Отдел образования Администрации Ковернинского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Скоробогатовская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета,протокол от 31.08.2015 года № 01 |  | Утверждено приказом директора школы от 31.08.2015г. № 177\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Кострова, директор школы  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

**(РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА 2100»**

**3 КЛАСС)**

С изменениями и дополнениями, утвержденной приказом школыот 12.05.2011г. №53,

приказом от 05.04.2012г №34/1, приказом от 17.10.2013Г. №91/3, приказом от 01.09.2014г. №126., приказом от 31.03.2015г. №89,

приказом от 31.08.2015г. №177

 Разработчики рабочих программ:

 Стародубова Н.К.., учитель начальных классов

 Разборова М.Ю., учитель музыки;

 Груничева Н.А., учитель английского языка

**Рабочая программа «Английский язык»**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа.В 2ч. Ч.2.- 4-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2011.и программы Биболетовой М.З, Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России. // Издательство: Титул, 2010 год

Составитель: Груничева Н. А.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3)описание места учебного предмета «английский язык» в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

**Пояснительная записка**

 Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели и задачи:**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении третьеклассников:

• формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своём друге, своём домашнем животном;

• развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство третьеклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся ***общеучебных умений и навыков***, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуко­вым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решае­мой учебной задачей, например, с целью формирования орфографи­ческих, лексических или грамматических навыков;

-умение пользо­ваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

**Задачи курса:**

 - развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

 - научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;

 - познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

 - осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

УМК “EnjoyEnglish” для начальной ступени базируется на серьёзном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебнике “EnjoyEnglish” реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных принципов учебного курса “EnjoyEnglish” авторы выделяют следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в следующем: осознание школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся.
2. Деятельностныйхарактер обучения, который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Условия реального общения, где возможно, моделируются в ролевой игре и проектной деятельности. Используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей и самостоятельности учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества, умение работать с партнёром, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познавательных задач.
3. Компетентностный подход к обучению английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции.
4. Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая и диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного/услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).
5. Линейно-концентрическое построение курса. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырёх сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и люди», «я и природа», «я и предметный мир», «я и я». Таким образом, создаётся возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его.
6. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компьютерных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников.
7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. В курсе широко используются доступные младшим школьникам лингвострановедческие материалы, которые дают им возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.
8. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях - языковом, речевом, социокультурном.
9. Использование современных педагогических технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приёмы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты.
10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов: соответствующего иллюстративного, аудио-, видео-, и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ.
11. Создание условий для реализации индивидуального подхода к обучению школьников на разном уровне, с тем, чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребность в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в III классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

 Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются **ценностные ориентиры** и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность , взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего родного народа и народов стран, говорящих на английском языке. Таким образом, у учащихся развиваются такие ценности, как: ценность добра (осознание себя как части мира), ценность общения, ценность природы, ценность семьи, ценность человечества (озознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и навыков).

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются *коммуникативные умения*, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение:**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**Чтение:**

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Письмо:**

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Английский язык***

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в

конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.Связующее «r» (thereIs/thereare).*Ударение в слове, фразе.* Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. *Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.* Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play— toplay).

Грамматическая сторона речи.

 Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах.Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.Сложносочинённые предложения с союзами andи but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в PresentSimple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must.Глагольные конструкции I’dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, такие как: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (использование мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Контрольно-оценочная деятельность**

В УМК “EnjoyEnglish” (3 класс) материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (ProgressCheck”), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.
Проверка коммуникативных умений в ***аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.
 Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.
 Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося ***читать вслух*** можно оценить по следующим параметрам: - правильное произношение читаемых слов; - темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родом);

- соблюдение ударения и смысловой паузации; - соблюдение правильной интонации; - понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).
 Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.
 Для проверки ***лексических и грамматических навыков*** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).
 Для проверки умений в ***письменной речи*** учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе.
 Чтобы оценить умения учащихся в ***устной речи,*** им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.
 Проверочные задания (“Progresscheck”) состоят из двух частей: письменной (Part 1) и устной (Part 2). Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что третьеклассники сначала выполняют первую (письменную) часть проверочной работы:
 - дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
 - читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
 - выполняют задания, нацеленные на поверку лексико- грамматических навыков .;
 - пишут личное письмо с опорой на образец (отвечают на письмо друга по переписке).
 После того как третьеклассники выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках Лесной школы; о том, что надо делать, чтобы быть здоровым; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Если учитель не успевает за время урока “Progresscheck” побеседовать со всеми учащимися, для этого предусмотрены резервные уроки (“Revision”). На этих уроках можно закончить опрос учащихся; провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе; выполнить дополнительные упражнения в рабочих тетрадях; предложить учащимся оценить себя, используя весёлые картинки-отметки.
Оценить умения учащихся в ***монологической речи*** можно по следующим параметрам:

- соответствие коммуникативной задаче, объём связного высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность.
 Умения учащихся в ***диалогической речи*** можно оценить по следующим критериям:

-способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение),

-объём, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность.

