Конспект открытого урока

литературного чтения в 3 «А» классе

по теме:  И.А. Крылов «Ворона и лисица»

**Тип урока:**комбинированный.

**Цель урока:**познакомить учащихся с басней И.А. Крылова  «Ворона и лисица».

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

1.                 Формировать  умения определять жанр литературного произведения (басня) по характерным признакам, находить мораль басни;

2.                 Учить читать басню по ролям; различать слова автора и героев басни;

3.                 Расширять словарный запас.

**Коррекционно – развивающие:**

    1.Развивать навык орфоэпического правильного и выразительного чтения;

    2. Развивать слуховое и зрительное восприятие;

    3. Развивать память ,логическое мышление;

    4.Развивать устную связную речь в диалогической и монологической формах;

**Воспитательные:**

    1.Воспитывать интерес к литературному чтению;

    2. Воспитывать нравственность , умение правильно оценивать поступки людей, которые стали прототипами басни;

**Методы работы на уроке:**

     1.Объяснительно-иллюстративный;

     2.Частично-поисковый

     3. Наглядный;

     4. Практический;

**Формы работы на уроке:**

      1.Фронтальная;

      2.Подгрупповая ( в парах)

      3. Индивидуальная

Материально-техническое обеспечение:

       1.Учебники по литературному чтению для  3 класса авт. Л. А. Ефросинина, М.И. Оморокова.

       2. Выставка книг с баснями  И.А.Крылова;

       3.Индивидуальные карточки – словари

       4.Распечатанный текст басни для индивидуальной работы;

