**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы по математике Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика: Рабочие программы. 1-4 классы–– М. Просвещение, 2011.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
* Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановлениеправительстваот 19.03.2001 года № 196;
* Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)
* Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»

# Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 г. выставлен на сайте:[http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/));

* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253)

***Цель курса:***

дать представление о натуральном числе и нуле, о математических действиях с целыми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

***Задачикурса:***

* Формирование у детей пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
* Формирование осознанных и прочных навыков вычислений, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

**Сведения о планируемом уровне подготовки обучающихся**

В результате изучения курса математики в 1 классе обучающиеся должны:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Знать | Уметь |
| Нумерация | Названия и последовательность чисел в натуральном ряду;Как образуется каждая следующая счетная единица | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20Записывать результат сравнения;Представлять любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых |
| Арифметические действияПонимать конкретный смысл каждого арифметического действия | Названия и обозначение арифметических действий, названия компонентов действий;Правила о порядке выполнения действий;Таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания и деления | Записывать и вычислять значения числовых выражений.Находить числовые значения буквенных выражений; Выполнять устные вычисления, проверку вычислений; Выполнять письменные вычисления, проверку вычислений;Решатьзадачи в 1-2 действия. |
| ВеличиныИметь представление о таких величинах, как длина, масса, время. И способахихизмерения | Единицы названных величин, общепринятых их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;Связимеждуэтимивеличинами | Находить длину отрезка, ломанойУзнавать время по часам;Выполнять арифметические действия с величинами; |

**Программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю.**

**Содержание учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделпрограммы | Содержание | Кол-во часов |
| Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.) | 6 |
| Нумерация | Числа и величины.Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Арифметические действия.Сложение и вычитание. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица».Пространственные отношения. Взаимное расположение предме­тов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, свер­ху-снизу, ближе-дальше, междуи пр.).Распознавание и изображение гео­метрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, лома­ная, угол, многоугольник, тре­угольник, прямоугольник, квадрат. Геометрические фигуры.Распознавание и изображение гео­метрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, лома­ная, угол, многоугольник, тре­угольник, прямоугольник, квадрат.Геометрическиевеличины. | 25 |
| Сложение и вычитание | Арифметические действия.Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки, действий. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица сложения в пределах 10. арифметические действия с числом «нуль». Текстовые задачи.Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». | 40 |
| Числаот 1 до 20Нумерация | Числа и величины.Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Единицы времени (час). Единицы длины (дециметр). Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости (литр). Соотношениямеждуединицамиизмеренияоднородныхвеличин. | 14 |
| Табличное сложение и вычитание | Числа и величины.Счёт предметов. Название последовательность и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Арифметические действия.Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами «нуль» и «еди­ница». Взаимосвязь арифметичес­ких действий. Нахождение неизве­стного компонента арифметическо­го действия. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.Текстовые задачи.Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». | 26 |
| Итоговое повторение .(Резерв) | Текстовые задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.  | 9(6) |

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

* выделять признаки и свойства объектов;
* выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
* определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
* формировать речевые математические умения и навыки, высказывать рассуждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл;
* ставить вопросы по ходу выполнения задания;
* выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи и др.
* развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
* формировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
* формировать и отрабатывать навыки устных вычислений: табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

**показывать:**

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

**воспроизводить в памяти:**

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

**различать:**

* число и цифру;
* знакиарифметическихдействий (+,−);
* многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

**сравнивать:**

* предметы с целью выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, размерам (больше, меньше);
* два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …».

**использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

* + выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**решать учебные и практические задачи:**

* + выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
	+ пересчитывать предметы и выражать результат числом;
	+ определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
	+ решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
	+ выполнять табличное вычитание изученными приемами;
	+ измерять длину предмета с помощью линейки;
	+ изображатьотрезокзаданнойдлины;
	+ читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

**Результаты изучения учебного предмета.**

**Предметные**

**Ученик научится:**

Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать число от 0 до20;

Устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность в пределах 20 и составлять последовательность по правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

Группировать числа в пределах 20 по заданному признаку;

Читать и записывать массу (в кг), время (в часах), длину (в см, дм), использовать соотношение дециметр-сантиметр;

Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 устно (на основе знания состава чисел);

Выделять неизвестный компонент сложения/вычитания и находить его значение;

Находить значение числового выражения в 1-2 действия (без скобок);

Решать задачи в одно действие;

Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос;

Определять расположение предметов в пространстве и на плоскости;

Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямоугольник, треугольник, луч, многоугольник, квадрат;

Выполнять построение отрезка, квадрата, прямоугольника с помощью линейки, угольника;

Соотносить реальные фигуры с моделями геометрических фигур;

Измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах;

Оценивать размеры объектов и расстояний приближённо (на глаз);

Заполнять и читать несложные готовые таблицы.

***Ученик получит возможность научиться:***

*Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям;*

*Использовать переместительное свойство сложения для удобства вычислений;*

*Проводить проверку правильности действий;*

*Распознавать геометрические тела: цилиндр, конус.*

**Универсальные учебные действия**

*Личностные*

**У ученика будут сформированы:**

Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;

*Регулятивные*

**Ученик научится:**

Адекватно воспринимать оценку учителя;

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

*Познавательные*

**Ученик научится:**

Строить речевое высказывание в устной форме;

Осуществлять простой анализ объекта с выделением определённых признаков;

Использовать схемы для решения задач.

*Коммуникативные*

Ученик научится:

Задавать вопросы;

Использовать речь для регуляции своих действий;

Адекватно использовать речевые средства для решения для различных коммуникативных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

*Проявлять познавательную инициативу в учебном процессе.*

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия:
Электронное приложение к учебнику «Математика», (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
**Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер.
**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Демонстрационная оцифрованная линейка.
6. Демонстрационный чертёжный треугольник

7.Демонстрационныйциркуль.

**Литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | Рабочие программы.1-4 классы. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова.-М.:Просвещение, 2011. |
| **Учебник** | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб.для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.Электронное приложение к учебнику «Математика»,1 класс |
| **Дидактические средства для учащихся** | М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 частях.– М.:Просвещение, 2011.Волкова С.И. Математика: Устные упражнения:1класс. |
| **Методическая литература** | М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие:1 класс. .– М.: Просвещение, 2011. |
| **Материалы для проведения проверочных работ** |  Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.– М.:Просвещение, 2011. |

**Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс**

**(4часа в неделю,120часов – год, 8ч - ВШЖ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** |
| Общеучебные | Метапредметные | Личностные |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.- 6** |  |
| 1. | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | Обучающийся будет уметь:- сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;знать:- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:**- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);**- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;**-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;**научиться обобщать и классифицировать предметы.* | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.4. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.*Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.* | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.*Адекватно восприниматьоценкуучителя.* | **Счет** предметов.**Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.**Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на пло-скости.**Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели**Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрии-ческимиформами.**Характеризовать** свойства геометрических фигур.**Сравнивать** геометрические фигуры по форме, величине (размеру).**Классифицировать** геометрические фигуры.**Использовать** информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.**Находить** общие свойства группы предметов; **проверять** его выполнение для каждого объекта группы. | Текущий. Урок-экскурсия. | **15.09** |
| Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) |
| 2 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | Текущий. Урок-путешествиеСтранички историии | **16.09** |
| Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. |
| 3. | Сравнение групп предметов: на сколько больше? На сколько меньше? | Индив.опрос. | **18.09** |
| 4 | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | Текущий. Урок-игра.Странички историии | **21.09** |
| **5** | Закрепление пройденного материала. | Индив. опросУрок-путешествие.Страна математических загадок | **22.09** |
| 6 | Закрепление пройденного материала. | Индив. опрос. | **23.09** |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. - 25** |
| 7 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 |  Обучающийся будет знать:-название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;-состав чисел в пределах 10;- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.Обучающийся будет уметь:- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;- выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**- склонять числительные «один», «одна», «одно»;**- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;**- группировать предметы по заданному признаку;**-узнать виды многоугольников;**- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.* | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.Регулятивные УУД:1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.*Адекватно восприниматьоценкуучителя.* | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.**Составлять** модель числа.**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.**Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.**Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.**Оценивать** правильность составления числовой последовательности.**Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).**Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).**Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.**Находить** | Текущий.  | **25.09** |
| 8 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | Текущий. Страна математических загадок | **28.09** |
| 9 | Число 3. Письмо цифры 3 | Отрывки из русских народных сказок | **29.09** |
| 10 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | Текущий. Урок-путешествие.Страна математических загадок | **30.09** |
| 11 | Число 4. Письмо цифры 4 | Текущий.  | **2.10** |
| 12 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | Текущий. Урок-игра.Отрывки из русских народных сказок | **5.10** |
| 13 | Число 5. Письмо цифры 5. | Текущий.  | **6.10** |
| 14 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Текущий.  | **7.10** |
| 15 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | Текущий.  | **9.10** |
| .16 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | **Самостоятельная работа**.  | **12.10** |
| 17 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | Текущий. Отрывки из русских народных сказок | **13.10** |
| 18 | Знаки «>». «<», «=» | Текущий.  | **14.10** |
| 19 | Равенство. Неравенство | Текущий.  | **16.10** |
| 20 | Многоугольники | Текущий.  | **19.10** |
| 21 | Числа 6. 7.Письмо цифры 6 | Текущий. Урок-путешествие.Загадки | **20.10** |
| 22 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | Текущий.  | **21.10** |
| 23 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | **Самостояте****льная работа**. | **23.10** |
| 24 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 |   | 2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).* *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  | геометрическую величину разными способами.**Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. | Текущий.  | **26.10** |
| 25 | Число 10. Запись числа 10 | Текущий.  | **27.10** |
| 26 | Числаот 1 до 10. Закрепление | **Проверочнаяработа**. | **28.10** |
| 27 | Сантиметр – единица измерения длины | Текущий. Отрывки из русских народных сказок | **30.10** |
| Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки |
| 28 | Число 0. Цифра 0 | Текущий. Урок-сказка. | **9.11** |
| Сложение с 0. Вычитание 0 |
| 29 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Текущий.  | **10.11** |
| 30 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | Текущий.  | **11.11** |
| 31 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | **Проверочнаяработа** | **13.11** |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. -40** |
| 32 | Прибавить и вычесть число 1Прибавить и вычесть число 2 | Обучающийся будет знать:- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;- знать переместительное свойство сложения;- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*3. Пониматьинформацию,  | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. *Внимательноотноситься к собственным* | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  | Текущий | **16.11** |