**Личностные, метапедметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

-усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях;

- преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей;

- поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях; -преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации;

-передача, фиксация информации в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке.

Коммуникативные УУД:

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения;

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

**Предметными результатами курса «Английский язык» является сформированность следующих знаний и умений:**

*А. В сфере коммуникативной компетенции:*

-языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

-говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к

действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

-аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов на знакомом учащимся языковом материале);

-чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

-письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

-социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

*Б. В познавательной сфере:*

-формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

-умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

-перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

-умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

-осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В. В ценностно-ориентационной сфере*:

-восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

-ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

-перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

-знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

-формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

-развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

-умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

-начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОКАНЧИВАЮЩИХ 3 КЛАСС**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

*Коммуникативные умения*

***Говорение***

Обучающийся научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

 ***получит возможность научиться:***

• *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

• *составлять краткую характеристику персонажа;*

• *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Обучающийся научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

 ***получит возможность научиться:***

• *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Обучающийся научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***получит возможность научиться****:*

• *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

• *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Обучающийся научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***получит возможность научиться:***

• *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

• *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*

• *заполнять простую анкету;*

• *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Обучающийся научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

***получит возможность научиться:***

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

• *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

• *уточнять написание слова по словарю;*

• *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***получит возможность научиться:***

• *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

• *соблюдать интонацию перечисления;*

• *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

• *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Обучающийся научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***получит возможность научиться:***

*• узнавать простые словообразовательные элементы;*

*• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 100) и

порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***получит возможность научиться:***

*• узнавать сложносочинённые предложения с союзами andи but;*

*• использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s5 o’clock.)• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any(некоторые случаи употребления:CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

*• оперировать в речинаречиями степени (much, little, very);*

*• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание программы учебного курса**

