Конспект открытого урока

литературного чтения в 3 «А» классе

по теме:  И.А. Крылов «Ворона и лисица»

**Тип урока:**комбинированный.

**Цель урока:**познакомить учащихся с басней И.А. Крылова  «Ворона и лисица».

**Задачи урока:**

 **Образовательные:**

1.                 Формировать  умения определять жанр литературного произведения (басня) по характерным признакам, находить мораль басни;

2.                 Учить читать басню по ролям; различать слова автора и героев басни;

3.                 Расширять словарный запас.

**Коррекционно – развивающие:**

    1.Развивать навык орфоэпического правильного и выразительного чтения;

    2. Развивать слуховое и зрительное восприятие;

    3. Развивать память ,логическое мышление;

    4.Развивать устную связную речь в диалогической и монологической формах;

**Воспитательные:**

    1.Воспитывать интерес к литературному чтению;

    2. Воспитывать нравственность , умение правильно оценивать поступки людей, которые стали прототипами басни;

**Методы работы на уроке:**

     1.Объяснительно-иллюстративный;

     2.Частично-поисковый

     3. Наглядный;

     4. Практический;

**Формы работы на уроке:**

      1.Фронтальная;

      2.Подгрупповая ( в парах)

      3. Индивидуальная

Материально-техническое обеспечение:

       1.Учебники по литературному чтению для  3 класса авт. Л. А. Ефросинина, М.И. Оморокова.

       2. Выставка книг с баснями  И.А.Крылова;

       3.Индивидуальные карточки – словари

       4.Распечатанный текст басни для индивидуальной работы;

