Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

Если ребенок лето проводит в непосредственной близости с родителями, владеющими приемами логопедического воздействия, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем.

Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры. Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения.

В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Уважаемые родители! Помогите своему ребенку в его развитии, в преодолении трудностей!

Для своих летних занятий можно использовать следующую литературу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Стихи, тексты для закрепления произношения звуков [с], [с’], [з], [з’]**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Чудесная сумочка**  В сумочке чудесной –  Ох и чудеса,  В сумочке прелестной  Сыр и колбаса,  Соль, фасоль, сырочек,  Сахарный песок,  Маслица кусочек,  Ананасный сок. | **Вездеход**  Вам сегодня не везет?  Вас автобус не везет?  Вы возьмите вездеход!  Вездеход вас повезет…  Верно, правильно назвали  Вездеходом вездеход | **Подберезовик**  Подберезовик, подберезовик  Ловко спрятался под березою  Да не прячься ты так старательно –  Я найду тебя обязательно. | | **Склевали гуси**  Купила Марусе бусы бабуся.  На рынке споткнулась бабуся о гуся…  Не будет подарка у внучки Маруси:  Все бусы склевали по бусинке гуси. | **Затея**  Вот веселая затея –   запускать на нитке змея.  Змей летит выше берез!  Ветер змея не жалея  Прямо к солнышку понес. | **Зайка и коза**  У Зины заводная коза. Заведут ее – она забегает по доске. Забавная такая! Зина сама заводит козу. А о своем зайке совсем забыла. Одна Зоя не забывает зайку. Баюкает его и песенку поет: «Скоро мой зайка заснет, зайку никто не возьмет!» | | **Саня и сани**  Маленькому Сане подарили сани.  Посмотрите сами: вот какие сани!  Вез на гору Саня за собою сани.  Съехал с горки Саня, а на Сане – сани! | **Вот так свистнул!**  Кто-то принес Сереньке свисток. Носит с тех пор его Серенька всюду с собой и все свистит да свистит.  Один раз Серенька как свиснет! У самого уха кота Васьки. Испугался Васька и скок на стол. А там миска со сметаной. И вот миска пуста, а весь стол и Васька в сметане. |  |   **Стихи, тексты для закрепления произношения [ж], [ш]**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Жадина**  Жадину я ни о чем не прошу.  В гости я жадину не приглашу.  Не выйдет из жадины друга хорошего,  Даже приятелем не назовешь его. | **Прибаутка**  Уж ты, Мишенька, дружок,  Ты не бегай на лужок,  На крутой бережок. | **Наша Маша**  Наша Маша рано встала,  Кукол всех пересчитала:  Две матрешки на окошке,  Две Танюшки на подушке. | | **Добыча меда**  Жалко жадных медвежат,  Пчелы кружатся, жужжат,  Жала к рожицам все ближе…  Мед медведи жадно лижут. | **Шмель**  Жу-жу-жу, жу-жу-жу,  На лужайке я жужжу!  На лужайке я жужжу,  Над ромашками кружу!  Безобидно я жужжал,  Что же Женя убежал? |  | | **Машина каша**  Маша каши наварила,  Маша кашей всех кормила.  Положила Маша кашу  Кошке – в блюдце, Жучке – в плошку,  А коту – в большую ложку. | **Лошадки**  Миша и Женя бежали. Они играли в лошадки. У Миши были вожжи. Он погонял Женю: «Но! Поехали! Живей! Живей!»Женя бежал вперед, поднимая ноги, как лошадь.  Ребятишки убежали далеко, а потом прибежали обратно к дому. | **Школа**  Наташа и Гоша – школьники. Они идут в школу. В руках у них – школьные портфели. Там лежат книги и тетради.  Вот и наша школа. У нее пять этажей. В школе Наташа и Гоша вешают одежду в шкафы и переобуваются. У Гоши первым уроком должна быть химия, он идет на второй этаж. Наташе надо не третий этаж, у нее математика. |   **Стихи, тексты для закрепления произношения звуков [л], [л’]**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Мила и мыло**  Не жалела мама мыла.  Мама Милу мылом мыла.  Мила мыла не любила.  Миле в глаз попало мыло.  - Что ты плачешь, наша Мила?  - Я выплакиваю мыло. | **Лапти**  Павка на лавке  Плетет лапти Клавке.  