**Рабочая программа 2 класс**

**Пояснительная записка**

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательной школы и составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4   классов общеобразовательных школ авторов Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой в соответствии  с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №48 приказ от 23 октября 2013 г. №297

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю (68 часов в год).

Особенностью программы является новизна подходов к реализации преподавания английского языка во 2 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций:

1) коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, а именно:

2) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

3) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

4) социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

5) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д;

6) учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение **следующих целей**:

* Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнать новое через звучащие и письменные тексты;
* Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
* формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и английском языках, об отвечающих интересам младших школьников нравах и обычаях страны, говорящей на английском языке;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их универсальных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных умений и навыков, универсальных способов деятельности, **ключевых компетенций и умений:**

* умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения;
* наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
* умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
* умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
* умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.
* развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

 общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

 осознание себя гражданином своей страны;

 осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

 знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются формирование универсальных учебных действий (УУД):

 развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

 развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

 расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;



 формирование мотивации к изучению иностранного языка;

 владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые

единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

 вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

 уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

 понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

 читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

 читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

 владеть техникой письма;

 писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

 адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

 применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

 распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

 умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

 знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

 умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

 умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

 умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

 умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

 совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

 умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

 умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

 умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

 умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

 представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

 приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

 владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

 развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

 умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

 умение вести словарь (словарную тетрадь).

МЕСТО ПРЕДМЕТА

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, соответствие ФГОС, усиление общекультурной направленности материала, учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для младших школьников, создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

На изучение английского языка во 2 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов в год. В том числе 5 контрольных работ. Уровень обучения базовый.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативный метод обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

Лингво-социокультурный метод объединяет языковые структуры с внеязыковыми факторами, что способствует облегчению понимания собеседника и формированию восприятия на интуитивном уровне.

Целостный метод согласуется с интегративным обучением, что позволяет пользоваться языком как целостной системой.

Использование наглядности позволяет облегчить понимание, запоминание и применение материала.

Стратегопедия направлена на овладение учащимися стратегии выполнения различных типов заданий.

Метод полного функционального реагирования реализует функциональный подход к изучению ИЯ.

Контекстуализм направлен на овладение значением (т.е. определенным содержанием по конкретной теме, отвечающей потребностям и интересам обучающихся и обеспечивающих оптимальное развитие коммуникативной компетенции ИЯ).

Принцип устного опережения создает звуковую опору для развития навыка чтения, аудирования и письма.

Принцип фотографического чтения на начальном этапе обучения.

Принцип рекурентности обеспечивает лучшее запоминание программного материала.

При обучении английскому языку во 2 классе основными формами работы являются:

Коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

**Средства обучения**

1. УМК «Spotlight 2», который состоит из учебника, рабочей тетради, тестовой книги, аудиозаписей
2. Дополнительный раздаточный материал
3. Дополнительный видеоматериал / презентации

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты

питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Распределение учебных часов по разделам программы

Вводный раздел (11ч)

Вперед. Буквы a-h. Буквы i–q. Буквы r-z. Буквосочетания sh /ch. Буквосочетания th/ph. Заглавные и прописные буквы алфавита. Приветствия. Команды. Члены семьи. Цвета.

Раздел 1 (11ч)

Предметы домашнего обихода. Где Чаклз. В ванной. Правила чтения буквы Ee. Моя комната. Сады в Великобритании. Городская и деревенская мышь.

Раздел 2 (10ч)

Мой день рождения. Вкусный шоколад. Любимая еда. Правила чтения буквы Сс. Городская и деревенская мышь.

Раздел 3 (9ч)

Мои животные. Модальный глагол can. В парке. Правила чтения буквы Ii. Городская и деревенская мышь.

Раздел 4 (10ч)

Мои игрушки. Внешность. Правила чтения буквы Yy. Моя любимая игрушка. Городская и деревенская мышь.

Раздел 5 (12ч)

Погода и одежда. Мои каникулы. Отработка лексико-грамматического материала. Ветрено. Времена года. Правила чтения букв Cc, Kk и буквосочетания ck. Моя фотография. Места отдыха. Городская и деревенская мышь.

Итоговый урок (1ч)

Резервные уроки (3ч)

ФОРМЫ и способы контроля и самоконтроля уровня освоения учебного материала и сформированности умений и навыков проводится в форме лексико-грамматических тестов, тестов на чтение и аудирование по окончании изучения каждого модуля, а также в форме промежуточных самостоятельных работ, диктантов и проверки техники чтения:

–**Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–***BoardGame:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I LoveEnglish:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех идах речевой деятельности.