| 33 | Слагаемые. Сумма | Текущий | **17.11** |
| .34 | Задача (условие, вопрос) | Текущий | **18.11** |
| 35 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | ТекущийЗагадки | **20.11** |
| 36 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | случаи вычитания;- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;- литр;- единицу массы: кг.Уметь:- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;- применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;- выполнять сложение и вычитание с числом 0;- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:* *- группировать предметы по заданному признаку;**- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;**- строитьмногоугольники, ломанныелинии.* | представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.Регулятивные УУД:1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).* *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | *переживаниям и переживаниям других людей.*3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.*Адекватно восприниматьоценкуучителя.* | (сложения, вычитания).**Моделировать** изученные арифметические зависимости.**Прогнозировать** результат вычисления.Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.**Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**Планировать** решение задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.**Действовать** по заданному плану решения задачи.**Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.**Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).**Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.**Характеризовать** явления и события с использованием величин. | Текущий | **23.11** |
| 37 | Присчитывание и отсчитываниепо 2 | Текущий | **24.11** |
| 38 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | Текущий Из истории математики | **25.11** |
| 39 | Решение задач и числовых выражений | ТекущийУрок-сказка. | **27.11** |
| 40 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | ТекущийОтрывки из русских народных сказок | **30.11** |
| .41 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | Текущий | **1.12** |
| 42 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | Текущий | **2.12** |
| 43 | Составчисел. Закрепление | **Проверочнаяработа** | **4.12** |
| 44 | Решение задач изученных видов | **Самостоя****тельная работа** | **7.12** |
| .45 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | Текущий | **8.12** |
| 46 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | ТекущийОтрывки из русских народных сказок | **9.12** |
| 47 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | Текущий | **11.12** |
| 48 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | ТекущийИз истории математики | **14.12** |
| 49 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | Текущий | **15.12** |
| 50 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | **Тестовая работа** | **16.12** |
| 51 | Задачи на разностное сравнение чисел | Текущий | **18.12** |
| 52 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | ТекущийИз истории математики | **21.12** |
| 53 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | Текущий | **22.12** |
| 54 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | **Самостоя****тельная работа**. | **23.12** |
| 55 | Перестановка слагаемых | Индивидуальныйопрос. | **25.12** |
| 56 | Перестановка слагаемых. Применение пере-местительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | Тематический | **11.01** |
| .57 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 | ТематическийЗагадки | **12.01** |
| 58 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | ТекущийИз истории математики | **13.01** |
| .59 | Связь между суммой и слагаемыми | Текущий | **15.01** |
| 60 | Связь между суммой и слагаемыми |  |  |  |  | Текущий | **18.01** |
| 61 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | Текущий | **19.01** |
| .62 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | Текущий | **20.01** |
| 63 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | Текущий | **22.01** |
| 64 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | Текущий | **25.01** |
| 65 | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | Текущий | **26.01** |
| 66 | Вычитание из числа 10 | Текущий | **27.01** |
| 67 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | Текущий | **29.01** |
| 68 | Килограмм | ТекущийУрок-игра. | **1.02** |
| 69 | Литр | Текущий | **2.02** |
| .70 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | **Математический диктант**. | **3.02** |
| .71 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | **Проверочнаяработа** | **5.02** |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация.** – 14 |
| 72 | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | Обучающийся будет знать:- название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;- десятичный состав чисел в пределах 20;- как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;- единицу времени: час;Уметь:- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;- называть «соседние» числапо | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.4. *Группировать, классифицироватьпредметы,*  | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и*  | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.**Составлять** модель числа.**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую | Текущий. | **8.02** |
| 73 | Образование чисел из одного десятка и нескольких | Текущий. | **9.02** |
| 74 | Образование чисел из одного десятка и нескольких | Текущий. | **10.02** |
| 75 | Дециметр | Текущий. | **12.02** |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | Индивидуальный опрос. | **15.02** |
| 76 | Решение задач и выражений | отношению к любому числу в пределах 20;- выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;- определять время по часам с точностью до часа.*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:* *- группировать предметы по заданному признаку;**- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.* | *объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.Регулятивные УУД:1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные УУД:1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | *переживаниям других людей.*3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.*Адекватно восприниматьоценкуучителя.* | последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.**Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.**Характеризовать** явления и события с использованием чисел.**Оценивать** правильность составления числовой последовательности. | Индивидуальный опрос. | **16.02** |
