**Рабочая программа 4 класс**

**Пояснительная записка**

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательной школы и составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4   классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой в соответствии  с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №48 приказ от 23 октября 2013 г. №297.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю (68 часов в год).

Особенностью программы является новизна подходов к реализации преподавания английского языка в 3 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций:

1) коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, а именно:

2) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

3) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

4) социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

5) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д;

6) учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение **следующих целей**:

* Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнать новое через звучащие и письменные тексты;
* Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
* формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и английском языках, об отвечающих интересам младших школьников нравах и обычаях страны, говорящей на английском языке;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их универсальных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных умений и навыков, универсальных способов деятельности, **ключевых компетенций и умений:**

* умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; )
* умение соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
* умение соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
* умение общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
* понимание (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т.д.
* наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
* умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
* умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
* умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.
* развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают ***личностные, метапредметные и предметные*** результаты.

**Личностными результатами** являются:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются формирование универсальных учебных действий (УУД) :

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые

единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение вести словарь (словарную тетрадь).

***МЕСТО ПРЕДМЕТА***

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, соответствие ФГОС, усиление общекультурной направленности материала, учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для младших школьников, создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

На изучение английского языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов в год. В том числе 8 контрольных работ в двух вариантах. Уровень обучения базовый.

***Основные методы и формы обучения***

Коммуникативный метод обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

Лингво-социокультурный метод объединяет языковые структуры с внеязыковыми факторами, что способствует облегчению понимания собеседника и формированию восприятия на интуитивном уровне.

Целостный метод согласуется с интегративным обучением, что позволяет пользоваться языком как целостной системой.

Использование наглядности позволяет облегчить понимание, запоминание и применение материала.

Стратегопедия направлена на овладение учащимися стратегии выполнения различных типов заданий.

Метод полного функционального реагирования реализует функциональный подход к изучению ИЯ.

Контекстуализм направлен на овладение значением (т.е. определенным содержанием по конкретной теме, отвечающей потребностям и интересам обучающихся и обеспечивающих оптимальное развитие коммуникативной компетенции ИЯ).

Принцип устного опережения создает звуковую опору для развития навыка чтения, аудирования и письма.

Принцип фотографического чтения на начальном этапе обучения.

Принцип рекурентности обеспечивает лучшее запоминание программного материала.

При обучении английскому языку во 3 классе основными формами работы являются:

Коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

**Средства обучения**

1. УМК «Spotlight 4», который состоит из учебника, рабочей тетради, тестовой книги, аудиозаписей
2. Дополнительный раздаточный материал
3. Дополнительный видеоматериал / презентации

***СОДЕРЖАНИЕ КУРСА***

Предметное содержание речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Разделы, темы*** | ***Количество часов*** | |
|  |  | ***Авторская программа*** | ***Рабочая программа*** |
|  | ***Вводный модуль*** | ***2*** | ***2*** |
| ***1.*** | ***Семья и друзья .*** | ***8*** | ***8*** |
| ***2.*** | ***Рабочий день .*** | ***8*** | ***8*** |
| ***3.*** | ***Вкусные угощения.*** | ***8*** | ***8*** |
| ***4.*** | ***В зоопарке.*** | ***8 +1*** | ***8*** |
| ***5.*** | ***Где вы были вчера?*** | ***8*** | ***8*** |
| ***6.*** | ***Расскажи историю!*** | ***8*** | ***8*** |
| ***7.*** | ***Памятные дни.*** | ***8*** | ***8*** |
| ***8.*** | ***Места, куда поехать.*** | ***8*** | ***8*** |
|  | ***Итоговое повторение.*** | ***1*** | ***2*** |
|  | ***Итого*** | ***68*** | ***68*** |

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты

питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Вводный раздел Welcome back! (2ч)

Названия цветов. Числительные. Приветствия. Еда. Дом. Одежда.Каникулы.

Раздел 1 (6ч)

Снова в школу! Учебные предметы. Школьные принадлежности. Школы в Великобритании и России.

Раздел 2 (6 ч)

Я и моя семья. Семьи близкие и далекие. Моменты с семьей. Семейное древо. Артур и Раскел. Игрушечный солдатик.

Раздел 3 (6ч)

Все, что я люблю. Любимая еда. Основные продукты питания. Покупки в магазине. Модальный глагол can. Правила чтения буквы Ii. Игрушечный солдатик.

Раздел 4 (10ч)

Мои игрушки. Внешность. Правила чтения буквы Yy. Моя любимая игрушка. Городская и деревенская мышь.

Раздел 5 (12ч)

Погода и одежда. Мои каникулы. Отработка лексико-грамматического материала. Ветрено. Времена года. Правила чтения букв Cc, Kk и буквосочетания ck. Моя фотография. Места отдыха. Городская и деревенская мышь.

Итоговый урок (1ч)

Резервные уроки (3ч)

ФОРМЫ и способы контроля и самоконтроля уровня освоения учебного материала и сформированности умений и навыков проводится в форме лексико-грамматических тестов, тестов на чтение и аудирование по окончании изучения каждого модуля, а также в форме промежуточных самостоятельных работ, диктантов и проверки техники чтения:

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–* **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех идах речевой деятельности.

– **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

– **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

– **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– **Student’s Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

***График контрольных работ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Вид работы, ее название | Тема курса |
|  | Тест | *Семья и друзья! Модуль 1.* |
|  | Тест | *Рабочий день! Модуль 2* |
|  | Тест | *Вкусные угощения! Модуль 3.* |
|  | Тест | *В зоопарке! Модуль 4.* |
|  | Тест | *Где вы были вчера? Модуль 5* |
|  | Тест | *Расскажи историю! Модуль 6* |
|  | Тест | *Памятные дни! Модуль 7.* |
|  | Тест | *Места, куда поехать! Модуль8* |

***Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса***

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

В области аудирования:

1) различать на слух звуки, звукосочетания, предложения английского языка;

2) различать на слух интонацию;

3) воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

4) полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В области говорения:

1) описывать животное, предмет, указывая название, размер, цвет, количество, принадлежность;

2) рассказать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;

3) воспроизводить выученные стихи, песни рифмовки;

4) вести диалог этикетного характера;

5) вести диалог-расспрос;

6) вести диалог побудительного характера. Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны, объем монологического высказывания – до 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении.

В области чтения:

1) правильно произносить читаемые слова;

2) соблюдать ударение и смысловую паузу;

3) соблюдать интонацию;

4) понимать прочитанное.

В области письма:

1) писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

2) списывать текст;

3) выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

4) заполнять таблицу по образцу;

5) подписывать картинки;

6) отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

**Формирующее оценивание**

ФГОС предлагает внедрить новую систему оценивания, построенную на следующих основаниях:

1. Оценивание является постоянным процессом ( на каждом этапе урока, темы, проекта)

2. Оценивание должно быть только критериальным.

3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам, учащимся и их родителям.

4. Результаты учебной деятельности оценивают не столько педагогом (как при традиционной системе оценивания), сколько самими учащимися.

Оценивание направляет учение.

Технология формирующего оценивания позволяет :

* делать выводы о продвижении ученика по личной учебной траектории путем сравнения не только со среднестатистической нормой, не только с другими учениками, но и путем сравнения его новых результатов с предыдущими;
* связывать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов (умений, компетентностей и т.п.) учащегося;
* обеспечивать учащемуся доступную информацию о его собственных достижениях, стимулируя самооценку ребенка;
* формировать умения учащегося оценивать собственные результаты образования, предоставляя ему возможность выбирать как способы и темпы достижения образовательного результата, так и уровень его освоения, способствуя превращению обучающегося в субъект оценивания; оценивать ученика, не по тому, «сколько ошибок он допустил, а по тому, сколько ошибок он исправил»

Выбрав стартовой точкой оформление целей, дальше надо двигаться следующим образом:

* перевести цели в измеряемые учебные результаты;
* определить необходимый для них уровень достижений;
* отобрать и содержание, и техники оценивания;
* выбрать и реализовать соответствующие методы обучения;
* провести оценивание и установить, достигнуты ли измеряемые учебные результаты.

