|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** «Угол. Виды углов»  **Цель:** дать представление о прямом угле; научить отличать прямой угол от тупого и острого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки.  **Основное содержание темы**: «+», «-», сумма, разность, угол, прямой угол, острый угол, тупой угол.  **Планируемые результаты:**  различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным;  Усвоить что такое угол, виды углов; геометрические фигуры; определять вид угла при помощи модели угла.  **Организация пространства**: М. И. Моро математика 2 класса 2 часть, листы для создания модели прямого угла | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Этап** | | **Время** | | | **Цель** | **Знания** | | | | **УУД** | | | | | | **Методы** | **Формы** |
| **1.Оргмомент** | | 1-2 минуты | | | Настрой на учебную деятельность, эмоциональная, психологическая подготовка к уроку | Правила этикета | | | | Коммуникативные,  личностные | | | | | | Диалог/монолог | Фронтальная |
|  | | **Деятельность учителя** | | | | | | | | | | | | | | **Деятельность учащихся** | |
| Приветствие учащихся, проверка готовности детей к уроку | | | | | | | | | | | | | | Дети достают учебники, тетради | |
| **2.Актуализация знаний** | | 5 минут | | | Повторение материала изученного ранее. | | | Правильное написание числа, знание цифр, необхо­димых для за­писи числа | | | | *Регулятивные:* контролируют свою деятельность и оценивают ее. *Познавательные:* выделяют необхо­димую информацию. *Коммуникативные:* умеют слушать и слышать, достаточно точно выра­жать свои мысли.  *Личностные:* принимают и осваивают социальную роль обучающегося | | | | Диалог | Фронтальная |
|  | | *1.Прописывает образец на доске:*  *25 25 2525...*  *1515 1515...*  -Что вы увидели? Пропишите строчки чисел у себя в тетра­дях. Поменяйтесь тетрадями с соседом и подчеркните в тетрадях самые красивые числа.  2. Какой пример лишний? (Устно)  7 + 7 10 + 4 8 + 6 5+9 9+7  Далее 1 и 2 слайды. | | | | | | | | | | | | | | -Числа чередуются  Дети прописывают строчки чисел у себя в тетрадях и меняются тетрадями с соседом по парте.  - «Лишними» являются следующие примеры: 9+7, так как его значение равно шестна­дцати, значения остальных выражений рав­ны четырнадцати; 10 + 4, так как во всех суммах складываются однозначные числа, а в этой сумме первым слагаемым является двузначное число. | |
| **3.Постановка проблемы** | | 3 минуты | | | Подготовка к изучению новой темы | | |  | | | | | | *Логические*: умение активно рассуждать, искать поиск решения | | Диалог/монолог | Фронтальная |
|  | | Тему урока вам подскажет кроссворд. Кроссворд “Геометрический”.   1) Часть прямой, у которой есть начало, но нет конца. (Луч).  2) Геометрическая фигура, не имеющая углов. (Круг).  3) Самая маленькая геометрическая фигура. (Точка).  4) Геометрическая фигура, имеющая форму вытянутого круга. (Овал).   - Тема нашего урока спряталась по вертикали. Найдите её. (Угол). (щелчок вылетают геометрические фигуры).  *На доске изображена фигура: Слайд 4*   * Знаете ли вы, как называется эта фигура? * Правильно, она называется углом.   *Затем чертит на доске прямой угол (или открывает часть доски с изображением прямого угла).* | | | | | | | | | | | | | | -Да, это угол | |
| **4.«Открытие» детьми нового знания** | | 10минут | | | Сообщение темы и целей урока | Знание понятия угол | | | | | | | ***Регулятивные:*** под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.  ***Познавательные:*** выделяют и форму­лируют познавательную цель; осознан­но строят речевое высказывание в устной форме. | | | Монолог/диалог | Фронтальная |
|  | | -Это прямой угол. *Слайд5.*  - Рассмотрите чертежи других углов, изо­браженных на доске.  -Все ли из этих углов прямые?  -Кроме прямых, бывают острые и тупые углы.  -Это острый угол.  -Острый угол меньше прямого.  - Это тупой угол.  -Тупой угол больше прямого.  -Сейчас Ваня, Женя и Миша выступят перед вами со своим сообщением об углах. (Учитель заранее просил подготовить ребят выступление на тему «Угол. Виды углов». Учитель помогал детям, вносил коррективы.)  Практическая деятельность обучающихся. ***Рисунки 1 и 2 (с. 8 учебника***, ***ч.2).***  ***Задание 1 (с. 8*** ***учебника, ч. 2).***  Самостоятель­ная работа.   * Вы, наверное, уже догадались, о чем пой­дет речь сегодня на уроке? Какова его тема? * Совершенно верно. Сегодня на уроке вы познакомитесь с видами углов, будете оп­ределять, каким является тот или иной угол.   И тема нашего урока: «Виды углов». | | | | | | | | | | | | | | Дети слушают учителя, отвечают на его вопросы. | |