Не годятся лапти  Клавке на ножки,  А годятся лапти  На лапки кошке. | **Клоун-чудак**  Клоун-чудак  Все делал не так:  Ломом копал,  Лопатой ломал,  Пилой колол,  А кистью мел! | | **Плотник**  Летят опилки белые,  Летят из-под пилы.  Это плотник делает  Окна и полы. | **Хозяйка**  Убежало, убежало  Убежало молоко.  Я с трудом его поймала.  Быть хозяйкой нелегко. | **Лодочка**  На даче была лодка. Она была плохая. И на ней никто не катался. Но однажды Володя и Клава захотели покататься. Они взяли весла, сели в лодку и поплыли.  Лодка начала наполняться водой. Володя и Клава сильно испугались. Но недалеко была мель. Володя и Клава увидели ее и благополучно довели лодку до мели. | | Любят очень сильно славную малышку,  В ванночке купают Милочку-голышку,  Помогают маме Лада и Алина.  Лада поливает Милу из кувшина,  Мама моет мылом своего младенца,  А Алина вытрет Милу полотенцем. |  | **Находка**  Мала сидела у окна и услышала жалобный писк. Мила побежала в сад и увидела там маленького, еще слепого щенка. Ему было холодно.  Миле стало жалко его. Она закутала щенка в большой платок и понесла домой.  Дома Мила дала ему теплого молока. Щенок вылакал все молоко и уснул. |   **Стихи, тексты для закрепления произношения звуков [р], [р’]**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Все красное**  Красный помидор растет на огороде.  Красный георгин красуется в саду.  Красная брусника краснеет у дороги.  А красную ромашку я что-то не найду. | **Три крокодила**  Жили в долине Нила  Три больших крокодила.  Первый – только большой.  Второй – с прекрасной душой.  А третий – ну просто милый!..  Но всех их зовут - крокодилы. | **Кенгуру**  Носит мама-кенгуру  В теплой сумке детвору.  А ребятки-кенгурятки  Целый день играют  в прятки | | **Варежки**  Варежки у Вари пропали на бульваре.  Воротилась Варя вечером с бульвара,  И нашла в кармане  Варежки Варвара. | **Драчун**  На руке у Ромы рана,  И рукав у Ромы рваный.  Дрался Рома утром рано  У своих ворот с бараном. | **Алешкина кричалка**  Лейся, лейся дождик!  Я хочу расти!  Я не сахар! Я не коржик!  Не боюсь я сырости! | | **В пенале**  Хвастались друг перед другом ручка и карандаш.  -   Я отлично пишу! – говорила ручка. – Без единой ошибки!  -   А я, - вторил ей карандаш, - я и забыл, когда ошибался!  А резинке было стыдно это слушать, ведь она стирала их ошибки. | **Разведчица**  -   Мамочка, если бы твоя любимая чашка разбилась, ты бы очень расстроилась?  -   Наверное, расстроилась. А почему ты спрашиваешь?  -   Меня Вовка на разведку прислал. |  |   Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: как ни в каком другом возрасте быстро пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все малыши имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще недостаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких детей большинство. Их наиболее типичными ошибками являются пропуск и замена звуков, перестановка не только звуков, но и слогов, нарушение слоговой структуры (сокращение слов: "апиед" вместо "велосипед"), неправильное ударение и пр.  На данном возрастном этапе необходимо, прежде всего, учить малышей четко и правильно произносить, а также слышать и различать звуки в словах. Неустойчив еще и голос младших дошкольников: некоторые из них говорят очень тихо, чуть слышно (особенно если не уверенны в правильности произношения), другие — крикливо. Педагог обращает внимание детей на то, что слова можно произносить с различной громкостью (шепотом, тихо, умеренно, громко), учит детей различать на слух, как громко говорят окружающие и они сами.  Предлагаемые ниже игры могут быть использованы для развития у детей слухового внимания, правильного восприятия речи, учить малышей соотносить звучащее слово с картинкой или предметом, внятно произносить одно-, двух-, а также трех-, четырехсложные слова, отвечать на вопросы; громко и тихо воспроизводить звукоподражания.   |  |  | | --- | --- | | **Угадай, что звучит**  Наглядный материал: барабан, молоточек, колокольчик, ширма.  