информацию.Читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера.  ***Письмо:*** Написать о лучшем дне с опорой на образец. |
| 8 | «Места, которые  следует посетить!» | 9 | 1 | ***Говорение:*** Разыгрывать диалог этикетного характера по ролям. Описывать картинки с опорой на образец. Составлять игру типа «вопрос-ответ» с опорой на образец, с использованием вопросительных слов. Делать высказывание на основе прочитанного. Говорить о планах на каникулы, о разных странах.  ***Аудирование:*** понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемой тематики.  ***Чтение:*** Читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера. Читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. Читать тексты диалогического характера с пониманием основного содержания.  ***Письмо:*** письмо о своих каникулах. |

Всего:68 часов ( в том числе 8 контрольных работ)

**Литература и средства обучения**

* учебник
* рабочая тетрадь
* языковой портфель
* книга для учителя
* CD для занятий в классе
* буклет с раздаточным материалом
* программное обеспечение для интерактивной доски
* www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса

**Дополнительный учебный материал**

1. Сборник песен для начальной школы «Game Songs». - Обнинск: Титул,2006.
2. Super Songs. Songs for Very Yong Learners. - Oxford University Press. 2008.
3. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. Книга для учителей/ Л.И. Логинова.- М.: Владос, 2007.
4. Сборник грамматических упражнений для 4 класса «Round-up». Издательство «Longman», автор: Virginia Evans, 2003-2007.
5. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / авт.-сост. Л.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2010
6. Songbirds, Песни для детей на английском языке. CD MP3. – М.: Айрис-пресс, 2008
7. Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя / Пер. Н. С. Платоновой. – М.: Айрис-пресс, 2008
8. Песни для детей на английском языке. Книги 1-6 – М.: Айрис-пресс, 2008
9. Шацких Е.Н. Английский язык в стихах и картинках: рифмованные тексты для накопления и закрепления лексики в начальной школе – М.: Чистые пруды, 2006.
10. Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные тексты для чтения и пересказа. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
11. Наглядный английский. Учебно- методический комплект для начальных классов.
12. Англо- русские, русско- английские словари.
13. Английский язык детям// http: www. bilingual.ru.

**Электронные учебники, ЦОРы, Интернет-ресурсы:**

[www.1september.ru](http://www.1september.ru/)

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

[www.iteach.rspu.edu.ru](http://www.iteach.rspu.edu.ru/)

[www.study.ru/test/](http://www.study.ru/test/)