–**Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

–**ProgressCheck/ModularTest/ExitTest:** тесты из сборника контрольных заданий.

–**ProgressReportCard:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

–**FormativeEvaluationChart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

–**CumulativeEvaluationChart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

–**Student’sSelf-AssessmentForm:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

График контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Планируемые сроки проведения |
| 1 | Раздел 1 |  |
| 2 | Раздел 2 |  |
| 3 | Раздел 3 |  |
| 4 | Раздел 4 |  |
| 5 | Раздел 5 |  |

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

В области аудирования:

1) различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

2) различать на слух интонацию;

3) воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

4) полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В области говорения:

1) описывать животное, предмет, указывая название, размер, цвет, количество, принадлежность;

2) рассказать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;

3) воспроизводить выученные стихи, песни рифмовки;

4) вести диалог этикетного характера;

5) вести диалог-расспрос;

6) вести диалог побудительного характера. Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны, объем монологического высказывания – до 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении.

В области чтения:

1) правильно произносить читаемые слова;

2) соблюдать ударение и смысловую паузу;

3) соблюдать интонацию;

4) понимать прочитанное.

В области письма:

1) писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

2) списывать текст;

3) выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

4) заполнять таблицу по образцу;

5) подписывать картинки;

6) отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

**Формирующее оценивание**

ФГОС предлагает внедрить новую систему оценивания, построенную на следующих основаниях:

1. Оценивание является постоянным процессом ( на каждом этапе урока, темы, проекта)

2. Оценивание должно быть только критериальным.

3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам, учащимся и их родителям.

4. Результаты учебной деятельности оценивают не столько педагогом (как при традиционной системе оценивания), сколько самими учащимися.

Оценивание направляет учение.

**Технология формирующего оценивания позволяет :**

* делать выводы о продвижении ученика по личной учебной траектории путем сравнения не только со среднестатистической нормой, не только с другими учениками, но и путем сравнения его новых результатов с предыдущими;
* связывать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов (умений, компетентностей и т.п.) учащегося;
* обеспечивать учащемуся доступную информацию о его собственных достижениях, стимулируя самооценку ребенка;
* формировать умения учащегося оценивать собственные результаты образования, предоставляя ему возможность выбирать как способы и темпы достижения образовательного результата, так и уровень его освоения, способствуя превращению обучающегося в субъект оценивания; оценивать ученика, не по тому, «сколько ошибок он допустил, а по тому, сколько ошибок он исправил»

Выбрав стартовой точкой оформление целей, дальше надо двигаться следующим образом:

* перевести цели в измеряемые учебные результаты;
* определить необходимый для них уровень достижений;
* отобрать и содержание, и техники оценивания;
* выбрать и реализовать соответствующие методы обучения;
* провести оценивание и установить, достигнуты ли измеряемые учебные результаты.

Центральным моментом является ежедневная — самооценка и взаимооценка учеников на основе критериев. Дети понимают учебные цели и оценочные критерии и ориентируются на них. Оценивая свои работы и работы одноклассников, шибки расцениваются как возможность для обучения и развития метаумений.

Оценивание служит не только для выставления баллов, а и другим целям: побуждение учащихся активно участвовать в процессе собственного обучения, оценке и контроле.

Внедрение оценочных средств, как *Лист обратной связи,* позволяющий формировать заданное качество выполнения учебного задания; *критериальное оценивание,* дающее возможность объективно оценивать учебные достижения; *рейтинговое оценивание,* нацеленное на организацию соревновательного характера освоения содержания предметной области; *уровневое оценивание,* определяющее степень владения учебным предметом.

*Технология формирующего оценивания индивидуальных достижений школьников,* обеспечит объективность, системность, плановость, наглядность.

**Для чего мы оцениваем? Зачем мы оцениваем?** Чтобы выяснить достигнуты ли поставленные цели.

**Почему оцениваем таким образом?** Чтобы согласовать оценивание с поставленными целями.

**Когда оцениваем?** В начале и во время всего процесса обучения.

**Кто оценивает?** Сам ученик, затем одноклассник и учитель. Я поняла, что обратная связь в течение работы, а не после её завершения значительно улучшают её качество.

**Что даёт формирующее оценивание?** Ответ на два вопроса: На сколько хорошо учатся дети? На сколько эффективно работают учителя? Центральный момент в формирующем оценивании – помощь и учителям и учащимся в совершенствовании качества образования.