**Предметное содержание речи**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 3 классе – 2 часа в неделю (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Наименование разделов и тем | Кол-вочасов | ЗУН | Планов.срокипрохожд | Скорректсроки |
| 1 четверть – 18 часов |
| Unit 1 “WELCOME TO GREEN SCHOOL”- «Добро пожаловать в Лесную школу» -18 часов. |
| 1 | Знакомство. Мой друг. | 1 | 1. Учить воспринимать и понимать основное содержание несложного текста.2. Научить участвовать в элементарном этикетном диалоге.3.Продолжить работунад техникой чтения про себя и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.4. Учить составлять загадки о животных, используя изученную лексику и грамматические конструкции.  | 02.09 |  |
| 2 | Анкета ученика. | 1 | 07.09 |  |
| 3 | Анкета ученика. Вопросы и ответы. | 1 | 09.09 |  |
| 4 | Еда. | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Любимые блюда. Беседа за праздничным столом. | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Разговор за завтраком | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Школьный огород | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Рассказ Билли | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Завтрак Билли | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Приглашение в гости | 1 | 05.10 |  |
| 11 | Мой школьный друг | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Мой любимый друг | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Дни недели | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Домашние животные | 1 | 19.10 |  |
| 15 | В магазине | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Тест | 1 | 26.10 |  |
| 17 | Повторение | 1 | 28.10 |  |
| 18 | Проект «Меню для школьного завтрака» | 1 | 09.11 |  |
|  |  |  |
| 2 четверть – 14 часов |
| Unit 2 “HAPPYGREENLESSONS” – «Счастливые уроки в Лесной школе»-14часов |
| 19 | Хорошие манеры. Описание животных | 1 | 1.Развивать умения и навыки устной речи:-учить запрашивать информацию;-вести диалог этикетного характера с использованием речевых образцов;-составлять небольшое монологическое высказывание с использованием нового грамматического материала;2. Развивать у учащихся умение читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова.  | 11.11 |  |
| 20 | Сказка о любимом слонёнке | 1 | 16.11 |  |
| 21 | Учимся с Джимом | 1 | 18.11 |  |
| 22 | Урок здоровья. Доктор Хелс. | 1 | 23.11 |  |
| 23 | Пикник Джима и Джилл | 1 | 25.11 |  |
| 24 | Рассказы о животных | 1 | 30.11 |  |
| 25 | Урок в Лесной школе | 1 | 02.12 |  |
| 26 | Любимые занятия в воскресенье | 1 | 07.12 |  |
| 27 | По дороге в школу | 1 | 09.12 |  |
| 28 | Рождество | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Рождественский подарок. Новый год | 1 | 16.12 |  |
| 30 | Тест | 1 | 21.12 |  |
| 31 | Повторение | 1 | 23.12 |  |
| 32 | Проект «Новогодняя игрушка» | 1 | 28.12 |  |
| 3 четверть – 22 часа |
| Unit 3 “SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND”-«Поговорим о новом друге»-22 часа |
| 33 | Гномик Тайни | 1 | 1. Развивать умения и навыки устной речи (составление рассказа по теме «Мой друг»). 2. Учить составлятьмонологическое высказывание (описание героя ) по картинке, используя грамматическую модель, о временах года, с опорой на содержание прочитанного текста.2. Продолжить работу над диалогом этикетного характера.3. Грамматика: учить распознавать и употреблять в речи  | 30.12 |  |
| 34 | Чем Тайни занимается каждый день? | 1 | 13.01 |  |
| 35 | Времена года | 1 | 18.01 |  |
| 36 | Сказка о мышатах | 1 | 20.01 |  |
| 37 | Времена года и месяцы | 1 | 25.01 |  |
| 38 | Порядковые числительные | 1 | 27.01 |  |
| 39 | День рождения | 1 | 01.02 |  |
| 40 | Подарок на день рождения | 1 | 03.02 |  |
| 41 | Мой день рождения | 1 | 08.02 |  |
| 42 | Что ты можешь купить на почте? | 1 | 10.02 |  |
| 43 | Как написать и послать письмо | 1 | 15.02 |  |
| 44 | Адрес на конверте | 1 | 17.02 |  |
| 45 | Притяжательный падеж | 1 | вопросительные слова, притяжательный падеж имён существительных.  | 22.02 |  |
| 46 | Письма друзей | 1 | 24.02 |  |
| 47 | Вопросительные слова | 1 | 29.02 |  |
| 48 | Викторина | 1 | 02.03 |  |
| 49 | Любимые занятия и праздники | 1 | 09.03 |  |
| 50 | Тест | 1 | 14.03 |  |
| 51-52 | Повторение | 2 | 16.03,28.03 |  |
| 53 | Проект «Открытка ко дню рождения Тайни» | 1 | 30.03 |  |
| 54 | Резервный урок  | 1 | 04.04 |  |
| 4 четверть – 14 часов |
| Unit 4 “TELLING STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIENDS”- «Рассказываем истории и пишем письма друг другу»- 14 часов |
| 55 | Части тела | 1 | 1 .Совершенствовать лексические и произносительные навыки по теме «Части тела».2.Учить понимать основное содержание текста, с отдельными новыми словами, дополняя его необходимой информацией.3. Учить распознавать и употреблять в речи предложения со структурой Ihavegot.., повторить употребление ед. и мн. числа имён существительных.  | 06.04 |  |
| 56 | Описание человека | 1 | 11.04 |  |
| 57 | Рассказ о Тайни | 1 | 13.04 |  |
| 58 | Время | 1 | 18.04 |  |
| 59 | Распорядок дня | 1 | 20.04 |  |
| 60 | Здоровый образ жизни | 1 | 25.04 |  |
| 61 | Бюро находок | 1 | 27.04 |  |
| 62 | Распорядок дня Тайни | 1 | 02.05 |  |
| 63 | Множественное число (слова-исключения) | 1 | 04.05 |  |
| 64 | Что я умею делать и что не умею делать | 1 | 11.05 |  |
| 65 | Мой друг | 1 | 16.05 |  |
| 66 | Друзья Юфо | 1 | 18.05 |  |
| 67 | Тест | 1 | 23.05 |  |
| 68 | Повторение. Проект «Письмо другу из Лесной школы» | 1 | 25.05 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы используются:

1. Обучающая компьютерная программа “EnjoyListeningandPlaying”.

2. Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран).

2. Таблицы по грамматике (комплект 67 таблиц)

3. ЭОР (презентации по темам, изучаемым в 3 классе)

4.Сюжетные картинки по темам «Животные», «Моя семья», «Цвет предмета», «Еда»

5.Тематические картины «Дикие и домашние животные», «Части тела»

6. Алфавит (настенная таблица)

7. Транскрипционные знаки

8.Карта мира

9.Карта Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии

10.Биболетова М. 3. Английский язык: аудиоприложение / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Биболетова М. 3. Денисенко О. А. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных. Учреждений.- Обнинск: Титул, 2013 год.

2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013 год.

3. Биболетова М. 3. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2013 год.

4. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 2 -11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010 год.

5.Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Рабочая программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, 2012 г.

Отдел образования Администрации Ковернинского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Скоробогатовская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета,протокол от 31.08.2015 года № 01 |  | Утверждено приказом директора школы от 31.8 3.2015г. № 177\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Кострова, директор школы  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

**(РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2100» 4 КЛАСС)**

С изменениями и дополнениями, утвержденной приказом школыот 12.05.2011г. №53,

приказом от 05.04.2012г №34/1, приказом от 17.10.2013Г. №91/3, приказом от 01.09.2014г. №126., приказом от 31.03.2015г. №89,

приказом от 31.08.2015г. №177

 Разработчики рабочих программ:

 Лебедева Л.С..., учитель начальных классов;

 Разборова М.Ю., учитель музыки;

 Груничева Н.А., учитель английского языка;

 Носкова Т.В., учитель ОРКСЭ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

 Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа.В 2ч. Ч.2.- 4-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2011.и программы Биболетовой М.З, Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России. // Издательство: Титул, 2010 год

Составитель: Груничева Н. А.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3)описание места учебного предмета «английский язык» в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

**Пояснительная записка**

 Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели и задачи обучения**

 Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:**

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и программой.

 Эта цель подразумевает решение следующих **задач**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка

 Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

 Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

 Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

**Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

УМК “EnjoyEnglish” для начальной ступени базируется на серьёзном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебнике “EnjoyEnglish” реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных принципов учебного курса “EnjoyEnglish” авторы выделяют следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в следующем: осознание школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся.
2. Деятельностный характер обучения, который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Условия реального общения, где возможно, моделируются в ролевой игре и проектной деятельности. Используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей и самостоятельности учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества, умение работать с партнёром, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познавательных задач.
3. Компетентностный подход к обучению английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции.
4. Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая и диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного/услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).
5. Линейно-концентрическое построение курса. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырёх сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и люди», «я и природа», «я и предметный мир», «я и я». Таким образом, создаётся возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его.
6. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компьютерных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников.
7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. В курсе широко используются доступные младшим школьникам лингвострановедческие материалы, которые дают им возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.
8. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях - языковом, речевом, социокультурном.
9. Использование современных педагогических технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приёмы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты.
10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов: соответствующего иллюстративного, аудио-, видео-, и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ.
11. Создание условий для реализации индивидуального подхода к обучению школьников на разном уровне, с тем, чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребность в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в 4 классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

 Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются **ценностные ориентиры** и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего родного народа и народов стран, говорящих на английском языке. Таким образом, у учащихся развиваются такие ценности, как: ценность добра (осознание себя как части мира), ценность общения, ценность природы, ценность семьи, ценность человечества (озознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и навыков).

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

1.Коммуникативные умения по видам речевой деятельности: аудировании, говорении, чтение и письме;

2. Социокультурная компетенция;

3..Учебно-познавательная компетенция;

4.Языковая компетенция;

5.Специальные учебные умения;

6.Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Вговорении***

1. Диалогическая форма

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным выпускники научатся:

— вести диалог этикетного характера: приветствовать и отве­чать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

— вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

— вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не согла­шаться на предложение партнера; просить о помощи и предла­гать свою помощь.

1. Монологическая форма

При овладении монологической речью выпускники научатся:

— описывать картинку, фотографию, рисунок на заданнуютему;

— описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

— кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать вне­шность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выра­жать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

— передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

— воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

***В аудировании***

В процессе овладения аудированием выпускники научатся:

— различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

— различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

— воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

— понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;

— понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интере­сам младших школьников.