       5. Мультимедийная установка, экран, компьютер.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия**  **(сотрудничества)** |
| **I.Самоопреде-**  **ление к**  **дея**  **тельности.** | -Приготовьте для урока чтения учебники, тетради  -Прочтите девиз урока: | Учащиеся  читают девиз:  «С малой удачи начинается большой успех» |  |  | Включение уч-ся в деятельность на личностном уровне; |
| **II.Актуализация** | -  По модели басни  назовите  ее  характерные признаки ;  -Докажите, что произведение И.А Крылова                     «Мартышка и Очки»- басня  - Над каким недостатком человека посмеялся И.А.Крылов?  -Какой совет          можно дать невежде в этой ситуации?  - Прочтите мораль  басни. Похожа она на  совет?            -Кто подготовил чтение по ролям?              -Как вы сами оцените свою работу? Кто прочитал выразительнее всех? | Уч-ся  называют признаки басни ,пользуясь схемой в тетради :              Басня  1.Небольшое             произведение в стихах  или в прозе;  2.Персонажи(герои)     -животные;      - растения;      -вещи;      -люди;  3. Есть мораль;  4.Можно читать и рассказывать по ролям;              Учащиеся в парах :  Автор- Мартышка читают басню. | Наглядный:  работа со схемой      Проблем-  ный  вопрос                Выборочное  чтение              Работа в парах | Познавательные:  формируем навык анализа произведения    Коммуникатив-  ные:  формируем умение слушать  и слышать,  правильно отвечать на  по-  ставленный вопрос          Личностные:  ориентация в нравственном содержании  произведения    Коммуникатив-ные:  умение слушать и слышать партнера, правильно  читать роль              Регулятивные :    формируем способность к самоконтролю, правильной самооценке; | Повторение изученного материала .    Развитие читательской памяти и кругозора.                                Закрепление навыка выразительного чтения по ролям.            Развитие внимания, слухового восприятия            Формирование правильной самооценки. |
| **III.Постановка**  **учебной**  **задачи.** | --Название нового для вас произведения  зашифровано  тем способом ,которым пользовался Крылов ,подписывая свои басни. Как надо прочесть?      -На уроке вам предстоит:  1.Определить жанр этого произведения;  2.Понять смысл  отдельных слов и всего произведения;  3. Правильно прочитать текст;  4.Правильно оценить поступки героев. | Уч-ся читают:  «ацисиЛ и анороВ» затем вспоминают правило расшифровки: надо читать справа-налево.  Читают название «Ворона и Лисица».  Определяют тему урока. | Практический                      Словесный | Формируем умение принимать и сохранять учебные цели. | Определение темы урока.                    Планирование предстоящих учебных действий |
| **IV. Рефлексия** | -Что будем делать на уроке? |  |  |  | Развитие  внимания памяти. |
| **V.Работа по**  **теме урока**    **1.Просмотр**  **мультфильма**  **«Ворона и**  **Лисица.**          **2.Беседа об**  **увиденном и**  **услышанном**                          **Физминутка**        **3.Первичное**  **чтение.** | Кто нашел сыр?  -Что ворона собиралась сделать?  -Удалось ли ей позавтракать?  Почему?  -Как Лисица отвлекла внимание  Вороны от сыра?  -Какая просьба Лисицы оставила Ворону без завтрака?                Читает выразительно текст. Обращает внимание уч-ся  на  орфоэпию  (безударный  гласный  «О» читаем как «А»)  Выделяет интонационно незнакомые слова. | Смотрят мультфильм, слушают  текст басни            Отвечают развернутой фразой, правильность которой контролирует учитель.                        Выполняют упражнения дыхательной гимнастики      Следят  построчно за чтением учителя. Подчеркивают и произносят вслух вместе с учителем  незнакомые и трудные в произносительном плане слова. | Наглядный                Словесный      Диалог, выяв-  ляющий первичное  понимание   басни                Практический        Синхронное чтение. | Формируем  положительную учебную мотивацию к уроку  чтения.          Формируем  умение правильно отвечать на поставленный вопрос.                                Познавательные:    Формируем навык не пропускать  незнакомые слова, узнавать их значение.    Коммуникатив-ные:    Умение сотрудничать со взрослым,прини-мать его помощь . | Первичное восприятие текста.              Построение предложения с опорой на слова вопроса.                        Смена статических видов занятий  и динамических.    Закрепление навыка внутреннего чтения(про себя).  Пропедевтика  акустической и оптической дислексии.  Развитие зрительного и слухового восприятия. |
| **VI.Применение**  **освоенных знаний в практической деятельности.**    **1.Беседа.**                            **2.Словарная работа.**            **3.Вторичное чтение басни**          **4.Выборочное чтение.** | - Какое по размеру это произведение?  -Как написано? В стихах или в прозе?  -Кто герои ?  - Есть ли мораль?  -Определите жанр этого произведения.  -Продолжите предложение:  -Мы читаем……        -Знаете ли вы значение подчеркнутых слов?  -Прочтите на своих карточках-словарях.                      -Прочтите слова автора  -Прочтите слова Лисицы.  -Правдивая ли была похвала? Почему ты так считаешь?  -Как называется чрезмерная лживая похвала?  -Для чего Лисица льстила Вороне?  -Прочтите мораль.  -Кто такой льстец? | Слушание        Говорение  Отвечают развернутой  фразой ,правильность которой  контролирует учитель.            Читают незнакомые и трудные в произносительном плане слова ,отыскивают  значение новых слов в индивидуальных словарях      Самостоятельно перечитывают  басню впоголоса.        Читают отрывки из басни | Подводящий к теме диалог                Метод неоконченного  предложения.                      Жужжащий  метод чтения          Метод выборочного чтения | Формируем коммуникативные навыки:  -умение  слушать и слышать, правильно отвечать на поставленный вопрос                Формируем познавательные навыки : находить нужную информацию  в разных источниках.                    Развиваем умение признавать моральные устои  общества, определять отношение автора  к поступкам героев. | Закрепление навыка определения  жанра литературного произведения( басни) по ее характерным признакам.        Развитие связной речи.                        Закрепление навыка самостоятельного чтения.        Закрепление навыка выборочного осознанного чтения. |
| **VII.Рефлексия.** | -Какое произведение прочитали?  -Что должны были сделать?  -Что сделали? |  |  |  |  |