Именно это стоит за определением внутриклассного оценивания, как оценивания для обучения.ность, надежность качества индивидуальных учебных достижений

Обратная связь помогает учащимся усвоить характеристики качественной работы путем самооценивания и взаимооценивания, что даёт ученикам четкие представления о различных способах демонстрации знаний и обработки информации. Эти навыки помогают ученикам развивать собственные качества и умения 21 века. А оценивание служит не только для выставления баллов, а и другим целям: побуждение учащихся активно участвовать в процессе собственного обучения, оценке и контроле.

**Центрировано** на ученике. Внимание учителя и ученика в большей степени фокусируется на отслеживании и улучшении процесса учения, а не преподавания.

**Направляется** учителем. Профессионализм учителя решает, что оценивать, каким образом, как реагировать на полученную информацию. При этом учитель не обязан обсуждать результаты оценивания с кем-либо помимо собственного класса.

**Разносторонне результативно.** Поскольку оценивание сфокусировано на учении, оно требует активного участия школьников, благодаря чему они глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. А учитель совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.

**Формирует учебный процесс.** Цель формирующего оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основания для выставления отметок. y **Определено контекстом.** Формирующее оценивание осуществляется с учетом, как нужд учителя, учеников, так и характеристик изучаемых дисциплин.

**Непрерывно**. Оценивание – это продолжающийся процесс, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии.

**Основано на качественном преподавании.** Формирующее оценивание опирается на высокопрофессиональное преподавание и с помощью механизма обратной связи, информирующей учителя о том, как учатся ученики, позволяет ему работать более систематично, подвижно и эффективно.

**Основой результативности формирующего оценивания является обратная связь**, т.е. информирование учителем ученика о результатах оценивания, которое бы мотивировало его продвигаться, делать усилия и надеяться на успех:

* Показывать, что получилось хорошо
* Указывать, что нуждается в улучшении ( исправлении)
* Давать рекомендации о необходимых исправлениях : напоминание, показ, пример

Создавать возможность вносить изменения

Оценивание - это не цель, а средство развития ученика и создания ситуации успеха на уроке.

1. **Взаимопроверка** (дети меняются тетрадями, исправляют ошибки, ставят отметки. Учитель контролирует правильность поставленной оценки, может проследить за уровнем знаний ученика, проверяющего работу, и за уровнем знаний ученика, выполнявшего работу);  
   **2. Самооценка** (по окончании работы учащиеся получают правильные ответы, сверяют свою работу, исправляют ошибки, ставят себе отметку);  
   **3. Групповая работа и активное слушание**. Выставление отметки за заработанные в течение урока баллы (На уроке заранее оговаривается сколько баллов нужно набрать, чтобы получить "5" или "4 )

**ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА УСПЕШНОГО ОВЛАДЕНИЯ**

**ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык.

Основные цели:

1. помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка;
2. какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или

любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Основные задачи:

1. формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность;
2. формирование и поддержка учебной мотивации школьников;
3. расширение возможностей самообучения, самоорганизации, самооценки, саморазвития подрастающего поколения;
4. организация воспитательного процесса с учетом личных стремлений и достижений учащихся;
5. расширение возможностей контрольно-оценочных средств в образовании, введение альтернативных форм оценивания; развитие навыков рефлексивной, оценочной деятельности обучающихся

Особенности работы над языковым портфелем во 2 классе

На данном этапе, завершая изучение материала модуля, учащиеся выполняют творческие задания по темам модуля, что позволяет с раннего возраста работать самостоятельно и творчески, опираясь на личный опыт, принимать самостоятельные решения, развивает активное отношение к обучению. Учащиеся включают в Языковой портфель работы, выполненные в классе или дома.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (5 модулей)

* 1. Модуль №1 Мой дом!
  2. Модуль №2 Мой День Рождения!
  3. Модуль № 3 Мои животные!
  4. Модуль №4 Мои игрушки!

5. Модуль №5 Мои каникулы!

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

**2 класс**

УМК «Английский в фокусе-2»