Центральным моментом является ежедневная — самооценка и взаимооценка учеников на основе критериев. Дети понимают учебные цели и оценочные критерии и ориентируются на них. Оценивая свои работы и работы одноклассников, ошибки расцениваются как возможность для обучения и развития метаумений.

Оценивание служит не только для выставления баллов, а и другим целям: побуждение учащихся активно участвовать в процессе собственного обучения, оценке и контроле.

Внедрение оценочных средств, как *Лист обратной связи,* позволяющий формировать заданное качество выполнения учебного задания; *критериальное оценивание,* дающее возможность объективно оценивать учебные достижения; *рейтинговое оценивание,* нацеленное на организацию соревновательного характера освоения содержания предметной области; *уровневое оценивание,* определяющее степень владения учебным предметом.

*Технология формирующего оценивания индивидуальных достижений школьников,* обеспечит объективность, системность, плановость, наглядность.

Для чего мы оцениваем? Зачем мы оцениваем? Чтобы выяснить достигнуты ли поставленные цели.

Почему оцениваем таким образом? Чтобы согласовать оценивание с поставленными целями.

Когда оцениваем? В начале и во время всего процесса обучения.

Кто оценивает? Сам ученик, затем одноклассник и учитель. Я поняла, что обратная связь в течение работы, а не после её завершения значительно улучшают её качество.

Что даёт формирующее оценивание? Ответ на два вопроса: На сколько хорошо учатся дети? На сколько эффективно работают учителя? Центральный момент в формирующем оценивании – помощь и учителям и учащимся в совершенствовании качества образования.

Именно это стоит за определением внутриклассного оценивания, как оценивания для обучения.ность, надежность качества индивидуальных учебных достижений

Обратная связь помогает учащимся усвоить характеристики качественной работы путем самооценивания и взаимооценивания, что даёт ученикам четкие представления о различных способах демонстрации знаний и обработки информации. Эти навыки помогают ученикам развивать собственные качества и умения 21 века. А оценивание служит не только для выставления баллов, а и другим целям: побуждение учащихся активно участвовать в процессе собственного обучения, оценке и контроле.

Центрировано на ученике. Внимание учителя и ученика в большей степени фокусируется на отслеживании и улучшении процесса учения, а не преподавания.

Направляется учителем. Профессионализм учителя решает, что оценивать, каким образом, как реагировать на полученную информацию. При этом учитель не обязан обсуждать результаты оценивания с кем-либо помимо собственного класса.

Разносторонне результативно. Поскольку оценивание сфокусировано на учении, оно требует активного участия школьников, благодаря чему они глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. А учитель совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.

Формирует учебный процесс. Цель формирующего оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основания для выставления отметок. y Определено контекстом. Формирующее оценивание осуществляется с учетом, как нужд учителя, учеников, так и характеристик изучаемых дисциплин.

Непрерывно. Оценивание – это продолжающийся процесс, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии.

Основано на качественном преподавании. Формирующее оценивание опирается на высокопрофессиональное преподавание и с помощью механизма обратной связи, информирующей учителя о том, как учатся ученики, позволяет ему работать более систематично, подвижно и эффективно.

Основой результативности формирующего оценивания является обратная связь, т.е. информирование учителем ученика о результатах оценивания, которое бы мотивировало его продвигаться, делать усилия и надеяться на успех:

* Показывать, что получилось хорошо
* Указывать, что нуждается в улучшении ( исправлении)
* Давать рекомендации о необходимых исправлениях : напоминание, показ, пример

Создавать возможность вносить изменения

Оценивание - это не цель, а средство развития ученика и создания ситуации успеха на уроке.

1. Взаимопроверка (дети меняются тетрадями, исправляют ошибки, ставят отметки. Учитель контролирует правильность поставленной оценки, может проследить за уровнем знаний ученика, проверяющего работу, и за уровнем знаний ученика, выполнявшего работу);  
   2. Самооценка (по окончании работы учащиеся получают правильные ответы, сверяют свою работу, исправляют ошибки, ставят себе отметку);  
   3. Групповая работа и активное слушание. Выставление отметки за заработанные в течение урока баллы (На уроке заранее оговаривается сколько баллов нужно набрать, чтобы получить "5" или "4 )

***ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА УСПЕШНОГО ОВЛАДЕНИЯ***

***ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ***

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык.

Основные цели:

1. помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка;
2. какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или

любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Основные задачи:

1. формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность;
2. формирование и поддержка учебной мотивации школьников;
3. расширение возможностей самообучения, самоорганизации, самооценки, саморазвития подрастающего поколения;
4. организация воспитательного процесса с учетом личных стремлений и достижений учащихся;
5. расширение возможностей контрольно-оценочных средств в образовании, введение альтернативных форм оценивания; развитие навыков рефлексивной, оценочной деятельности обучающихся

***Особенности работы над языковым портфелем в 4 классе***

На данном этапе, завершая изучение материала модуля, учащиеся выполняют творческие задания по темам модуля, что позволяет с раннего возраста работать самостоятельно и творчески, опираясь на личный опыт, принимать самостоятельные решения, развивает активное отношение к обучению. Учащиеся включают в Языковой портфель работы, выполненные в классе или дома.

***ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (8 модулей)***

* 1. Модуль №1 Семья и друзья.
  2. Модуль №2 Распорядок дня.
  3. Модуль № 3 Еда и напитки.
  4. Модуль №4 В зоопарке.

5. Модуль №5 Где ты был вчера?

6. Модуль № 6 Расскажи сказку!

7. Модуль № 7 Памятные дни.

8. Модуль № 8 Путешествия.

***Содержание учебного предмета***

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ (тематика)** | **«Английский в фокусе-4»** |
| **Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | Welcome Back! (Starter Module) |
| **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки. | New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother’s Day (pp. 137–141);  Everybody likes presents! (Module 4) |
| **Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.  Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. | We’re having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module) |
| **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | Modules 1, 2, 6  Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov’s Wonderland (Module 5) |
| **Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1) |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. | In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6) |
| **Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна** (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине). | Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey |

***Говорение***

**Диалогическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ** | **«Английский в фокусе-4»** |
| • вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание);  • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) | Starter a, упр. 1, 2; Starter b, упр. 4; Spotlight on Russia, Module 3 |
| • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; | Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 3; Unit 3b, упр. 5; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 5b, упр. 1; Unit 6a, упр. 6; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2, 6; Unit 9b, упр. 1; Unit 10b, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 12b, упр. 1, 2; Unit 13a, упр. 2; Unit 13b, упр. 2, 5, 6; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 5; Unit 16a, упр. 2, 4 |
| • обращаться с просьбой, используя побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить просьбу партнера | Unit 6a, упр. 2; Merry Christmas, упр. 3 |

**Монологическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ** | **«Английский в фокусе-4»** |
| • рассказывать о себе, своей семье, друге;  • составлять небольшие описания предмета или картинки | Starter В, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 12a, упр. 6;  Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)  Презентация заданий языкового портфеля |
| • описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку | Unit 3a, упр. 2; Unit 3b, упр. 2;  Unit 5b, упр. 3, 7; Unit 6b, упр. 1; Fun at School, Modules 4, 5; Unit 9a, упр. 2, 3; Unit 10a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2;  Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)  Работа со сказкой *The Toy Soldier* и комиксом *Arthur & Rascal* (инструкции в книге для учителя)  Презентация заданий языкового портфеля |

**Аудирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ** | **«Английский в фокусе-4»** |
| • воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | Упражнения Chit-Chat. Let’s play!  Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.  Now talk with your friend. Ask and answer. Ask your friends and complete. |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку | Sing along! Sing and do!;  Listen, point and repeat; Listen and point; Listen and match; Listen and write the days; Listen and complete.  (**Workbook:** Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and write the letters in the boxes; Listen and fill in; Listen and tick the box.)  **Video/audio:** *The Toy Soldier*, *Arthur & Rascal* |

**Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь** | **«Английский в фокусе 4»** |
| • соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию | Listen and read. Chant. Read and act out. |
| • читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова | Read again and choose/complete/ match. Read again and choose the names. Read and answer the questions. Read and say yes or no. Read and write the names of the school subjects. Read, look and find out. Read and answer. Read and correct. Read and fill in. Read, guess and complete.  **Extensive reading:** Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school.  **Reader:** *The Toy Soldier, Arthur & Rascal* (комикс)  Word List (англо-русский поурочный словарь) |

**Письмо**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ** | **«Английский в фокусе-4»** |
| • владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Read and write the names of the school subjects. Copy and complete. Read and complete. Look, read and complete. Look and read. Then write the names. Copy the table. Then ask your friends and complete. Read and complete the shopping list. Look, read and write the answer. |
| • писать поздравление с опорой на образец;  • писать короткое личное письмо с опорой на образец | Write an e-mail about yourself.  Copy the ‘Thank-you’ letters and complete them. Write a letter to Father Frost. Write a note for your mother.  Write about your family/your or your friend’s pet/your house or flat/a day in the park/what you do on Saturdays or Sundays. |

**Грамматика**

|  |
| --- |
| **«Английский в фокусе-4»** |
| *Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова:* what*,* who*,* when*,* where*,* why*,* how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don’t be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It’s five o’clock.*). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами* and*,* but*.* |
| Глагол-связка *to be* в Present simple. |
| Предложения с оборотом *there is/there are.* |
| Глагол *can*. |
| Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола.  Вспомогательный глагол *to do*. |
| *Present continuous с изученными глаголами.* |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.  Притяжательный падеж существительных. |
| Притяжательные местоимения.  Указательные местоимения *this/that, these/ those*.  Неопределенные местоимения *some/any*. |
| Предлоги *next to*, *in front of*, *behind*, *into.* |
| Числительные (количественные от 11 до 50). |

***Контрольно – измерительные материалы***

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий. Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В УМК «Английский в фокусе» оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля структурированы следующим образом:

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–***Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

– **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю(для каждого учащегося).