***В чтении***

При овладении чтением выпускники научатся:

— технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

— читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

— читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь прие­мами изучающего чтения;

— читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакоми­тельного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

***Вписьме***

При овладении письменной речью выпускники научатся:

— писать буквы английского алфавита;

— списывать текст и выписывать из него слова, словосочета­ния, простые предложения;

— восстанавливать слово, предложение, текст;

— заполнять таблицу по образцу;

— записывать слова, предложения под диктовку;

— отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

— заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

— писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рам­ках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт(с опорой на образец).

***2. Социокультурная компетенция***

В процессе обучения английскому языку в на­чальной школе учащиеся приобретают следую­щие социокультурные знания и умения:

* знаниеназванийстран, говорящихнаанг­лийскомязыке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторыхгородов(London, Oxford,Cambridge,New York, Boston);
* знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами.

знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas,NewYear,St.Valentine’sDay);

-знакомятся с сюжетами некоторых популярных ав­торских и народных английских сказок;

-учатся воспроизводить наизусть неболь­шие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

-знакомятся с некоторыми формами ре­чевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за сто­лом, в магазине.

***3. Учебно-познавательная компетенция***

Младшие школьники овладевают следующи­ми умениями и навыками: --сравнивать языковые явления родного и ан­глийского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

-произво­дить элементарный анализ перечисленных явле­ний языка под руководством учителя;

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комби­нации знакомых слов;

-списывать слова / предложения / неболь­шие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лекси­ческих и грамматических упражнений;

-действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составле­нии собственных устных и письменных выска­зываний;

-пользоваться планом (в виде грамматиче­ских символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказыва­ний в рамках тематики начальной ступени;

-группировать лексические единицы анг­лийского языка по тематическому признаку и по частям речи;

-применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

-пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

-пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тет­ради;

-комплексно использовать разные компо­ненты УМК (аудиоприложение и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

***4. Языковая компетенция***

**Произносительная сторона речи.**

**Каллиграфия и орфография**

Выпускники должны:

-знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ск, ng, wh, ar, ir, er, ее, ea, oo, ear,*

-писать буквы английского алфавита полу­печатным шрифтом;

-знать основные правила орфографии и чтения.

Выпускники научатся:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

-соблюдать долготу и краткость гласных;

-не оглушать звонкие согласные в конце слов;

-не смягчать согласные перед гласными;

-соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

-соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе уча­щиеся:

-овладевают лексическими единицами, об­служивающими ситуации общения в пределах те­матики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочета­ниями типа *looklike, alotof,*

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англогово­рящих стран.

-знакомятся с некоторыми способами сло­вообразования:

• словосложением *(snowman),*

• аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or,*числительных *-teen, -ty, -th),*

• конверсией *(towater- water);*

-знакомятся с интернациональными слова­ми, например *football, present, film*

Продуктивный лексический минимум состав­ляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецеп­тивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускники научатся распознавать и употреблять в речи:

* артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

-существительные в единственном и множе­ственном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в PossessiveCase;

-правильные и неправильные глаголы; гла­гол-связку *tobe;* вспомогательный глагол *todo;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глаго­лы в действительном залоге в Present, Future, PastSimple;

-местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some*и *any*для обозначения не­которого количества вещества / предметов;

-качественные прилагательные в положи­тельной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

-количественные и порядковые числитель­ные до 100;

-простые предлоги места и направления *(in, on, at, into, to, from, of, with),* сочинительные со­юзы *and*и *but;*

-основные коммуникативные типы просто­го предложения: повествовательное(в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрица­тельной формах);

-предложения с простым глагольным ска­зуемым (Не speaksEnglish.), составным именным сказуемым (Myfriendisbrave.) и составным гла­гольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым (Iliketoread. She can swim well.);

-некоторыеформыбезличныхпредложе­ний (ItisSaturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);

-предложениясоборотами*there is I there are* в Present Simple;

-простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

-сложносочиненные предложения с сочини­тельными союзами *and*и *but.*

-сложноподчинённые предложения с because.