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

4-е издание, переработанное и дополненное

М.: Express Publishing: Просвещение, 2011

*(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **План**  **дата** | **Факт**  **дата** | **Тип урока** | **Раздел, тема урока**  **(страницы учебника, тетради)** | **Элементы содержания** | **УУД** | **Виды контроля** | **Планируемые результаты** | **Элементы дополните**  **льного содержания** | **Д/з** | **Д/З** |
| **( чтение, аудирование, устная речь, письмо)** |
| 1 |  |  | Комбинированный урок | **Вводныйурок. Знакомство**  (с. 4-5) | 1. Учатся приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: **Hello! Goodbye! What’s your name? – I’m… /My name is… How are you? – Fine, thanks.** 2. Знакомятся с УМК “Spotlight” (учебником и рабочей тетрадью). | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **К: планирование учебного сотрудничества:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Устный опрос | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |  |  |  |
| 2 |  |  | Комбинированный урок | **Мои буквы!**  (с. 6-7)  **РТ** (с. 4) | 1. Знакомятся с буквами**a-h**   Знакомятся со звуками: **[æ]**, **[b]**, **[k]**, **[d]**, **[e]**, **[f]**, **[ɡ]**, **[h]**   1. *Новыеслова:***ant**, **bed**, **cat**, **dog**, **egg**, **flag**, **glass**, **horse** | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 3 |  |  | Комбинированный урок | **Мои буквы!**  (с. 8-9)  **РТ** (с. 5) | 1. Знакомятся с буквами**i-q** 2. Знакомятся со звуками: **[ɪ]**, **[ʤ]**, **[k]**, **[l]**, **[m]**, **[n]**, **[ɒ]**, **[kw]** 3. *Новыеслова:***ink**, **jug**, **kangaroo**, **lamp**, **mouse**, **nest**, **orange**, **pin**, **queen** 4. Учатся понимать на слух знакомые слова. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К: инициативное сотрудничество:** обращаться за помощью | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 4 |  |  | Комбинированный урок | **Мои буквы!**  (с. 10-11)  **РТ** (с. 6) | 1. Знакомятся с буквами **r-z** 2. Знакомятся со звуками: **[r]**, **[s]**, **[t]**, **[ʌ]**, **[v]**, **[w]**, **[ks]**, **[j]**, **[z]** 3. *Новыеслова:***rabbit**, **snake**, **tree**, **umbrella**, **vest**, **window**, **box**, **yacht**, **zip** 4. Учатся понимать на слух знакомые слова. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К: Инициативное сотрудничество:** обращаться за помощью | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 5 |  |  | Комбинированный урок | **Буквосочетания** (с. 12-13)  **РТ** (с. 7) | 1. Знакомятся с буквосочетаниями **sh**, **ch** 2. Знакомятся со звуками: **[ʃ]**, **[ʧ]** 3. Различают произношения звуков **[i:]** и **[ɪ]** 4. *Новыеслова:***sheep**, **fish**, **ship**, **chick**, **cheese** 5. Учатся понимать на слух знакомые слова. | **П** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К Инициативное сотрудничество:** обращаться за помощью | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 6 |  |  | Комбинированный урок | **Буквосочетания**(с. 14-15)  **РТ** (с. 7) | 1. Знакомятся с буквосочетаниями **th**, **ph** 2. Знакомятся со звуками: **[θ]**, **[ð]**, **[f]** 3. *Новые слова:***thumb**, **thimble**, **photo**, **dolphin**, **elephant** | **П** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К** обращаться за помощью | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 7 |  |  | Комбинированный урок | **Заглавные и строчные!**  (с. 16-17)  **РТ** (с. 8-9) | 1. Осваивают английский алфавит A-Z 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. | **П** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 8 |  |  | Комбинированный урок | **Здравствуй(те)!** (с. 18-21)  **РТ** (с. 10-11) | 1. Знакомятся с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, NannyShine 2. Понимают на слух речь учителя: **Standup! Sit down! Open your books! Close your books!** 3. Развивают умения и навыки устной речи:   *Диалог-расспрос на тему «Представление»:***I’m… Thisismy... – Hello!**   1. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 2. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 3. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | **П** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **К** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Устный опрос | принятие образа «хорошего ученика» |  |  |  |
| 9 |  |  | Комбинированный урок | **Моя семья!**  (с. 22-23)  **РТ** (с. 12-13) | 1. Введение лексики на тему «Моя семья»: **mummy**, **daddy**, **grandma**, **grandpa**, **sister**, **brother** 2. Рассказывают о членах своей семьи: **Thisismy…** 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. | **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р:** использовать речь для регуляции своего действия  **К :** строить понятные для партнёра высказывания | Устный опрос | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |  |  |
| 10 |  |  | Комбинированный урок | **Поговорим о семье**  (с. 24-25)  **РТ** (с. 12) | 1. Введениелексикинатему «Цвета»: **red**, **yellow**, **green**, **white**, **blue**, **brown**, **black** 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. | **П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач  **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Устный опрос | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства |  |  |  |
| 11 |  |  | Комбинированный урок | **Мой дом! НЛЕ**  (с. 26-29)  **РТ** (с. 14-15) | 1. Введение лексики на тему «Мой дом»: **treehouse**, **chair**, **table**, **radio**, **bed** 2. Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве: **What’sthis? It’s a…/ This is…** 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. | **П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Устный опрос | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства |  |  |  |