– **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– **Cumulative Evaluation Chart:**карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– **Student’s Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» SPOTLIGHT 4***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Элементы содержания (чтение, аудирование, устная речь, письмо)** | | **Виды контроля, измери-тели** | | **Планируемые результаты усвоения материала** | | | | **УУД** | | | **Элементы дополнительного содержания** | | **Домашнее задание** | | **Дата** | | | | |
| **план** | **факт** | | | |
| 1. | **a** Back  together! Вводный урок. Повторение – приветствие, имя. | | Урок закрепления знаний и формирова-ние умений и навыков. | **Знакомство с новой лексики:**  join, hope, feel, remember; Nice to see you!  back together, same  **Говорение:** с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4  **Чтение:** с. 4, упр. 1  с. 5, упр. 3  **Аудирование** с. 4, упр. 1  с. 5, упр. 3  диалог-беседа | | текущий контроль,  устный опрос | | - уметь представляться, вести диалог этикетного характера;  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;  - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность. | | | | **Р**  **Планирование:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **К**  **Взаимодействие:** строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника | | |  | |  | |  |  | | | |
| 2. | **b** Повторение лексики «Игрушки» | | Урок закрепления знаний и формирова-ние умений и навыков. | **Знакомство с новой лексикой :**  present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? How old is he? What year is he in? What’s his phone  **Говорение:** с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5  **Чтение:**с. 7, упр. 3  **Аудирование:** с. 6, упр. 1  **Письмо:**с. 8, упр. 5  диалог-беседа, монолог, обсуждение | | текущий контроль,  устный опрос | | - уметь называть свои игрушки, школьные принадлежности;  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность | | | | **П**  **Информационные:** передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  **Р**  **Планирование:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **К**  **Взаимодействие:** строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию | | |  | |  | |  |  | | | |
| 3. | **1a** One big  happy family!  Введение лексики по теме «Описание» | | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:**  tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like?  He’s tall and slim and he’s got fair hair, What’s he like? He’s very funny.  **Говорение:** с. 10, упр. 1,с. 10 упр. 2, 3  **Чтение:** с. 10, упр. 1, с. 11, упр. 4, 5  **Аудирование:** с. 10, упр. 1,с. 11, упр. 4  диалог-беседа | | текущий контроль, устный опрос | | - уметь называть членов своей семьи, описывать их;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | | **П**  **Информационные:** передача информаций (устным, письменным, цифровым способами)  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Планирование учебного сотрудничества:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | |  | |  | |  |  | | | |
| 4. | **1b** One big  happy  family!  Введение лексики по теме «Домашние принадлежности» | | Изучение нового материала | **Знакомство с новой фонетикой:**  Чтение  букв a и o в  сочета-нии с буквой r с. 13, упр. 5  **Знакомство с новой лексикой:**  CDs, watch, hairbrush,  roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar  Лексика пассивная:  helmet, sporty с. 12, упр.1  **Знакомство с новой грамматикой:** Предлоги  места in, on,  under, behind, next to, in front of  **Говорение:** с. 12, упр. 2  с. 13, упр.7  **Чтение:** с. 12, упр. 1,3  с. 13, упр. 4, 5  **Аудирование:** с. 12, упр. 1  с. 13, упр. 4  **Письмо:** с. 13, упр. 6  игра, диалог-беседа | | текущий контроль, устный опрос | | - уметь называть домашние принадлежности, верно употреблять предлоги;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем | | | | **П**  **Логические:** сравнение (звуки); классификация по заданным критериям  **Р**  **Планирование:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **К**  **Планирование учебного сотрудничества:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | **Мини**  **проект «Семья и друзья»** | |  | |  |  | | | |
| 5. | **2a** My best  friend!  Введение лексики по теме «Хобби» | | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:**  skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’s  William doing? He’sskiing.  с. 14, упр.1  **Знакомство с новой грамматикой:** Present  Continuous с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3  **Говорение:** с. 14, упр. 2,с. 15, упр. 5, 7  **Чтение:**с. 14, упр. 1, 3,с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 7, упр. 3  **Аудирование:** с. 14, упр. 1  **Письмо:** с. 15, упр. 6  Р.Т. с. 6, упр. 1  игра, диалог-беседа, монолог | | текущий контроль, устный опрос | | - уметь называть виды спорта, высказываться о своем любимом виде спорта, рассказывать о своем друге;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие). | | | | **П**  **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера  **Р**  **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание | | |  | |  | |  |  | | | |
| 6. | **2b** My best  friend!  Введение числительных – десятки  Fun at School | | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:**  sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty  crew, stick together, glue,sound  Р.Т. с. 8, упр. 1  **Знакомство с новой грамматикой :** Числительные 30–100  **Говорение:**с. 16, упр. 2  **Чтение:**с. 16, упр. 1, 3, с. 17, упр. 4, 5, Р.Т. с. 8, упр. 1  **Аудирование:**с. 16, упр. 1, 3  **Письмо:**с. 17, упр. 6, Р.Т. с. 8, упр. 2  игра, песня, диалог-беседа | | текущий контроль, написание стих-я | | - уметь называть десятки, вести диалог этикетного характера;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  - писать небольшое стихотворение с опорой на образец. | | | | **П**  **Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р**  **Прогнозирование:** предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик  **К**  **Управление коммуникацией:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | |  | |  | |  |  | | | |
| 7. | Чтение сказки  «Goldilocks and the  Three Bears»  Arthur and Rascal | | Урок закрепления знаний и формирова-ние умений и навыков. | **Знакомство с новой лексикой:** golden, curls, wood  worry, in a hurry, on my way to ... .  **Говорение:** с. 20 упр. 3  **Чтение:** с. 18–19, с. 20 упр. 1, 2, 3  ролевая игра | | текущий контроль | | - уметь кратко пересказать сказку на английском языке;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | | | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | | |  | |  | |  |  | | | |
| 8. | English-  speaking countries of the world; Russian millionaire cities  Англогово-рящие страны. Русские города-миллионеры. | | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лесикой:**  capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village  millionaire, church, sight, monument  **Говорение:** с. 21, упр. 1  с. 142, упр. 3  **Чтение:**с. 21, упр. 2  с. 142, упр. 1  **Письмо:**с. 21, упр. 1  с. 142, упр. 2 | | текущий контроль, устный опрос | | - уметь называть города и страны на английском языке;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - уметь составлять диалог по тексту. | | | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | | |  | |  | |  |  | | | |
| 9. | Now I know  I Love English  Проверочная работа | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся. | **Лексика:**  с. 22, упр. 1, 2, 3, с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5  **Говорение:** Р.Т. с. 10, упр.  **Чтение:**с. 23, упр. 6, 7 Р.Т. с. 10, упр. 1 Р.Т. с. 11, упр. 3  **Аудирование:**Р.Т. с. 10, упр. 1  **Письмо**:с. 23, упр. 7 | | периоди-ческий контроль,  провероч-ная работа | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | | | **П**  **Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р**  **Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения | | |  | |  | |  |  | | | |
| 10. | Modular Test 1  Контрольная работа № 1 | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся. | ***Test Booklet:***  **Письмо:** с. 4-9 упр. 1-7  **Чтение:** с. 4-9 упр. 4-6 | | итоговый контроль, контроль-ная работа | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | | | **П**  **Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | | |  | |  | |  |  | | | |
| 11. | **Модуль 2. Жизнь в семье**  **3a** The Animal Hospital  Введение лекски по теме «Профессии» | | Изучение нового материала | **Знакомство сновой лексикой:**  station, garage, café, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street.  curtain, injection с. 26, упр. 1  **Говорение:** с. 26, упр. 2  **Чтение:** с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4  **Аудирование:** с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3 | | текущий  контроль, беседа | | уметь называть профессии, вести диалог этикетного характера;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - уметь составлять диалоги. | | | | **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | | |  | |  | |  |  | | | |
| 12. | **3b** The  Animal Hospital  Закрепление лексики по теме «Профессии» | | Урок закрепления знаний и формирова-ние умений и навыков. | **Знакомство с новой фонетикой:**  Чтение  букв i, e, u в сочетании  с буквой  “r”  с. 29, упр. 6  **Знакомство с новой лексикой:**  bake/baker/baker’s, greengrocer/greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?  fix, serve, carry, sick, wake up с. 28, упр. 1  **Знакомство с новой грамматикой:** Present  Simple и наречия  частотности (how) often always, usually, sometimes, never  **Говорение:** с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8  **Чтение:** с. 28, упр. 2  с. 29, упр. 6  **Аудирование:** с. 29, упр. 5  **Письмо:** с. 29, упр. 5 | | текущий контроль, тест, игра | | - уметь называть профессии, уметь вести беседу на тему «Профессии»;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - уметь составлять диалоги;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | | | | **П**  **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р**  **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия  **К**  **Взаимодействие:** строить понятные для партнёра высказывания | | |  | |  | |  |  | | | |
| 13. | **4a** Work  and play!  Введение лексики по теме «Часы» | | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:**  sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It’s quarter past/to… It’s half past…  с. 30, упр. 1  Р.Т. с. 14, упр. 1  **Знакомство с новой грамматикой:** наречия  частотности  once/twice/thr ee times a week  с. 30, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 2  **Говорение:** с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6  Р.Т. с. 14, упр. 2  Р.Т. с. 15, упр. 3  **Чтение:** с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 4  **Аудирование:** с. 30, упр. 1  **Письмо:** с. 30, упр. 5 | | текущий контроль, беседа, игра | | - уметь называть виды спорта, знать часы на английском языке;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - уметь составлять диалоги;  - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу. | | | | **П**  **Логические:** классификация по заданным критериям  **Р**  **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия  **К**  **Взаимодействие:** строить понятные для партнёра высказывания | | |  | |  | |  |  | | | |
| 14. | **4b** Work  and play!  Употребление глагола have to  Fun at School | | Урок закрепления знаний и формирова-ние умений и навыков. | **Знакомство с новой лексикой:**  polite, police officer,  doctor, postcard, week,  month  pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour  **Знакомство с новой грамматикой: г**лагол “have  to” с. 32, упр. 1,  2  **Говорение:** с. 32, упр. 2  **Чтение:** с. 32, упр. 3  с. 33, упр. 4  с. 40  **Аудирование:** с. 32, упр. 3 с. 40 | | текущий контроль, беседа, игра | | - уметь правильно употреблять глагол have to;  - уметь составлять диалоги;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | | | **П**  **Логические:** классификация по заданным критериям  **Р**  **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия  **К**  **Взаимодействие:** строить понятные для партнёра высказывания | | | **Мини**  **проект «Распорядок дня»** | |  | |  |  | | | |