| **5. Первичное закрепление** | | 5 минут | | | Закрепление только что изученного материала | Знание понятий угол, прямой угол, острый угол, тупой угол | | | | | | ***Регулятивные:*** под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.  ***Познавательные:*** выделяют и форму­лируют познавательную цель; осознан­но строят речевое высказывание в устной форме. | | | | Монолог/диалог | Фронтальная |
|  | | * Для того чтобы было легче определить, какой угол перед нами, сделаем модель прямого угла. * Возьмите лист бумаги и перегните его два раза так, как показано на *рисунках 1* и 2 ваших учебников. * Вы получили модель прямого угла. * При помощи модели прямого угла *(зада­ние 1)* определите, какие углы являются прямыми. (стр.9, упр.1) * Назовите номера прямых углов в тре­угольнике; в четырехугольнике; в пяти­угольнике. * В каких фигурах есть острые углы? Назо­вите их номера. * Назовите номера тупых углов, если они имеются. | | | | | | | | | | | | | | -В треугольнике нет прямого угла; в четырехугольник номера 4 и 7; в пятиугольнике номера 8 и 12.  - В треугольнике номера 1,2,3. В четырехугольнике номер 5. В пятиугольнике номер 10.  - В треугольнике нет. В четырехугольнике номер 6. В пятиугольнике номера 9 и 11. | |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе** | | 5 минут | | | Дети закрепляют изученный материал, работают в парах и проверяют друг друга | | Знание понятий угол, прямой угол, острый угол, тупой угол | | | | | | | | *Регулятивные:* контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. *Коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнера; плани­руют учебное сотрудничество как с учителем, так и со сверстниками. | Диалог | Парная |
|  | | | *Предлагает ученикам выполнить в парах задание «Проверь себя». По окончании про­водит фронтальную проверку.*  Работа в па­рах: *задание «Проверь се­бя» (с. 9 учеб­ника, ч. 2).* | | | | | | | | | | | | | При помощи модели прямого угла определяют наличие прямых, тупых и острых углов в фигурах.    - На чертеже 2 острых угла. Прямых углов 5. Тупых углов 1. | |
| **7.Повторение** | | | 10 минут | | Развитие уме­ния находить значения сум­мы и разности в столбик, вы­полнять про­верку.  Распознавание и изображение геометриче­ских фигур. | | Знание понятий угол, прямой угол, острый угол, тупой угол.  Знание суммы, разности | | | | | | *Регулятивные:* прогнозируют резуль­таты собственной деятельности, кон­тролируют и оценивают себя; *Познавательные:* строят логическую цепочку рассуждений, доказывают. | | | Диалог/монолог | Фрон­таль­ная.  Инди­виду­альная |
|  | | | -Ребята, сейчас вы разделитесь на команды и с помощью материалов, которые я вам раздам, создадите модели прямого, острого и тупого углов. У нас будет три команды. Первая команда получает пластилин. Вторая команда – спички и кусочек пластилина. Третья - полоски бумаги, ножницы, клей. | | | | | | | | | | | | |  | |
| **8. Итог занятия** | | | 2-3 минуты | | Обобщение полученных на уроке све­дений, оцени­вание | | | Знание понятий угол, прямой угол, острый угол, тупой угол. | | | | | *Регулятивные:* осознают важность полученных знаний; понимают при­чины успеха или неуспеха учебной деятельности.  *Познавательные:* осваивают началь­ные формы рефлексии. *Коммуникативные:* умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказы­вание. | | | Диалог | Фронатльная |
|  | | * Что нового узнали сегодня на уроке? * Какие открытия сделали? * Все ли было понятно? * Как вы сегодня работали?   Чью бы работу вам хотелось отметить особенно? | | | | | | | | | | | | | | Отвечают на во­просы, делают выводы, обоб­щения. Определяют свое эмоцио­нальное состоя­ние на уроке | |
| **9.Домашнее задание** | 1-2 минуты | | | | Закрепление изученного ранее | | | | Знание разности | |  | | | | | Монолог | Фронтальная |
|  | | | | -Письменно приведите примеры, где мы можем встретить тупые, острые, прямые углы.  -Начертите любой угол и при помощи цветных карандашей добавьте голову, лапки, тело, носик животного, с которым ассоциируется данный вид угла. | | | | | | | | | | | |  | |