| 12 |  |  | Комбинированный урок | **Где Чаклз?**  (с. 30-33)  **РТ** (с. 16-17) | 1. Введение лексики на тему «Мой дом»: **garden**, **kitchen**, **bedroom**, **house** 2. Ведут диалог-расспрос о местонахождении: **Where’s…? – Inthe…/ He’sin…/ She’sin…** 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. | **П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Устный опрос | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства |  |  |  |
| 13 |  |  | Комбинированный урок | **В ванной!**  (с. 34-37)  **РТ** (с. 18-19) | 1. Введение лексики на тему «Мой дом»: **livingroom**, **bathroom**, **bath** 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Знакомятся с особенностями чтения буквы **Ee в открытом и закрытом слоге** 4. Знакомятся с буквосочетанием **ee** 5. Знакомятся со звуками: **[e]**, **[i:]** 6. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 7. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 8. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 9. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** задавать вопросы | Устный опрос | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  |  |  |
| 14 |  |  | Комбинированный урок | **Сады в Великобритании в России**  (с. 38)  **Занимательное в школе** (с. 39)  **РТ** (с. 18-19)  **РТ** (с. 20-21) | 1. *Новыеслова:***birdhouse**, **greenhouse**, **garden gnome** 2. Рассказывают о своём доме/ квартире /комнате:**Thisismy…** 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** смысловое чтение  **Р:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта  **К:** строить монологическое высказывание | Устный опрос | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов,  гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | Минипроект «Мой дом» |  |  |
| 15 |  |  | Комбинированный урок | **Городской мышь и деревенский**  (с. 40-41, 131)  **РТ** (с. 22-23) | 1. *Новыеслова:***bare room**, **town**, **smallhouse**, **mouse - mice** 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** смысловое чтение  **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Устный опрос | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |  |  |  |
| 16 |  |  | Комбинированный урок | **Теперь я знаю!** (с. 42-43) | 1. Ведут диалог-расспрос о местонахождении: **Where’s…? – Inthe…/ He’sin…/ She’sin…** 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  **К:** осуществлять взаимный контроль | Устный опрос | социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм |  |  |  |
| 17 |  |  | *Обобщ, систематизация* | **Итоговая контрольная работа № 1. Грамматика** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 18 |  |  | *Обобщ, систематизация и контроль*  *изученного* | **Работа над ошибками** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Р:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач**,**  определять общую цель и пути её достижения | Итоговая контрольная работа | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 19 |  |  | Урок развития речевых умений | **Мой день рождения! НЛЕ**  (с. 44-46)  **РТ** (с. 24-25) | 1. Знакомство(с числительными от 1 до 10). 2. Ведут диалог-расспрос о возрасте: *Howoldareyou? – I’m…* 3. Выразительно поют песню (по изученному материалу). | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Устный опрос | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |  |  |  |
| 20 |  |  | Комбинированный урок | **Мой день рождения!**  (с. 44-47)  **РТ** (с. 24-25) | 1. Новыеслова: **candles**, **party**, **happy**, **sad**. 2. Описывают картинки с использованием изученной лексики. 3. Выразительно поют песню (по изученному материалу). | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Минипроект «Мой день рождения» |  |  |
| 21 |  |  | Комбинированный урок | **Вкусный шоколад! НЛЕ**  (с. 48-51)  **РТ** (с. 26-27) | 1. Новые слова: **burgers**, **chips**, **apples**, **bananas**, **sandwiches**, **chocolate**. 2. Ведут диалог-расспрос о любимой еде: *What’s your favourite food? – My favourite food is…* 3. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 4. Знакомятся с множественным числом имён существительных: **-s/-es**. 5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 22 |  |  | Урок развития речевых умений | **Вкусный шоколад!**  (с. 52-53)  **РТ** (с. 28-29) | 1. Новыеслова: **ice cream**, **pizza**, **milk**, **orange juice**, **chocolate cake**. 2. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 23 |  |  | Комбинированный урок | **Моя любимая еда! НЛЕ**  (с. 52-53)  **РТ** (с. 30-31) | 1. Ведут диалог-расспрос о еде: *Ilike… I don’t like…* 2. Знакомятся с правилами чтения буквосочетания ch и буквы Cc перед a, o, u: [ʧ] и [k]. 3. Изготавливают открытки на день рождения. 4. Выразительно поют песню (по изученному материалу). | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 24 |  |  | Комбинированный урок | **Любимая еда!** (с. 56)  **Традиционная русская еда**  (с. 136)  **Весёлые дни в школе** (с. 57) | 1. Новыеслова: **fish and chips**, **kebab**, **curry**. 2. Выразительно читают небольшие тексты. 3. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 4. Изготовляют шляпу для вечеринки. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 25 |  |  | Урок развития речевых умений | **Городской и деревенский мыши!**  (с. 58-59, 132) | 1. Новыеслова: **honey**, **bread**, **cheese**, **meat**. 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** смысловое чтение  **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Устный опрос | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |  |  |  |