***5.Специальные учебные умения (СУУ)***

Выпускники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

•  делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

***6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия***Учащиеся овладевают следующими СУУ:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

 В УМК “EnjoyEnglish” 4 класса учебный материал структурирован по темам. В конце каждой темы предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела ”Testyourself”, которые позволяют оценить грамматическую и лексическую стороны речи. Кроме этого для выпускников предусмотрены контрольные работы по аудированию, чтению, письму и устной речи. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

 Проверка коммуникативных умений в ***аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания школьниками, экономит время выполнения работы.
 Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося ***читать вслух*** можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;

- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);

- соблюдение ударения и смысловой паузации;

- соблюдение правильной интонации;

- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).
 Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.
 Для проверки ***лексических и грамматических навыков*** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.
 Чтобы оценить умения учащихся в ***устной речи,*** им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии заданной ситуацией.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

***Личностные результаты***

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:**

-ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

-элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

-первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

-первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

-начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

-элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

-первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

-стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

*3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

-элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

-первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

-уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

-отношение к учёбе как творческой деятельности.

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

-ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

-дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

-первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

-первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

-любознательность и стремление расширять кругозор.

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

-ценностное отношение к природе;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У выпускников будут развиты:

*1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

**2***. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

* 1. *языковые способности*

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

* 1. *способности к решению речемыслительных задач*

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* 1. *психические процессы и функции*

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*У выпускника будет возможность развить:*

* 1. *языковые способности*

*– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*

*– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

* 1. *способности к решению речемыслительных задач*

*– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*

*– иллюстрирование (приведение примеров);*

*– антиципация (структурная и содержательная);*

*– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);*

*– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);*

* 1. *психические процессы и функции*

*– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*

*– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);*

*– творческое воображение.*

**3***. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*

* 1. *специальные учебные умения*

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);*

*– пользоваться электронным приложением;*

* 1. *универсальные учебные действия*

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

*– вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

*– планировать и осуществлять проектную деятельность;*

*– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

*– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

*– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

*– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

*– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

***Предметные результаты***

А. В сфере коммуникативной компетенции:

 языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

-говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

-аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

-письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

-формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания,утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

-умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

-перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

-умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

-осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере

-восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

-ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

-перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

 Г. В эстетической сфере: - знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

*– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*– представить реалии своей страны средствами английского языка;*

*– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

-кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

-рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*

*-кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*

*-выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*

*-использовать контекстуальную или языковую догадку;*

*-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

-по транскрипции;

-с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

-редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

-редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

-написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

-с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

-основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

-с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

-читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

-читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;

-определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

- аналогии с родным языком;

- конверсии;

- контексту;

- иллюстративной наглядности;

-пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

*-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*

*-понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*

*– хронологический/логический порядок предложений;*

*– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

*-читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*-соотносить события в тексте с личным опытом.*

***В письме*** выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– писать русские имена и фамилии по-английски;*

*– писать записки друзьям;*

*– составлять правила поведения/инструкции;*

*– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*

*– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Графика, каллиграфия и орфография*

Выпускник научится:

-распознавать слова, написанные разными шрифтами;

-отличать буквы от транскрипционных знаков;

-читать слова по транскрипции;

-пользоваться английским алфавитом;

-писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

-сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

-писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

-писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-писать транскрипционные знаки;*

*-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-использовать словарь для уточнения написания слова.*

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

-различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

-правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*

*-правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*

*-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

**Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

-понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-распознавать имена собственные и нарицательные;*

*-распознавать части речи по определённым признакам;*

*-понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*

*-использовать правила словообразования;*

*-догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).*

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

-понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *havegot,* глагол-связку *tobe,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, PresentPerfect, PresentProgressive,* конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

-понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *thereis/thereare*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*

*- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*

*- понимать и использовать в речимножественное число существительных, образованных не по правилам;*

**-** *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

**-** *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения* с *союзом because;*

*- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Планируемые результаты изучения учебного предмета«Английский язык»**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

**Содержание учебного предмета**

.

 Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

1.Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о временах года. – 7 часов

2.Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “TheBigSecret”.- 6 часов

3.Проект «Мы посетим сказочную страну в следующие каникулы» - 1 час и 2 резервных часа

4.Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу- 8 часов.

5.Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки. История о том, как Санта Клаус готовится к Рождеству и Новому году- 7 часов

6.Проект «Давайте напишем сказку» - 1 час

7.Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях – 11 часов

8.В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом. Покупка продуктов. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак – 8 часов .

9. Проект «Современный журнал моды для звёзд»- 1 час.

10. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории .Чтение сказок по теме -11 часов .

11. Проект «Диплом» - 2часа.

12. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов – 3 часа (уроки повторения и обобщения)

 **Календарно-тематическое планированиепо английскому языку в 4 классе**

**(68 часов-2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Наименование разделов и тем | Кол-вочасов | Результаты | Плансрокипрох. | Скор-ректирсроки |
| 1 четверть – 16 часов |
| Unit 1 “Speaking about seasons and the weather”-«Поговорим о временах года и погоде» - 7 часов |
| 1 | Любимые виды спорта. | 1 | 1.Продолжить формирование диалогической речи (составление диалога по образцу).2.Совершенствовать навыки изучающего чтения.3. Учить распознавать и употреблять в речи безличные предложения и будущее простое время.4. Учить учащихся понимать на слух тексты с опорой на языковую догадку. | 02.09 |  |
| 2 | Любимое время года. | 1 | 08.09 |  |
| 3 | Погода. Стихотворение Тайни о погоде. | 1 | 09.09 |  |
| 4 | Грамматика: простое будущее время. Текст «Любимое время года ослика». | 1 | 15.09 |  |
| 5 | Прогноз погоды. | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Приглашение на пикник. | 1 | 22.09 |  |
| 7 | Тест №1(в рабочей тетради). | 1 | 23.09 |  |
| Unit 2 “Enjoying your Home”- «Дом – милый дом»- 7 часов |  |
| 8 | Мой дом. Грамматика –структура thereis/are. | 1 | 1. Учить читать тексты с пониманием основного содержания и с полным пониманием.2. Учить воспринимать на слух информацию и выражать своё понимание.3.Учить распознавать и употреблять в речи оборот thereis/are4. Учить выполнять проект по теме. | 29.09 |  |
| 9 | Аудирование текста по теме. | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Чтение текста «Большой секрет». Игра «Прятки». | 1 | 06.10 |  |
| 11 | Дом – милый дом  | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Тест №2. | 1 | 13.10 |  |
| 13 | Урок повторения  | 1 | 14.10 |  |
| 14 | Проект «Мы посетим волшебную страну в следующие каникулы». | 1 | 20.10 |  |
| 15-16 | Резервные уроки. | 2 | 21.1027.10 |  |
| 2 четверть -15часов |
| Unit 3 “Being in the country and in the city”- «Жизнь в городе и в деревне»-8 час |
| 17 | Город и село. Они разные? | 1 | 1. Развивать навыки монологического высказывания с опорой (по началу предложения) и описание.2. Учить употреблять и распознавать в речи качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях , в том числе и исключения.3. Учить на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме. | 28.10 |  |
| 18 | Рассказ о Великобритании. | 1 | 10.1111.1117.1118.1124.1125.1101.12 |  |
| 19 | Грамматика: степени сравнения прилагательных. | 1 |  |
|  |
|  |
| 20 | Степени сравнения прилагательных (исключения). | 1 |  |
| 21 | Чтение текста «Зелёный сад». | 1 |  |
| 22 | Дикие и домашние животные. | 1 |  |
| 23 | Аудирование текста по теме. | 1 |  |
| 24 | Тест №3. | 1 |  |
| Unit 4 “Telling stories” –«Рассказываем сказки»- 8 часов |
| 25 | Грамматика: простое прошедшее время. | 1 | 1 .Учить передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.2. Познакомить учащихся с простым прошедшим временем.3. Продолжить работу над чтением (чтение с полным пониманием и пониманием основного содержания). | 02.12 |  |
| 26 | Выполнение упражнений в простом прошедшем времени. | 1 | 08.12 |  |
| 27 | Глагол tobe в простом прошедшем времени. | 1 | 09.12 |  |
| 28 | Учимся задавать вопросы. | 1 | 15.12 |  |
| 29 | Чтение текста «Волк и ягнёнок». | 1 | 16.12 |  |
| 30  | Тест № 4. | 1 | 22.12 |  |
| 31 | Урок повторения. | 1 | 23.12 |  |
| 3 четверть – 21 час |
| 32 | Проект «Давайте напишем сказку». | 1 |  | 29.1 |  |
| Unit 5 “Having a good time with your family”-«Проведём хорошо время с семьёй»- 11 часов |
| 33 | Будем счастливы вместе. | 1 | 1 .Развивать умения и навыки аудирования(на слух воспринимать информацию из текста и выразить своё понимание в требуемой форме).2. Обучать учащихся вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета.3. Учить учащихся читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  | 30.12 |  |