       5. Мультимедийная установка, экран, компьютер.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия****(сотрудничества)** |
| **I.Самоопреде-****ление к** **дея****тельности.** | -Приготовьте для урока чтения учебники, тетради-Прочтите девиз урока: | Учащиеся  читают девиз:«С малой удачи начинается большой успех» |   |   | Включение уч-ся в деятельность на личностном уровне; |
| **II.Актуализация**          | -  По модели басниназовите  ее  характерные признаки ;-Докажите, что произведение И.А Крылова                     «Мартышка и Очки»- басня- Над каким недостатком человека посмеялся И.А.Крылов?-Какой совет          можно дать невежде в этой ситуации?- Прочтите моральбасни. Похожа она на  совет?      -Кто подготовил чтение по ролям?      -Как вы сами оцените свою работу? Кто прочитал выразительнее всех? | Уч-ся  называют признаки басни ,пользуясь схемой в тетради :           Басня1.Небольшое             произведение в стихахили в прозе;2.Персонажи(герои)   -животные;    - растения;    -вещи;    -люди;3. Есть мораль;4.Можно читать и рассказывать по ролям;        Учащиеся в парах :Автор- Мартышка читают басню.             | Наглядный:работа со схемой  Проблем-ный  вопрос       Выборочноечтение      Работа в парах     | Познавательные:формируем навык анализа произведения Коммуникатив-ные:формируем умение слушатьи слышать,правильно отвечать на  по-ставленный вопрос    Личностные:ориентация в нравственном содержаниипроизведения Коммуникатив-ные:умение слушать и слышать партнера, правильно  читать роль      Регулятивные : формируем способность к самоконтролю, правильной самооценке;  | Повторение изученного материала . Развитие читательской памяти и кругозора.               Закрепление навыка выразительного чтения по ролям.     Развитие внимания, слухового восприятия     Формирование правильной самооценки.           |
| **III.Постановка****учебной****задачи.**  |   --Название нового для вас произведения  зашифровано  тем способом ,которым пользовался Крылов ,подписывая свои басни. Как надо прочесть?  -На уроке вам предстоит:1.Определить жанр этого произведения;2.Понять смысл  отдельных слов и всего произведения;3. Правильно прочитать текст;4.Правильно оценить поступки героев.  |   Уч-ся читают:«ацисиЛ и анороВ» затем вспоминают правило расшифровки: надо читать справа-налево.Читают название «Ворона и Лисица».Определяют тему урока.  |   Практический          Словесный   |              Формируем умение принимать и сохранять учебные цели. |   Определение темы урока.         Планирование предстоящих учебных действий        |
| **IV. Рефлексия**  | -Что будем делать на уроке?       |   |   |   | Развитие  внимания памяти. |
| **V.Работа по****теме урока****1.Просмотр****мультфильма****«Ворона и****Лисица.****2.Беседа об****увиденном и****услышанном****Физминутка****3.Первичное****чтение.**        |            Кто нашел сыр?-Что ворона собиралась сделать?-Удалось ли ей позавтракать?Почему?-Как Лисица отвлекла вниманиеВороны от сыра?-Какая просьба Лисицы оставила Ворону без завтрака?       Читает выразительно текст. Обращает внимание уч-ся  на  орфоэпию(безударныйгласный  «О» читаем как «А»)Выделяет интонационно незнакомые слова.   |    Смотрят мультфильм, слушаюттекст басни     Отвечают развернутой фразой, правильность которой контролирует учитель.           Выполняют упражнения дыхательной гимнастики  Следят  построчно за чтением учителя. Подчеркивают и произносят вслух вместе с учителемнезнакомые и трудные в произносительном плане слова.  |    Наглядный       Словесный  Диалог, выяв-ляющий первичное  понимание   басни       Практический   Синхронное чтение.     |    Формируемположительную учебную мотивацию к уроку  чтения.    Формируемумение правильно отвечать на поставленный вопрос.               Познавательные: Формируем навык не пропускатьнезнакомые слова, узнавать их значение. Коммуникатив-ные: Умение сотрудничать со взрослым,прини-мать его помощь . |    Первичное восприятие текста.      Построение предложения с опорой на слова вопроса.           Смена статических видов занятий  и динамических. Закрепление навыка внутреннего чтения(про себя).Пропедевтикаакустической и оптической дислексии.Развитие зрительного и слухового восприятия.  |
| **VI.Применение****освоенных знаний в практической деятельности.****1.Беседа.****2.Словарная работа.****3.Вторичное чтение басни****4.Выборочное чтение.**  |         - Какое по размеру это произведение?-Как написано? В стихах или в прозе?-Кто герои ?- Есть ли мораль?-Определите жанр этого произведения.-Продолжите предложение:-Мы читаем……   -Знаете ли вы значение подчеркнутых слов?-Прочтите на своих карточках-словарях.          -Прочтите слова автора-Прочтите слова Лисицы.-Правдивая ли была похвала? Почему ты так считаешь?-Как называется чрезмерная лживая похвала?-Для чего Лисица льстила Вороне?-Прочтите мораль.-Кто такой льстец?   |         Слушание   ГоворениеОтвечают развернутойфразой ,правильность которой  контролирует учитель.     Читают незнакомые и трудные в произносительном плане слова ,отыскивают  значение новых слов в индивидуальных словарях  Самостоятельно перечитывают  басню впоголоса.   Читают отрывки из басни |         Подводящий к теме диалог       Метод неоконченногопредложения.          Жужжащий  метод чтения    Метод выборочного чтения |         Формируем коммуникативные навыки:-умение  слушать и слышать, правильно отвечать на поставленный вопрос       Формируем познавательные навыки : находить нужную информациюв разных источниках.         Развиваем умение признавать моральные устои  общества, определять отношение автора  к поступкам героев.            |         Закрепление навыка определения  жанра литературного произведения( басни) по ее характерным признакам.   Развитие связной речи.           Закрепление навыка самостоятельного чтения.   Закрепление навыка выборочного осознанного чтения.            |
| **VII.Рефлексия.** | -Какое произведение прочитали?-Что должны были сделать?-Что сделали?  |  |  |  |  |