| 26 |  |  | *Обобщ, систематизация и контроль*  *изученного* | **Теперь я знаю!** (с. 60-61) | 1. Ведут диалог-расспрос о еде. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Р:** выделять и формулировать то что уже усвоено  И что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **К:** осуществлять взаимный контроль. | Устный опрос | социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование, в поведении социальных норм |  |  |  |
| 27 |  |  | *Обобщ, систематизация и контроль*  *Изученного* | **Итоговая контрольная работа №2. Грамматика** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 28 |  |  | *Обобщ, систематизация и контроль*  *изученного* | **Работа над ошибками** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Р:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Итоговая контрольная работа | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 29 |  |  | Комбинированный урок | **Первые шаги к чтению** (с. 140) | 1. Знакомство с правилами чтения Aa, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [i:]-[e]. 2. Пишут транскрипционные значки. | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Устный опрос | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |  |  |  |
| 30 |  |  | Комбинированный урок | **Первые шаги к чтению** (с. 141) | 1. Знакомство с правилами чтения Yy, Oo в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [əʊ]-[ɒ]. 2. Пишут транскрипционные значки. | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Устный опрос | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |  |  |  |
| 31 |  |  | Комбинированный урок | **Первые шаги к чтению**  (с. 142-143) | 1. Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [ju:]-[ʌ], [i:], [θ]-[ð], [w], [hu:], [ʃ], [f], [ʧ], [ŋ], [k]. 2. Пишут транскрипционные значки. 3. Выразительно читают небольшие тексты. | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Устный опрос | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя ) |  |  |  |
| 32 |  |  | Комбинированный урок | **Первые шаги к чтению**  (с. 144) | 1. Знакомство с правилами чтения буквосочетаний ay, ey, oy, ere, ear, are, all: [eɪ], [ɔɪ], [ɛə], [ɔ:l]. 2. Пишут транскрипционные значки. 3. Выразительно читают небольшие тексты | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Устный опрос | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя ) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | |  |  | Комбинированный урок | **Мои животные. НЛЕ** (с. 62-63)  **РТ** (с. 34) | 1. Введение лексики на тему «Мои животные»: **fish, frog, bird, chimp, horse**   **swim, jump, sing, run, dance**   1. Ведут монолог о своих спосбоностях: *Ican… likea… (too).* 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Устный опрос | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |  |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | |  |  | Комбинированный урок | **Мои животные** (с. 64-65)  **РТ** (с. 35) | 1. Закрепление лексики на тему «Мои животные». 2. Отработка модального глагола can. 3. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 35 | |  |  | Урок развития речевых умений | **Я могу прыгать! НЛЕ**  **(**с. 66-67)  **РТ** (с. 36) | 1. Новыеслова: **climb**, **fly**, **boy**, **girl** 2. Ведут диалог-расспрос о своих способностях: *Canyou…? – Yes, Ican./No, Ican’t…* 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Выразительно поют песню (по изученному материалу). | **П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Устный опрос | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства |  |  |
| 36 | |  |  | Комбинированный урок | **Я могу прыгать!**  **(**с. 68-69)  **РТ** (с. 37) | 1. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 3. Отработка модального глагола can. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | Устный опрос | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства |  |  |
| 37 | |  |  | Комбинированный урок | **В цирке. НЛЕ**  (с. 70-71)  **РТ** (с. 38) | 1. Введение лексики на тему «Цирк»: **clown**, **circus**, **magician**, **swing**. 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 5. Отработка модального глагола can. | **П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Устный опрос | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства |  |  |
| 38 | |  |  | Комбинированный урок | **В цирке**  (с. 72-73)  **РТ** (с. 39) | 1. Отработка модального глагола can. 2. Знакомятся с буквосочетанием i + r: [ɜ:]. 3. Повторяют правила чтения буквы Ii в закрытом слоге: [ɪ]. 4. Делают маску Чаки. 5. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | Устный опрос | Нравственно-эстетическая ориентация**:** эстетические потребности, ценности и чувства |  |  |
| 39 | |  |  | Урок развития речевых умений | **Кошки и собаки** (с. 74)  **Животные в России** (с. 137)  **РТ** (с. 40-41) | 1. Рассказывают о себе (что умеют делать). 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Изготавливают «съедобный аквариум». | **П:** смысловое чтение  **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Устный опрос | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | Минипроект «Мое любимое животное» |  |
| 40 | |  |  | Комбинированный урок | **Городской и деревенский мышь**  (с. 76-77, 133)  **РТ** (с. 42-43) | 1. Новыеслова: **living room**, **chair**. 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** смысловое чтение  **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Устный опрос | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |  |  |