Взрослый показывает детям игрушечный барабан, колокольчик, молоточек, называет их и просит повторить. Когда малыши запомнят названия предметов, педагог предлагает послушать, как они звучат: играет на барабане, звенит колокольчиком, стучит по столу молоточком; еще раз называет игрушки. Потом он устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. "Что звучит?" — спрашивает он детей. Дети отвечают, и взрослый снова звенит колокольчиком, стучит молоточком и т. д. При этом он следит за тем, чтобы дети узнавали звучащий предмет, отчетливо произносили его название. | **Чудесный мешочек**  Наглядный материал: мешочек, мелкие игрушки, изображающие детенышей животных (утенок, гусенок, цыпленок, тигренок, поросенок, слоненок, лягушонок, котенок и пр.).  Все перечисленные выше игрушки сложены в мешочек.. Родитель, держа мешочек, подходит к ребенку и, говоря, что в мешочке лежит много интересных игрушек, предлагает вынуть оттуда одну, показать ее и громко назвать. Родитель добивается, чтобы ребенок правильно и внятно называл игрушку. Если ребенок затрудняется ответить, взрослый подсказывает ему.  Следующие игры и упражнения помогают обучить детей правильному произношению определенных звуков в словах, помочь им чисто, отчетливо выговаривать слова с этими звуками. | | **Магазин**  Наглядный материал : игрушки, в названиях которых есть звуки ***м – мь, п – пь, б – бь*** (матрешки, машина, мишка, поезд, пушка, Петрушка, барабан, балалайка, Буратино, собака, белка, кукла и пр.).  Родитель расставляет на столе игрушки и предлагает ребенку поиграть. "Я буду продавцом", — говорит он и переспрашивает: "Кем я буду?". Ребенок отвечают. "А ты будешь покупателем. Кем ты будешь?" — "Покупателем", — отвечают ребенок. "Что делает продавец?" — "Продает" — "Что делает покупатель?" — "Покупает". Взрослый показывает игрушки, которые он собирается продавать. Ребенок называют их. Затем родитель приглашает к столу ребенка и спрашивает, какую игрушку он хотел бы купить. Ребенок называет, например, мишку. Родитель соглашается продать, но предлагает попросить вежливо, при этом слово "пожалуйста" выделяет голосом. Взрослый дает игрушку и одновременно может спросить ребенка, для чего ему нужна эта игрушка. Ребенок отвечает. И так до тех пор, пока все предметы не будут распроданы.  Родитель следит за тем, чтобы ребенок правильно произносил звуки м – мь, п – пь,  б– бь в словах, отчетливо выговаривал слова с этими звуками. | **Можно ездить или нет**   Наглядный материал: коробка и картинки с изображением средств передвижения, а также других предметов имеющих в названии звук ***с (сь)***: санки, самолет, велосипед, самокат, троллейбус, автобус, стул, стол, сапог и др.  Дети по очереди вынимают из коробки картинки; каждый показывает свою группе, называет изображенный на ней предмет и говорит, можно ездить или нет. Взрослый следит за тем, чтобы дети правильно произносили звуки с (сь) в словах, отчетливо выговаривали слова с этим звуком. | | **Скажи, как я**  Цель: учить детей говорить громко, тихо, шепотом, а также развивать слуховое восприятие (различать степень громкости произнесенных слов).  Взрослый предлагает ребенку внимательно слушать, как он произносит слова, и произносить (повторять) их так же. Следить за тем, чтобы ребенок произносил слова отчетливо, с соответствующей степенью громкости.  Для данного упражнения рекомендуется подбирать слова, в произношении которых дети испытывают затруднения. | **На прогулку в лес**  Наглядный материал: игрушки (собака, слон, лиса, заяц, коза, гусь, цыпленок, курица, корзина, блюдце, стакан, автобус и др., в названиях которых имеются звуки с (сь), з (зь), ц).  