| 15. | Чтение сказки  «Goldilocks  and the Three Bears»  Arthur and Rascal | | Урок закрепления знаний и формирова-ние умений и навыков. | **Знакомство с новой лексикой:**  porridge  naughty, break the rule, pot, return, outside  **Говорение:** 36, упр. 1, 3  **Письмо: с. 34–35**  **с. 36, упр. 2** | | текущий контроль | | - уметь кратко пересказать сказку на английском языке,  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - уметь вести диалог. | | | | **П**  **Информационные:** сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников – текст)  **Р**  **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия  **К**  **Взаимодействие:** строить понятные для партнёра высказывания | | |  | |  | |  |  | | | |
| 16. | A day in my life!  What Russian children want to be  Школы США и России | | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:**  is called, project,  canteen, teacher, doctor, uniform  for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist  **Говорение:** с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2  **Чтение:** с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 | | текущий контроль, устный опрос | | - уметь высказываться в рамках речевой ситуации «Школа. Школьные предметы»;  - уметь строить монолог;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | | |  | |  | |  |  | | | |
| 17. | Now I know  I Love English  Проверочная работа | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся. | **Грамматика:** с. 38, упр. 2, 3, 4  **Говорение:** Р.Т. С 18, упр. 2, 3  **Чтение:** с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. с 19, упр. 4  **Аудирование:** Р.Т. с. 18, упр. 1 | | периоди-ческий контроль,  провероч-ная работа | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | | | **П**  **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера  **Р**  **Саморегуляция:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта  **К**  **Взаимодействие:** строить монологическое высказывание | | |  | |  | |  |  | | | |
| 18. | Modular Test 2  Контрольная работа № 2 | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся. | ***Test Booklet:***  **Письмо:** с. 10-17 упр. 1-6  **Чтение:** с. 10-17 упр. 1-6 | | итоговый контроль, контроль-ная работа, владение языковыми и речевым материа-лом, необходимым для понима-ния текста. | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | | | **П**  **Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р**  **Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  **К**  **Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль | | |  | |  | |  |  | | | |
| 19. | **5a** Pirate’s fruit salad!  Введение лексики по теме «Еда» | | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:** tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!  How many?, make sure с. 42, упр. 1  **Говорение:** с. 42, упр. 2  **Чтение:** с. 42, упр. 1  с. 43, упр. 3, 4  **Аудирование:** с. 42, упр. 1  с. 43, упр. 3 | | текущий контроль,  беседа, монолог | | - знать лексику по теме «Еда»;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); | | | | **П**  **Общеучебные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | | |  | |  | |  |  | | | |
| 20. | **II четверть**  ***включает 2 модуля***  **5b** Pirate’s fruit salad!  Закрепление лексики по теме «Еда» | | Урок закрепления знаний и формирова-ние умений и навыков. | **Знакомство с новой грамматикой:**  How many/much  A lot/Not many/  Not much  с. 44, упр. 1, 2  **Знакомство с новой фонетикой:** Чтение буквы g с. 45, упр. 4  **Говорение:** с. 44, упр. 2, 3  **Чтение:** с. 45, упр. 4, 5  **Аудрование:** с. 45, упр. 4, 6  **Письмо:** с. 45 упр. 5 | | текущий контроль,  беседа, монолог, игра | | -уметь высказываться в рамках речевой ситуации «Моя любимая еда»;  - уметь строить монолог;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; | | | | **П**  **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера  **Р**  **Саморегуляция:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта | | |  | |  | |  |  | | | |
| 21. | **Модуль 3. Всё, что я люблю!**  **6a** Make a  meal of it!  Употребление a lot of, many. | | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:**  packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries  pound, pence, barbecue,  cookie  с. 46, упр. 1  **Знакомство с новой грамматикой:**  A lot of/many/  much  с. 46, упр. 3  **Говорение:** с. 46, упр. 2  с. 47, упр. 6  **Чтение:** с. 46, упр. 1  с. 47, упр. 4  **Аудирование:** с. 46, упр. 1  **Письмо:** с. 47 упр. 5, 6 | | текущий контроль,  беседа, монолог, игра | | - уметь верно употреблять a lot of, many;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; | | | | **П**  **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера  **Р**  **Саморегуляция:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта | | |  | |  | |  |  | | | |
| 22. | **6b** Make a  meal of it!  Употребление модального глагола may  Fun at school | | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:**  dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food  taste, sushi, paella, all  over the world, yogurt,  onion, beef, lamb, cherry,  snack  Р.Т. с. 24, упр. 1  **Знакомство с новой грамматикой:** модальный  глагол may с. 48, упр. 1  **Говорение:** c. 48, упр. 1  **Чтение:** c. 48, упр. 2  c. 49, упр. 3  **Аудирование:** c. 48, упр. 2 | | текущий контроль,  беседа, игра | | - уметь верно употреблять модальный глагол may;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - уметь строить диалог;  - уметь описывать картинки. | | | | **П**  **Знаково-символические:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | | | **Мини**  **проект «Еда и напитки»** | |  | |  |  | | | |
| 23. | Чтение сказки  «Goldilocks and the  Three Bears»  Arthur and Rascal | | Урок закрепления знаний и формирова-ние умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:**  knock, luck, inside, have a look, horrid с. 52, упр. 1  **Говорение:** с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3  **Чтение:** с. 50–51 | | текущий контроль | | - уметь кратко пересказать сказку на английском языке;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | | | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | | |  | |  | |  |  | | | |
| 24. | What’s for pudding?  What would you like for your tea?  Британская и русская еда | | Урок закрепления знаний и формирова-ние умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:**  pudding, dessert, evening  meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime  bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last  **Говорение:** с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1  **Чтение:** с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2  с. 144 | | текущий контроль, устный опрос | | -уметь высказываться в рамках речевой ситуации «Школа. Школьные предметы»;  - уметь строить монолог;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | | **П**  **Логическое:** сравнение; построение рассуждения  **Р**  **Саморегуляция:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | | |  | |  | |  |  | | | |
| 25. | Now I know  I Love English  Проверочная работа | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся. | **Лексика:**  с. 54, упр. 1  **Грамматика:**  с. 54 упр. 2  **Говорение:** Р.Т. с. 26, упр. 2  **Чтение:** с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 3  **Аудирование:** Р.Т. с. 26, упр. 1  **Письмо:** с. 55 упр. 4, 5 | | периоди-ческий контроль,  провероч-ная работа | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | | | **П**  **Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р**  **Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  **К**  **Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль | | |  | |  | |  |  | | | |
| 26. | Modular Test 3  Контрольная работа № 3 | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся. | ***Test Booklet:***  **Письмо:** с. 18-23 упр. 1- 6  **Чтение:** с. 18-23 упр. 1- 6 | | итоговый контроль, контроль-ная работа | | -знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | | | **П**  **Общеучебные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | | |  | |  | |  |  | | | |
| 27. | **Модуль 4. Давайте поиграем!**  **7a** Funny animals!  Введение лексики по теме «Животные» | | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:**  giraffe, monkey, dolphin,  seal, lazy, lizard, whale,  hippo, crocodile,  lunchtime  on its own с. 58, упр.  1  **Говорение:** с. 58, упр. 2  **Чтение:** с. 58, упр 1 с. 59, упр3, 4  **Аудирование:** с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3 | | текущий контроль, устный опрос | | - уметь высказываться в рамках речевой ситуации «В зоопарке»;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов. | | | | **П**  **Общеучебные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | | |  | |  | |  |  |
| 28. | **7b** Funny  animals!  Закрепление лексики по теме «Животные» | | Урок закрепления знаний и формирова-ние умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:**  What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.  cookery book Р.Т. с. 30, упр. 1  **Знакомство с новой фонетикой:** Чтение  Буквосочетания oo с. 61, упр. 3  **Знакомство с новой грамматикой:** Present Simple  в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1  **Говорение:** с. 60, упр. 1  **Чтение:** с. 60, упр 2  с. 61, упр 3  **Аудирование:** с. 61, упр. 3, 5 | | текущий контроль,  игра | | - уметь различать времена Present Simple и Present Continuous;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  - уметь различать звуки английского языка. | | | | **П**  **Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Взаимодействие:** ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы | | |  | |  | |  |  |
| 29. | **8a** Wild  about  animals! Введение названия месяцев | | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:** January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase;  Whales are bigger than dolphins.  a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo с. 62, упр. 1  **Грамматика:** Сравнительная  степень  прилагательных  с. 62, упр. 3  Р.Т. с. 31, упр.  2, 3  **Говорение:** с. 62, упр. 2  **Чтение:** с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 4, 6  **Аудирование:** с. 62, упр. 1  **Письмо:** с. 63, упр. 5 | | текущий контроль,  игра, устный опрос | | - уметь правильно употреблять сравнитель-ную степень прилагатель-ных;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | | | | **П**  **Логические:** сравнение (звуки); классификация по заданным критериям  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | |  | |  | |  |  |
| 30. | **8b** Wild  about  animals!  Употребление модальных глаголов  Fun at School | | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:**  rules; You must feed the  dogs every day; You mustn’t feed the animal at the Zoo.  feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants  **Знакомство с новой грамматикой:** модальный  глагол must  с. 64, упр. 1, 2  **Говорение:** с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6  **Чтение**: с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5  **Аудирование:** с. 64, упр. 3  **Письмо** : Р.Т. с. 32, у. 2, 4 | | текущий контроль,  игра, устный опрос, рассказ о животном | | - уметь рассказать о животном;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - уметь строить монолог. | | | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | | |  | |  | |  |  |
| 31. | Чтение сказки  «Goldilocks  and the Three Bears»  Arthur and Rascal | | Урок закрепления знаний и формирова-ние умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:**  pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!  oats, at all  **Чтение:** с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 Р.Т. с. 32, упр. 5, 6  Р.Т. с. 36–37 | | текущий контроль | | - уметь кратко пересказать сказку на английском языке;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | | **П**  **Общеучебные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | | |  | |  | |  |  |