| 41 | |  |  | *Обобщ, систематизация и контроль*  *изученного* | **Теперь я знаю!** (с. 78-79) | 1. Ведут диалог-расспрос о способностях: *Can you…? – Yes, I can./No, I can’t…* 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Отработка модального глагола can. | **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  **К:** осуществлять взаимный контроль | Устный опрос | социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм |  |  |
| 42 | |  |  | *Обобщ, систематизация и контроль*  *изученного* | **Контрольная работа №3. Чтение** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Контрольная работа | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 43 | |  |  | Комбинированный урок | **Мои игрушки. НЛЕ**  (с. 80-81)  **РТ** (с. 44) | 1. Введение лексики на тему «Мои игрушки»: **teddybear, toysoldier, ballerina, shelf, toybox, pink.** 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: *Where’sthe…? – It’sonthetable. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn’t.What’s this? It’s a…/ This is…* 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Устный опрос | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |  |  |
| 44 | |  |  | Комбинированный урок | **Мои игрушки** (с. 82-83)  **РТ** (с. 45) | 1. Закрепление лексики на тему «Мои игрушки». 2. Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: *Where’sthe…? – It’sonthetable. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn’t.What’s this? It’s a…/ This is…* 3. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Устный опрос | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства |  |  |
| 45 | |  |  | Комбинированный урок | **У неё голубые глаза! НЛЕ**  (с. 84-85)  **РТ** (с. 46) | 1. Введение лексики на тему «Внешность»: **darkhair**, **nose**, **eye**, **mouth**, **ear**. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника/ 3. Описываютвнешность: *I’ve got…She’s got…He’s got…* 4. Выразительно поют песню (по изученному материалу). | **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** задавать вопросы | Устный опрос | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |  |  |
| 46 | |  |  | Комбинированный урок | **У неё голубые глаза!**  (с. 84-85)  **РТ** (с. 47) | 1. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 3. Описываютвнешность: *I’ve got…She’s got…He’s got…* | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 47 | |  |  | Комбинированный урок | **Тэдди - чудесный! НЛЕ**  (с. 88-89)  **РТ** (с. 48) | 1. *Новыеслова:***fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small**. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** смысловое чтение  **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Устный опрос | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |  |  |
| 48 | |  |  | Урок развития речевых умений | **Тэдди - чудесный!**  (с. 88-89)  **РТ** (с. 49) | 1. Описываютвнешность: *I’ve got…She’s got…He’s got…* 2. Знакомятся с правила чтения Yy в начале и конце слов: [ɪ]-[j]. 3. Изготавливают марионетку. 4. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** обращаться за помощью | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 49 | |  |  | Урок развития речевых умений | **Магазины плюшевых мишек** (с. 92)  **Весёлые дни в школе** (с. 93)  **Старые русские игрушки**  (с. 138)  **РТ** (с. 50-51) | 1. Рассказывают о своей любимой игрушке. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Минипроект «Моя любимая игрушка» |  |
| 50 | |  |  | Комбинированный урок | **Городской и деревенский мышь**  (с. 94-95, 134) | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** смысловое чтение  **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Устный опрос | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |  |  |
| 51 | |  |  | *Обобщ, систематизация и контроль*  *изученного* | **Контрольная работа** | Контроль усвоения пройденного материала | **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 52 | |  |  | *Обобщ, систематизация и контроль*  *Изученного* | **Обобщающий урок** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Р:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Проверочная работа | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 53 |  | |  | Комбинированный урок | **Мои каникулы!** НЛЕ  (с. 98-99)  **РТ** (с. 54) | 1. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, песни. 2. Выразительно читают небольшие тексты. 3. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 4. Ведутдиалог-расспрос (опогоде): *What’s the weather like? – It’s sunny / hot / raining!* 5. Введение лексики на тему «Одежда»: **jacket**, **coat**, **shorts**, **hat** 6. Ведут диалог-расспрос (об одежде): *Putonyour… ! Take off your… !* | **П:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** ставить вопросы | Устный опрос | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |  |  |
| 54 |  | |  | Урок развития речевых умений | **Мои каникулы!**  (с. 100-101)  **РТ** (с. 55) | 1. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 2. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 3. Рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 55 |  | |  | Комбинированный урок | **Ветрено!** НЛЕ  (с. 102-103)  **РТ** (с. 56) | 1. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, стих. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. 3. Ведутдиалог-расспрос (опогодеиодежде): *What’s the weather like? – It’s sunny / hot / raining/ windy/ cold! Put on your… ! Take off your… !* 4. Рассказывают о своих летних каникулах (погода, одежда). 5. Введение лексики на тему «Одежда»: **socks**, **T-shirt**, **jeans**, **shoes**, **skirt** | **П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач  **К**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  | Нравственно-эстетическая ориентация**:** эстетические потребности, ценности и чувства |  |  |