| 77 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Текущий. Урок-игра. | **17.02** |
| 78 | Подготовка к введению задач в два действия | **Тестовая работа.** | **19.02** |
| 79 | Подготовка к введению задач в два действия | Текущий. | **29.02** |
| 80 | Ознакомление с задачей в два действия | Текущий. | **1.03** |
| 81 | Ознакомление с задачей в два действия | Текущий. | **2.03** |
| 82 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Текущий. | **4.03** |
| 83 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Текущий. Урок-игра. | **7.03** |
| 84 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | Текущий. | **9.03** |
| 85 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа. | **Проверочнаяработа** | **11.03** |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.-26** |
| 86 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Обучающийся будет знать:- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;Уметь:- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.*Обучающийся в совместной* | Познавательные УУД:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*3. Понимать информацию, представленную в виде текста, | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других*  | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).**Моделировать** | Текущий.Отрывки из русских народных сказок | **14.03** |
| 87 | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | Текущий. | **15.03** |
| 88 | Случаи сложения вида \_+4 | Текущий. | **16.03** |
| .89 | Случаисложениявида \_+5 | Текущий. | **18.03** |
| .90 | Случаи сложения вида \_+6 | Индивидуальныйопрос. | **21.03** |
| 91 | Случаи сложения вида \_+7 | Текущий. | **22.03** |
| 92 | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | *деятельности с учителем получит возможность научиться:* *- группировать предметы по заданному признаку;**- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.* | рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.Регулятивные УУД:1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные УУД:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).* *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | *людей.*3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.*Адекватно восприниматьоценкуучителя.* | изученные арифметические зависимости.**Прогнозировать** результат вычисления.**Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.**Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.**Объяснять** выбор арифметических действий для решений.**Действовать** по заданному плану решения задачи.**Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).**Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.**Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия. | Текущий. | **23.03** |
| 93 | Таблица сложения | Текущий. | **25.03** |
| 94 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков | Текущий.Из истории математики | **4.04** |
| 95 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | Текущий. | **5.04** |
| 96 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | **Тестовая работа.** | **6.04** |
| 97 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | Текущий. | **8.04** |
| 98 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | **Проверочнаяработа** | **11.04** |
| .99 | Приём вычитания с переходом через десяток | Текущий. | **12.04** |
| .100 | Случаи вычитания 11-\_ | Текущий. | **13.04** |
| 101 | Случаи вычитания 12-\_ | Текущий. | 15.04 |
| 102 | Случаи вычитания 13-\_ | **Сам. работа** | 18.04 |
| 103 | Случаи вычитания 14-\_ | Текущий. | 19.04 |
| 104 | Случаи вычитания 15-\_ | Текущий. | 20.04 |
| 105 | Случаивычитания 16-\_ | Текущий. | 22.04 |
| 106 | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | Текущий. | 25.04 |
| 107108 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Текущий.Из истории математикиОтрывки из русских народных сказок | 26.0427.04 |
| 109110 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |  |  | **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | Текущий.**Проверочнаяработа** | 29.043.05 |
| 111 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |  | **4.05** |
| **Итоговое повторение. -9** |
| 112 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | Обучающийся будет знать:- название и последовательность чисел от 0 до 20;- название и обозначение действий сложения и вычитания;- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;Уметь:- считать в пределах 20;- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;- решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного. | Познавательные УУД:1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.2. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.Регулятивные УУД:1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.* 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные УУД:1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.*3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.4.*Адекватно восприниматьоценкуучителя.* | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.**Оценивать** правильность составления числовой последовательности.**Моделировать** изученные арифметические зависимости.**Прогнозировать** результат вычисления.Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.**Объяснять** выбор арифметических действий для решений.**Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи. | Текущий. Урок-путешествие. | **6.05** |
| 113 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | Индивид.Из истории математики | **10.05** |
| .114 | Сложение и вычитание. | Тематический. Урок-соревнование. | **11.05** |
| 115116 | Решение задач изученных видов.Геометрические фигуры | Текущий.Урок-путешествие. | **13.05****16.05** |
| 117 | **Итоговая контрольная работа** | **Итоговый** | **17.05** |
| 118119 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.Обобщение пройденного | Текущий.Из истории математики | **18.05** |
| 120 | Итоговые урок--игра «Путешествие по стране Математика» | Текущий. | **20.05** |