| 32. | A walk in the wild!  Animals need our help!  Животные Британии и России | | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:**  koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Пассивная:  hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise  hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise  **Чтение:** с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2  **Говорение:** с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4  **Письмо:** с. 145, упр. 4 | | текущий контроль, устный опрос | | - уметь рассказать о том, кем хочешь стать;  - уметь строить монолог;  - уметь строить диалог;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | | **П**  **Логические:** сравнение (звуки); классификация по заданным критериям  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии | | | **Мини**  **проект**  **«В ззопарке»** | |  | |  |  |
| 33. | Now I know  I Love English  Проверочная работа | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | **Лексика:** c. 70, упр. 1  **Грамматика:** c. 70, 71, упр. 4, 5  **Говорение**: Р.Т. c. 34, упр. 1  **Чтение:** с. 71, упр. 6, 7 Р.Т. с. 34, упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3  **Аудирование:** Р.Т. c. 34, упр. 2  **Письмо:** c. 71, упр. 5 | | периоди-ческий контроль,  провероч-ная работа | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | | |  | |  | |  |  |
| 34. | Modular Test 4  Контрольная работа № 4 | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | ***Test Booklet:***  Письмо: с. 24-29 упр. 1- 6  Чтение: с. 24-29 упр. 1-6 | | итоговый контроль, контроль-ная работа | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | | | **П**  **Общеучебные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | | |  | |  | |  |  |
| 35. | **9a** Tea party!  Введение порядковых числительных | | Изучение нового материала | **Лексика активная:** first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth,  know; That looks  delicious!  с. 74, упр. 1  **Грамматика:** Порядковые  числительные  с. 74, упр. 1,  2  **Говорение:** c. 74, упр. 2  **Чтение:** c. 74, упр 1  c. 75, упр 3, 4  **Аудирование:** c. 74, упр. 1  c. 75, упр. 3, 4 | | текущий контроль, устный опрос | | - уметь считать, используя порядковые числительные;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление) | | | | **П**  **Общеучебные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | | |  | |  | |  |  | |
| 36. | **9b** Tea party!  Употребление глагола to be в Past Simple | | Изучение нового материала | **Лексика активная:** yesterday, ago, last  **Фонетика:** Чтение буквы a перед буквами s и l  с. 77, упр. 4  **Грамматика:** Past Simple глагола to be – was/were с. 76, упр. 1  **Говорение:** с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6  **Чтение:** с. 77, упр. 4  Р.Т. с. 38, упр. 2  **Аудирование**: с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4  **Письмо:** с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 38, упр. 1 | | текущий контроль, устный опрос, игра | | - уметь употреблять глагол to be в прошедшем времени;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | | | **П**  **Общеучебные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | | |  | |  | |  |  | |
| 37. | **10a** All our  yesterdays!  Введение лексики «Эмоции» | | Изучение нового материала | **Лексика активная:**  sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting  **Лексика пассивная:**  exciting, dancer с. 78, упр. 1  **Грамматика:** Р.Т. с. 39, упр. 3, 4  **Говорение:** с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6  **Чтение:**  78, упр. 1  с. 79, упр. 3, 4  **Аудирование:** с. 78, упр. 1  **Письмо:** с. 79, упр. 5  Р.Т. с. 39, упр. 3, 4 | | текущий контроль, игра | | - уметь высказываться о своих эмоциях;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу. | | | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | | |  | |  | |  |  | |
| 38. | **10b** All our  yesterdays!  Показатели прошедшего времени  Fun at School | | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:**  ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films  calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme Р.Т. с. 40, упр.  **Говорение:** с. 81, упр. 3  **Чтение:** с. 81, упр 3  **Аудирование:** с. 80, упр. 2  **Знакомство с новой грамматикой:**  с. 80, упр. 1 | | текущий контроль, опрос | | - уметь строить предложения по образцу;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность. | | | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | | | **Мини**  **проект «Где ты был вера?»** | |  | |  |  | |
| 39. | Чтение сказки  «Goldilocks  and the Three Bears»  Arthur and Rascal | | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:**  find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile  Never mind...!; upstairs, in no time  **Говорение:** с. 84 упр. 3  **Чтение:** с. 82-83  **Письмо:** упр. 1, 2 с 84 | | текущий контроль | | - уметь кратко пересказать сказку на английском языке;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | | **П**  **Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р**  **Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  **К**  **Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль | | |  | |  | |  |  | |
| 40. | Birthday wishes!  The day of the city  Праздники в Британии и России | | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:**  present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home  town, flags, competition, fireworks  blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert  **Говорение:** с. 85, упр. 3 с. 146  **Чтение:** с. 85, упр. 1 с. 146  **Аудирование:** с. 85 упр. 2  **Письмо:** с. 146, упр. 3 | | текущий контроль | | -- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - уметь строить монолог. | | | | **П**  **Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | | |  | |  | |  |  | |
| 41. | Now I know  I Love English  Проверочная работа | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | **Лексика:** с. 86, упр. 1, 2  **Грамматика:** с. 86, упр. 3  **Говорение:** Р.Т. с. 42, упр. 2  **Чтение:** с. 87, упр. 4, 5, 6 Р.Т. с. 42, упр. 2 Р.Т. с. 43, упр. 3  **Аудирование:** Р.Т. с. 42, упр. 1  **Письмо:** с. 87, упр. 5 Р.Т. с. 43, упр. 3 | | периоди-ческий контроль,  провероч-ная работа | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | | |  | |  | |  |  | |
| 42. | Modular Test 5  Контрольная работа № 5 | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | *Test Booklet:*  **Письмо:** с. 30-35 упр. 1- 6  **Чтение:** с. 30-35 упр. 1-6 | | итоговый контроль, контроль-ная работа | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | | | **П**  **Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р**  **Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  **К**  **Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль | | |  | |  | |  |  | |
| 43. | **11a** The Hare and the Tortoise  Чтение сказки «The Hare and the Tortoise» | | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:** fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ….  tomorrow, forward, ahead of, suddenly  **Говорение:** с. 91, упр. 3  **Чтение:** с. 90–91, упр. 1, 2  **Аудирование:** с. 90–91, упр. 1 C. 91, упр. 4 | | текущий контроль,  игра | | | | - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность. | | **П**  **Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | | |  | |  | |  |  | |
| 44. | **11b** The Hare and the Tortoise  Чтение сказки «The Hare and the Tortoise» | | Изучение нового материала | **Фонетика:** Чтение оконча-ния  -ed  с. 93, упр. 3  **Грамматика:** Past Simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.  **Говорение:**с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5  **Чтение:** с. 93, упр. 3  **Аудирование:** с. 93, упр. 3  **Письмо:**с. 93, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2 | | текущий контроль,  игра | | | | - уметь употреблять правильные глаголы;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность. | | **П**  **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Взаимодействие:** задавать вопросы | | |  | |  | |  |  | |
| 45. | **12a** Once upon a time!  Употребление правильных глаголов в Past Simple | | Изучение нового материала. | **Знакомство с новой лексикой:** porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn’t watch a film last night.  prince, beanstalk, pick up  **Знакомство с грамматикой:** Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) Р.Т. с. 46, упр. 3; с. 47, упр. 4  **Говорение:** с. 94,  упр. 1, 2  **Чтение:** с. 95, упр. 3  Р.Т. с. 47, упр. 4,5  **Аудирование:** с. 94, упр. 1  **Письмо:** с. 95, упр. 4 Р.Т. C. 46, упр. 3  Р.Т. с. 47, упр. 4 | | текущий контроль,  игра | | | | - уметь строить монолог;  - уметь писать маленький рассказ;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | | **П**  **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Взаимодействие:** задавать вопросы | | |  | |  | |  |  | |
| 46. | **12b** Once upon a time!  Употребление правильных глаголов в Past Simple  Fun at School | | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:** study, bark, busy, kitten  mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon  **Чтение:** с. 96, упр. 2 с. 104  **Аудирование:** с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104  **Письмо:** с. 97, упр. 4, 5 Р.Т. с. 48, упр. 1 | | текущий контроль,  тест | | | | **-** уметь строить монолог;  **-** читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность. | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | | |  | |  | |  |  | |
| 47. | Чтение сказки  «Goldilocks  and the Three Bears»  Arthur and Rascal | | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомство с лексикой:** Let’s …, porridge, not here, there, poor  mine; It’s not fair!  **Знакомство с грамматикой:** Р.Т. С.49, упр. 4  **Чтение:** с. 98–99  с. 100, упр. 1, 2  **Аудирование:** с. 98–99  **Письмо:** с. 100, упр. 3 | | текущий контроль | | | | **-** уметь кратко пересказать сказку на английском языке;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта  **К**  **Взаимодействие:** строить монологическое высказывание | | |  | |  | |  |  | |
| 48. | The story behind the rhyme!  The world of Fairy Tales  В мире сказок | | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:** lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother  fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking  **Говорение:** с. 147, упр. 2  **Чтение:** с. 101, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1  **Аудирование:** с. 101, упр. 2  **Письмо:** с. 101, упр. 3 с. 147, упр. 3 | | текущий контроль | | | | - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - уметь строить монолог;  - уметь писать сказку. | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | | | **Мини**  **проект «Расскажи сказку»** | |  | |  |  | |
| 49. | Now I know  I Love English  Проверочная работа | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | **Грамматика:** с. 102, упр. 2, 3  **Лексика :** с. 102, упр. 1  **Говорение:** Р.Т. с. 50, упр. 1  **Чтение:** с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 51, упр. 3, 4  **Аудирование:**Р.Т. с. 50, упр. 2  **Письмо:** с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 3 | | периоди-ческий контроль,  провероч-ная работа | | | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | **П**  **Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р**  **Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  **К**  **Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль | | |  | |  | |  |  | |
| 50. | Modular Test 6  Контрольная работа № 6 | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | *Test Booklet:*  **Письмо:** с. 36-43 упр. 1- 6  **Чтение:** с. 36-43 упр. 1-6 | | итоговый контроль, контроль-ная работа | | | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | **П**  **Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | | |  | |  | |  |  | |