| 56 |  | |  | Комбинированный урок | **Ветрено!**  (с. 104-105)  **РТ** (с. 57) | 1. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4. Выразительно поют песню (по изученному материалу). | **П:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** строить монологические высказывания; слушать собеседника | Устный опрос | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства |  |  |
| 57 |  | |  | Комбинированный урок | **Волшебный остров. НЛЕ**  (с. 106-107)  **РТ** (с. 58) | 1. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты. 3. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 4. Ведут монологические высказывания (по текстам, построенным на изученном языковым материале). 5. Введение лексики на тему «Времена года»: **summer**, **autumn**, **winter**, **spring** 6. Введениеконструкций: *I’m wearing… He’s wearing… She’s wearing…* | **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение  **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **К:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 58 |  | |  | Комбинированный урок | **Волшебный остров**  (с. 107-109)  **РТ** (с. 59) | 1. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и чтения вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонациональных особенностей. 2. Пишут транскрипционные знаки. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. | **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р:** использовать речь для регуляции своего действия  **К:** определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание | Устный опрос | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства | Минипроект «Мои каникулы!» |  |
| 59 |  | |  | Комбинированный урок | **Карнавал**  (с. 110)  **Городской и деревенский мыши**  (с. 112-113)  **РТ** (с. 60-61) | 1. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 2. Выразительно читают вслух сказку. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Новыеслова: **frogs**, **shabby house**, **ants**, **bees** | **П:** самостоятельно выделять и формировать познавательную цель  **Р:** формировать и удерживать учебную задачу  **К:Взаимодействие:** строить монологические высказывания; слушать собеседника | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 60 |  | |  | Комбинированный урок | **Праздники в России**  (с. 110, 139) | 1. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2. Новыеслова: **beach**, **cool**, **camp**, **beautiful**, **song**, **warm**, **go to** 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. | **П:** сбор информации (извлечение необходимости информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными; передача информации (устным, письменным, цифровым способом))  **Р:** предвосхищать результаты; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи  **К:** определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимоконтроль | Устный опрос | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства |  |  |
| 61 |  | |  | *Обобщ, систематизация и контроль*  *изученного* | **Теперь я знаю!** (с. 114-115)  **РТ** (с. 62-63) | 1. Ведутдиалог-расспрос (опогодеиодежде): *What’s the weather like? – It’s sunny / hot / raining/ windy/ cold! I’m wearing…. He’s wearing…. She’s wearing….* 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные. 3. Закрепление пройденной лексики с опорой на картинки. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 62 |  | |  | *Обобщ, систематизация и контроль*  *изученного* | **Проверочная работа. Лексика-грамматика** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Устный опрос | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 63 |  | |  | Комбинированный урок | **Время показа шоу!** НЛЕ  (с. 116-117 | 1. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** самостоятельно выделять и формировать познавательную цель  **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К:** формулировать собственное мнение и познание | Устный опрос | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |  |
| 64 |  | |  | Комбинированный урок | **Время показа шоу!**  (с. 118-119) | 1. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3. Поют песню, сопровождая действиями. 4. Строят монологическое высказывание. | **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Устный опрос | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |  |  |
| 65 |  | |  | *Обобщ, систематизация и контроль*  *изученного* | **Подготовка к контрольной работе** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Устный опрос | **:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 66 |  | |  | *Обобщ, систематизация и контроль*  *изученного* | **Подготовка к контрольной работе.** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Р:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Устный опрос | **:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 67 |  | |  | *Обобщ, систематизация и контроль*  *изученного* | **Итоговая контрольная работа. Лексика-грамматика** | Контроль усвоения пройденного материала. | **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Р:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Контрольная работа | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |
| 68 |  | |  | *Обобщ, систематизация и контроль*  *изученного* | **Свет звёзд**  (с. 125-130) | 1. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | **П:** смысловое чтение; использовать приёмы решения задач  **Р:** предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Устный опрос | Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |  |