| 34 | Занятия семьи Блэк. | 1 | 12.01 |  |
| 35 | Любимые занятия в выходные. | 1 | 13.01 |  |
| 36 | Домашние обязанности. | 1 | 19.01 |  |
| 37 | Аудирование текста по теме. | 1 | 20.01 |  |
| 38 | Чтение текста «Яблочный пирог». | 1 | 26.01 |  |
| 39 | Разговор по телефону. | 1 | 27.01 |  |
| 40 | Время. Часы. | 1 | 02.02 |  |
| 41 | Диалог «За столом». | 1 | 03.02 |  |
| 42 | Грамматика: личные и притяжательные местоимения. | 1 | 09.02 |  |
| 43 | Тест № 5 | 1 |  | 10.02 |  |
| Unit 6 “Shopping for everything”- «В магазине, покупки»- 9 часов |
| 44 | Диалог «В магазине», введение лексики по теме «Одежда». | 1 | 1 .Развивать умения и навыки аудирования(на слух воспринимать информацию из текста и выразить своё понимание в требуемой форме).2. Учить распознавать и употреблять в речи неопределённые местоимения no, any, some.3. Совершенствовать лексические и произносительные навыки по темам «Одежда», «Продукты». | 16.02 |  |
| 45 | Работа с текстом «Маленький слонёнок» | 1 | 17.02 |  |
| 46 | Рекламное объявление для магазина. | 1 | 24.02 |  |
| 47 | Работа с текстом «Маленький слонёнок» | 1 | 01.03 |  |
| 48 | Покупка продуктов.  | 1 | 02.03 |  |
| 49 | Грамматика: неопределённые местоимения. | 1 | 09.03 |  |
| 50 | Тест №6 | 1 | 15.03 |  |
| 51 | Урок повторения . | 1 | 16.03 |  |
| 52 | Проект «Журнал моды для звёзд». | 1 | 29.03 |  |
| 53 | Резервный урок. | 1 | 30.03 |  |
| 4 четверть – 15 часов |
| Unit 7 “School is fun”- «Школа- это удовольствие».-15 часов |
| 54 | Моя классная комната. | 1 | 1.Развивать умения читать и рассказывать о классной комнате и учебных действиях, выполняемых в классе.2. Учить воспринимать на слух информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме. 3. Учить читать текст с общим пониманием . 4. Учить заполнять анкету для поездки | 05.04 |  |
| 55 | Занятия в школе. | 1 | 06.04 |  |
| 56 | Школьные принадлежности. | 1 | 12.04 |  |
| 57 | Работа с текстом «Лучшее время для яблок». | 1 | 13.04 |  |
| 58 | Диалоги о школе. Указательные местоимения. | 1 | 19.04 |  |
| 59 | Любимые предметы Мэг. | 1 | 20.04 |  |
| 60 | Чтение текста «Король и сыр», выполнение упражнений. | 1 | в летнюю языковую школу.5. Учить писать письмо (письмо Тайни о своей школе.) | 26.04 |  |
| 61 | Работа с текстом «Король и сыр». | 1 | 27.04 |  |
| 62 | Учимся заполнять анкету. | 1 | 03.05 |  |
| 63 | Тест № 7. | 1 | 04.05 |  |
| 64-66 | Урок повторения и обобщения | 3 | 10.05,11.05,17.05 |  |
| 67-68 | Проект «Диплом». | 2 | 18.05,24.05 |  |
|  |  |  |  |  |

# Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы используются:

1. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing”.

2. Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран).

2. Таблицы по грамматике (комплект 67 таблиц)

3. ЭОР (презентации по темам, изучаемым в 4 классе)

4.Сюжетные картинки по темам «Животные», «Моя семья», «Цвет предмета», «Еда»

5.Тематические картины по темам.

6. Алфавит (настенная таблица)

7. Транскрипционные знаки

8.Карта мира

9.Карта Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии

10.Биболетова М. 3. Английский язык: аудиоприложение / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2010 г.

**Учебно-методический комплекс**

1.Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, издательство «Титул», 2010 год

2.Английский язык «Английский с удовольствием», учебник для 4 класса, автор: М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, издательство «Титул», 2010 год.

3.Рабочие тетради № 1,2 к учебнику английского языка для 4 класса «Английский с удовольствием», автор: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, издательство «Титул», 2014 год.

4.Книга для учителя к учебнику для 4 класса «Английский с удовольствием», автор: М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, издательство «Титул», 2010 год.

5.Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Рабочая программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, 2012 г.