**Главная идея метода проекта:**

Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

В процессе работы над проектом у детей формируются умения:

* Проектировать процесс;
* Планировать деятельность – время, ресурсы;
* Принимать решения;
* Распределять обязанности при выполнении коллективного дела

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

* Реферат;
* Альбом, газета, гербарий;
* Журнал, книжка-раскладушка;
* Костюм, макет, модель, сувенир;
* Сценарий праздника;
* Учебное пособие

Среди различных видов самостоятельных работ учащихся ближе всего по жанру к проектам стоят доклады, рефераты и учебные исследования.

Критерии успеха работы над проектом:

* Достигнут конечный результат.
* Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем.
* Результат проекта может быть использован другим коллективом.
* Получено удовольствие от самой деятельности.

Вывод: метод проектов повышает интерес к учебе; стимулирует исследовательские навыки учащихся; меняет отношение учащихся к учебному процессу, заменяя использование готового учебного материала самостоятельным поиском нового.

**Доклад учеников**

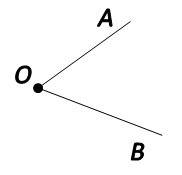
Угол - это геометрическая фигура, которая состоит из двух лучей и вершины.

Вершина угла - это точка, в которой два луча берут начало.

Стороны угла - это лучи, которые образуют угол.

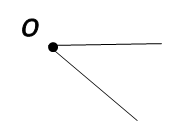
Например: Вершина угла - точка O.   
Стороны угла - OA и OB.

Для обозначения угла в тексте используется символ: знак углаAOB

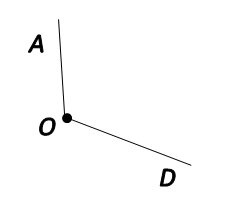


Способы обозначения углов

Одной заглавной латинской буквой, указывающей его вершину.

Угол: знак углаO

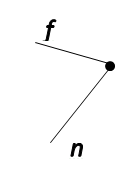
Тремя заглавными латинскими буквами, которыми обозначены вершина и две точки, расположенные на сторонах угла.

Угол: знак углаAOD

Называть угол можно с любого края, но НЕ с вершины.

Угол с рисунка выше имеет два названия:знак углаAOD изнак углаDOA.

При таком обозначении вершина угла должна всегда находиться в середине названия.

* Двумя строчными латинскими буквами.Угол: знак углаfn

Единица измерения углов - градусы. Углы измеряют с помощью специального прибора - транспортира.

Для обозначения градусов в тексте используется символ: °

50 градусов обозначаются так: 50°