| 51. | **13a** The best of times!  Незабываемые моменты жизни | | Изучение нового материала. | **Знакомство с новой лексикой:** museum, dinosaur, concert, funfair, ride с. 106, упр. 1  **Говорение:** с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3  **Чтение:** с. 106, упр. 1 | | текущий контроль | | | - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность. | | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение; использовать приёмы решения задач  **Р**  **Прогнозирование:** предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний  **К**  **Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | | | **Мини**  **проект «Где ты был вчера?»** | |  | |  |  |
| 52. | **13b** The best of times!  Употребление неправильных глаголов в Past Simple | | Изучение нового материала. | **Фонетика:** Чтение  буквы y  с. 109, упр. 4  **Знакомство с новой лексикой:**  Where did Phil go last  weekend? He went to the  concert.  Р.Т. с. 54, упр. 1  **Говорение:** с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6  **Чтение**: с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3  **Аудирование:** с. 109, упр. 4  **Письмо:** с. 109, упр. 5 | | текущий контроль | | | - уметь различать звуки английского языка; - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, друге. | | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение; использовать приёмы решения задач  **Р**  **Прогнозирование:** предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний  **К**  **Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | | |  | |  | |  |  |
| 53. | **IV четверть**  ***включает 2 модуля***  **14a** Magic moments!  Степени сравнения прилагатель-ных | | Изучение нового материала. | **Знакомство с новой лексикой :** pretty, shy, strong, loud,  kind, fireworks; Who was  the best student in the  class?  с. 110, упр. 3  З  **Знакомство с новой грамматикой: Past Simple неправильны х глаголов с. 110, упр. 1**  **Р.Т. с. 55, упр. 2 Превос-ходная степень прилага-тельных с. 110, упр. 4**  **Говорение:** с. 110, упр. 2, 4 Р.Т. с. 55, упр. 3  **Чтениие:** с. 111, упр. 5, 7  **Аудирование:** с. 110, упр. 3  **Письмо:** с. 111, упр. 6 | | текущий контроль | | | - уметь употреблять степени сравнения прилагательных;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу. | | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение; использовать приёмы решения задач  **Р**  **Прогнозирование:** предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний  **К**  **Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | | |  | |  | |  |  |
| 54. | **14b** Magic moments!  Неправильные глаголы в Past Simple  Fun at School | | Изучение нового материала. | **Знакомство с новой лексикой:** happy, sad, scared,  celebrate Пассивная:  mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine’s day Past Simple  неправильных глаголов с. 112, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2  **Знакомство с новой грамматикой:** Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2  **Говорение:** с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5  **Чтение:** с. 112, упр. 2  с. 113, упр. 3 Р.Т. с. 56, упр. 2 с. 120  **Аудирование:** с. 112, упр. 2  с. 120  **Письмо:** Р.Т. с. 56, упр.  1, 2 | | текущий контроль | | | **-** уметь строить высказывание;  -понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение; использовать приёмы решения задач  **Р**  **Прогнозирование:** предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний  **К**  **Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | | |  | |  | |  |  |
| 55. | Чтение сказки  «Goldilocks  and the Three Bears»  Arthur and Rascal | | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомтво с новой лексикой:** check  up the stairs, even  **Чтение**: с. 114–115  с. 116, упр. 1, 2  **Аудирование:** с. 114–115 | | текущий контроль | | | - уметь кратко пересказать сказку на английском языке;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | **П**  **Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | | |  | |  | |  |  |
| 56. | Alton Towers The days to remember  Незабываемые дни школьной жизни | | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Говорение:** с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2  **Чтение:** с. 117  с. 117, упр. 1  с. 148, упр. 1 | | текущий контроль | | | - уметь строить высказывание;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение; использовать приёмы решения задач  **Р**  **Прогнозирование:** предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний  **К**  **Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | | | **Мини**  **проект «Памятные дни»** | |  | |  |  |
| 57. | Now I know  I Love English  Проверочная работа | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | **Лексика:** с. 118, упр. 1, 2  **Грамматика:** с. 118, упр. 3  **Говорение:** Р.Т. с. 58, упр. 2  **Чтение:** с. 119, упр. 4, 5 Р.Т. с. 59, упр. 3  **Аудирование:** Р.Т. с. 58, упр. 1  **Письмо:** с. 119, упр. 5 Р.Т. с. 59, упр. 3 | | периоди-ческий контроль,  провероч-ная работа | | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение; использовать приёмы решения задач  **Р**  **Прогнозирование:** предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний  **К**  **Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | | |  | |  | |  |  |
| 58. | Modular Test 7 | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | *Test Booklet:*  **Письмо**: с. 44-49 упр. 1- 6  **Чтение:** с.44-49 3 упр. 1-6 | | итоговый контроль, контроль-ная работа | | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение; использовать приёмы решения задач  **Р**  **Прогнозирование:** предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний  **К**  **Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | | |  | |  | |  |  |
| 59. | **15a** Good  times ahead!  Знакомство с названиями некоторых стран | | Изучение нового материала. | **Знакомство с новой лексикой:** Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,  go camping, go to the seaside/mountains/lake  с. 122, упр. 1  **Знакомство сновой грамматикой:** Структура be  going to  **Говорение:** с. 122, упр. 2  **Чтение:** с. 122, упр. 1  с. 123, упр. 3, 4  **Аудирование:** с. 122, упр. 1  с. 123, упр. 3 | | текущий контроль | | | | - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие). | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение; использовать приёмы решения задач  **Р**  **Прогнозирование:** предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний  **К**  **Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | | |  | |  | |  |  | | |
| 60. | **15b** Good times zahead!  Конструкция be  going to | | Изучение нового материала. | **Знакомство с новой фонетикой:**  Чтение  слов с непроизносимыми  согласными  с. 125, упр.4  **Знакомство с новой лексикой:** What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping. Р.Т. с. 62, упр. 1  **Знакомство с новой грамматикой:** Структура be going to с. 124, упр. 1, 2, 3  **Говорение:** с. 124 упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6  **Чтение:** с. 125, упр. 4, 5  **Аудирование:** с. 125, упр. 4  **Письмо:** Р.Т. с. 62, упр.  2 | | текущий контроль, тест | | | | - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  - уметь строить высказывание на английском языке. | | **П**  **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р**  **Учебные действия:** использовать речь для регуляции своего действия  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание | | |  | |  | |  |  | | |
| 61. | Изучение нового материала. | **Знакомство с новой лексикой:**  swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy. С. 126, упр. 1  **Знакомство с новой грамматикой:**  Future Simple с. 126, упр. 3  **Говорение:** с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. **6 Р.Т. с. 63, упр. 5**  **Чтение:** с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 Р.Т. с. 63, упр. 3, 4  **Аудирование:** с. 126, упр. 1  **Письмо:** с. 127, упр. 5 | | | текущий контроль | | - уметь строить высказывание;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  -уметь писать письмо. | | | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | |  |  | |  | |  |
| 62. | Изучение нового материала. | **Знакомство с новой лексикой:** who, what, where, when, why, how  sunshine, Japan, Scotland, India, costume Р.Т. с. 64, упр. 1, 2  **Знакомство с новой грамматикой:** Вопросительные слова  **Говорение:** с. 136  **Чтение:** с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 Р.Т. с. 64, упр. 1  **Аудирование:** с. 128, упр. 2  **Письмо:** с. 129, упр. 4 Р.Т. с. 64, упр. 2 | | | текущий контроль | | - уметь строить высказывание;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность. | | | | **П**  **Общеучебные:** узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Планирование учебного сотрудничества:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |  |  | |  | |  |
| 63. | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:**  mistake, be sorrycry, worry, remind, share, tune  **Говорение:** с. 132, упр. 1, 3  **Чтение:** с. 130–131  **Аудирование:** с. 130–131  **Письмо:** с. 132, упр. 3 | | | текущий контроль | | **-** уметь кратко пересказать сказку на английском языке;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | | **П**  **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Взаимодействие:** задавать вопросы | |  |  | |  | |  |
| 64. | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:**  relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside  sandy, wildlife, snow  **Говорение:** с. 133, упр. 5 с. 149, упр. 1, 2  **Чтение:** с. 133, упр. 4 с. 149, упр. 1 | | | текущий контроль | | - уметь строить высказывание;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие). | | | | **П**  **Общеучебные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Р**  **Учебные действия:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  **К**  **Взаимодействие:** задавать вопросы | | **Мини**  **Проект**  **«Путешествия»** |  | |  | |  |
| 65. | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | **Лексика:** с. 134, упр. 1  **Грамматика:** с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3  **Говорение:** Р.Т. с. 66, упр. 2  **Чтение:** с. 135, упр. 4, 5 Р.Т. с. 66, упр.  **Аудирование:** Р.Т. с. 67, упр. 3, 14  **Письмо:** с. 135, упр. 5 Р.Т. с. 67, упр. 4 | | | периоди-ческий контроль,  провероч-ная работа | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  **К**  **Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию | |  |  | |  | |  |
| 66. | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | *Test Booklet:*  **Письмо:** с. 50-55 упр. 1- 6  **Чтение:** с.50-55 упр. 1-6 | | | итоговый контроль, контроль-ная работа | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | | | **П**  **Общеучебные:** смысловое чтение  **Р**  **Саморегуляция:** активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта  **К**  **Взаимодействие:** строить монологическое высказывание | |  |  | |  | |  |
| 67. | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | *Test Booklet:*  **Письмо:** с. 50-55 упр. 1- 6  **Чтение:** с.50-55 упр. 1-6 | | | текущий контроль | | **-** знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | | | **П**  **Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р**  **Оценка:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  **К**  **Управление коммуникацией:** осуществлять взаимный контроль | |  |  | |  | |  |
| 68 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | *Test Booklet:*  **Письмо***:* с. 56-59 упр. 1- 6  **Чтение:**с.56-59 упр. 1-6 | | | текущий контроль, тест | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | | | **П**  **Общеучебные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **Р**  **Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **К**  **Управление коммуникацией:** определять общую цель и пути её достижения | |  |  | |  | |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

**Учебник (Student’s Book)** Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьникам

и. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал

их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал. Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии. Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе и два параграфа в 3 и 4 классах. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным.

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**Английская сказка** (The *Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears)* представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

**Spotlight on the English-speaking countries** даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Arthur & Rascal** (с 3 класса) – комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки-проказницы Трикси и их новых друзей. В конце каждого модуля помещён один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

**Now I know** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках. После основных модулей помещены следующие материалы:

**Phonetics** – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

**Word List –** поурочный англо-русский словарь.

**Instructions –** формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

**Рабочая тетрадь (Workbook)**

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены **Portfolio Sheets,** которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении **Craftwork Sheets** содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает **Certificate of Achievement,** который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

**Языковой портфель (My Language Portfolio)** Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке. На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

**Книга для учителя (Teacher’s Book)** В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по

постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Portfolio & Craftwork Sheets).* Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

**Контрольные задания (Test Booklet)** Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе *Portfolio,* настольная игра и упражнения из рубрики *I love English* в рабочей тетради, тест для самопроверки *Now I know,* задания из языкового портфеля).

**Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)** Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними. Раздаточный материал к УМКможно скачать с сайта [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight). **Плакаты (Posters)** На двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В поурочном планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

**CD для занятий в классе** Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**CD для самостоятельных занятий дома** Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию.

**DVD-video** Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также

основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, сказку, комиксы *Arthur & Rascal.* Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Видео используется по мере прохождения материала учебника.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. –

№ 3.

2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература для учителя:

1. УМК «Round up. Starter», Longman 2011

2. Журнал «Иностранные языки в школе»

3. Интернет – ресурс [www.prosveschenie.ru](http://www.prosveschenie.ru)

4. Словари

5. Кулясова Н.А. «Алфавитные и тематические игры на уроках АЯ (2-4 классы)» -

М.: «Вако», 2011

6. Комаров А.С. «Игры и пьесы в обучении АЯ» - Р.-н-Д.: «Феникс», 2009

Дополнительная литература для учеников

1. УМК «Round up. Starter», Longman 2011

1. Интернет – ресурс [www.prosveschenie.ru](http://www.prosveschenie.ru)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного**

**предмета «Английский язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** |  | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | |
| 1 | • Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов.  • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  • Примерная программа среднего образования по иностранному языку.  • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.  • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.  • Двуязычные словари |  |  |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | | | |
| 2 | «Английский в фокусе» для 5–9 классов:  • Рабочая тетрадь.  • Контрольные задания.  • Языковой портфель (*My Language Portfolio*) | к |  |
| ***Демонстрационные печатные пособия*** | | | |
| 3 | • Алфавит (настенная таблица).  • Касса букв и буквосочетаний.  • Транскрипционные знаки (таблица).  • Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала.  • Карты на английском языке:  – географическая карта стран изучаемого языка;  – географическая карта Европы;  – карта мира.  • Учебные плакаты по предмету.  • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.  • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.  • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Информационно-коммуникационные средства обучения*** | | | |
| 4 | * Телевизор. * Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). * Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и МРЗ. * Экспозиционный экран. * Интерактивная/электронная доска. * Принтер. * Копировальный аппарат. * Сканер. * Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Диаметр экрана не менее 72 см  Размер не менее 150 х 150 см |
| ***Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения*** | | | |
| 5 | • Аудиокурс для занятий в классе\*.  • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома\*.  • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY).  • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.  • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.  \**Входят в УМК «Английский в фокусе»* | Д  Д  Д  Д  Д |  |