Взрослый выставляет игрушки и просит детей назвать их. Затем он предлагает детям отправиться на прогулку в лес и взять с собой игрушечных животных. Малыши выбирают нужные игрушки, называют их, сажают в машину и отвозят в определенное заранее место. Взрослый следит, чтобы дети верно отбирали предметы, внятно и громко называли их, правильно произносили при этом звуки с (сь), з (зь), ц. |   **Работа над слоговой структурой слова**  Если в речи дошкольника имеются перестановки, пропуски или наращения звуков и слогов, значит структура слов воспроизводится неверно. До трех лет это физиологически обусловлено, нормально. В системе языка с тремя основными составляющими - фонетикой, лексикой и грамматикой - слоговая структура занимает, на наш взгляд, особое место. При подготовке ребенка к школе нужно поработать над слоговой структурой слова, т.е. определение количества слогов в слове, места слога в слове, выделение гласных звуков в слове. Опора на гласные звуки при слоговом делении позволяет устранить пропуски гласных звуков на письме.  Можно предложить задания:   * Определить количество слогов в слове. * Разложить картинки в 2 ряда в зависимости от количества слогов. * Определить пропущенный слог в слове с помощью картинки  (..буз, ут.., лод..). * После того, как ребенок научится по заданию хлопать в ладоши 1, 2, 3 раза, научите сочетать число хлопков с количеством слогов в словах: ма-ма, ча-сы, ма-ши-на, ли-мо-ны и т.п. * Учите ребенка подбирать слова с заданным количеством слогов. Легче всего произносить слова, состоящие из слогов типа «согласный-гласный» (ма-ма, му-ка и т.п.), затем подбираются слова, где один слог оканчивается на согласный (ка-ток, мас-ка, бан-ка, пас-та и т.п.), далее – слова, в которых оба слога оканчиваются согласным (лас-тик, бан-тик и т.п.). * Упражняйте в распределении согласных между двумя соседними слогами. Наибольшие трудности возникают при произнесении стечения согласных: ста-кан, Моск-ва, гра-дус-ник, каст-рю-ля, прос-ты-ня.   Запишите в «Словарик» слова, в которых ребенок пропускает или переставляет слоги. Учите его считать количество слогов в слове, начиная с более простых – двухсложных. После того, как ребенок научится правильно выговаривать слово, обязательно надо следить за тем, как это слово произносится им во фразах, в речевом потоке. Это более сложный вид работы, чем отработка изолированного произнесения.  **Сформированность грамматического строя речи**  Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).  **Связная речь**  **К 7 годам ребёнок должен уметь:**   * пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки * составлять рассказ по картинке * составлять рассказ по серии картин * отвечать на вопросы по тексту   **При пересказе (рассказе) обращается внимание :**   * на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль), * на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ), * на лексику (полнота и точность использования слов), * на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).   **Речевая коммуникация**   * Ребёнок должен быть достаточно активен в общении, * уметь слушать и понимать речь, * строить общение с учетом ситуации, * легко входить в контакт с детьми и взрослыми, * ясно и последовательно выражать свои мысли, * пользоваться формами речевого этикета.   Послушай рассказ, запомни и перескажи.  **Горошины.**  **В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатились на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.**  **Мелкая моторика**  Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков су-джок и иппликатора Кузнецова, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).  Ребёнок дошкольного возраста обладает огромными возможностями развития и способностями познавать. Помогите ему развивать и реализовывать свои возможности. Проявляйте истинный интерес ко всему, что связано с обучением, будьте терпеливы, доброжелательны. Хвалите, подбадривайте ребёнка и вместе с ним радуйтесь его успехам.  **Подготовила: Евай Ирина Васильевна, учитель-логопед,**  **I квалификационная категория**   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |        |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |      |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |          |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |