**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Технологии** | **Решаемые проблемы** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | | | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** |
| **План** | **Факт** |
| ***Знания о физической культуре.*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Организационно-методические указания. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания. | Ознакомление учеников с организационно-методическими требованиями, применяемыми на уроках физической культуры,повторениеподвижной игры «Ловишка» и «Салки с домиками», построение в шеренгу и колонну | Организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, подвижная игра «Ловишка» и «Салки с домиками», построение в шеренгу и колонну. | Знать, какие организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью подвижной игры «Ловишки» и «Салки с домиками», строиться в одну шеренгу и в одну колонну, передвигаться по залу в колонне. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | | Принимать роль обучающихся, проявлять доброжелательность. |  |  |
| ***Легкая атлетика.*** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Разучиваниебеговой разминки, проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта, повторение правил подвижной игры «Ловишки», разучивание игры «Салки – дай руку». | Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта, строевые команды, правила подвижной игры «Ловишки», «Салки – дай руку» | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – быстроты, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью беговой разминки и подвижных игр «Ловишки», «Салки – дай руку». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | Осознавать личностный смысл учения, принимать роль обучающихся. |  |  |
| 3 | Техника челночного бега. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки в движении, повторение технику челночного бега, провести подвижные игры «Прерванные пятнашки», «Салки – дай руку». | Разминка в движении,челночный бег, подвижная игра «Прерванные пятнашки», «Салки – дай руку». | Иметь представление о технике челночного бега, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью беговой разминки и подвижных игр «Прерванные пятнашки», «Салки – дай руку». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Развивать навыки самостоятельности и сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях. |  |  |
| 4 | Тестирование челночного бега 3\*10 м | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Повторение разминки в движении, проведение тестирования челночного бега 3\*10 м, подвижной игры «Колдунчики». | Разминка в движении, тестирование челночного бега 3\*10 м, подвижная игра «Колдунчики». | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счет отслеживания изменений показателей развития физических качеств –быстроты и координации движений, организовывать здаровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игры «Колдунчики». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности. |  |  |
| 5 | Техника метания мешочка на дальность. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с мешочками, подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики». | Разминка с мешочками, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики». | Иметь представление о технике метания мешочка на дальность, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мешочками и подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять наиболее эффективные способы достижения результата,общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | | Осознавать личностный смысл учения, быть доброжелательными, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций, следить правилам безопасного поведения. |  |  |
| 6 | Тестирование метания мешочка на дальность. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Повторение разминки с мешочками, проведение тестирования метания мешочка на дальность, повторение игры «Хвостики». | Разминка с мешочками, тестирование метания мешочка на дальность, игра «Хвостики». | Иметь представление о тестировании метания мешочка на дальность, владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счет отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств – силы, координации движений, быстроты, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мешочками и подвижной игры «Хвостики». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять наиболее эффективные способы достижения результата,общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | | Осознавать личностный смысл учения, быть доброжелательными, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, следовать правилам безопасного поведения. |  |  |
| 7 | Упражнения на развитие координации движений. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки, направленную на развитие координации движений, метание гимнастической палки ногой, проведение подвижной игры «Командные хвостики». | Разминка, направленная на развитие координации движений, метание гимнастической палки ногой, подвижная игра «Командные хвостики». | Иметь представление о метании гимнастической палки ногой, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на развитие координации движений, и подвижной игры «Командные хвостики». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |  |  |
| 8 | Физические качества. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки, направленную на развитие координации движений, ознакомление с физическими качествами, метание гимнастической палки ногой, проведение подвижной игры «Командные хвостики». | Разминка, направленную на развитие координации движений, метание гимнастической палки ногой, подвижная игра «Командные хвостики». | Иметь представление о том, что такое физические качества, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на развитие координации движений, и подвижной игры «Командные хвостики». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | Сотрудничать со сверстниками, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, сохранять установку на безопасный и здоровый образ жизни. |  |  |
| 9 | Техника прыжка в длину с разбега. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки в движении, техники прыжка в длину с разбега, подвижная игра «Флаг на башне». | Разминка в движении, прыжок в длину с разбега, подвижная игра «Флаг на башне». | Иметь представление о прыжке в длину с разбега, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игры «Флаг на башне». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций, сохранять установку на безопасный и здоровый образ жизни. |  |  |
| 10 | Прыжок в длину с разбега. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Проведение разминки в движении, техники прыжка в длину с разбега и подвижной игры «Флаг на башне». | Разминка в движении, прыжок в длину с разбега, подвижная игра «Флаг на башне». | Иметь представление о прыжке в длину с разбега, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игры «Флаг на башне» | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения,договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | Сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 11 | Прыжок в длину с разбега на результат. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки в движении, проведение прыжков в длину с разбега на результат и подвижной игры «Салки», «Флаг на башне». | Разминка в движении, прыжок в длину с разбега на результат и подвижная игра «Салки», «Флаг на башне». | Иметь представление о прыжке в длину с разбега на результат, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игры «Салки», «Флаг на башне» | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | Сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками. |  |  |
| 12 | Подвижные игры. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки в движении, совершенствование техники прыжка в длину на результат, проведение 1-2 подвижных игр. | Разминка в движении, техника прыжка в длину на результат, 1-2 подвижных игр. | Владеть техникой прыжка в длину с разбега на результат, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижных игр. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов и сотрудничества. | | Демонстрировать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, сохранять установку на безопасный и здоровый образ жизни |  |  |
| 13 | Тестирование метания малого мяча на точность. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Разучивание разминки с малыми мячами, проведение тестирования метания малого мяча на точность, разучивание подвижной игры «Бездомный заяц». | Разминки с малыми мячами, подвижная игра «Бездомный заяц», тестирование малого мяча на точность. | Иметь представление о тестировании метания малого мяча на точность, владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – координации движений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с малыми мячами и подвижной игры «Бездомный заяц». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определятьобщие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | Сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |  |
| 14 | Тестирование наклона вперед из положения стоя. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, проведение тестирования наклона вперед из положения стоя, повторение подвижной игры «Бездомный заяц». | Разминки, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Бездомный заяц». | Иметь представление о тестировании наклона вперед из положения стоя, владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – гибкости, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на развитие гибкости и подвижной игры «Бездомный заяц». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов и сотрудничества. | | Сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 15 | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Повторение разминки, направленной на развитие гибкости, проведение тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижной игры «Вышибалы». | Разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, разучивание подвижной игры «Вышибалы» | Владеть навыком систематического наблюдения, показателями развития основных физических качеств – быстроты, силы и координации движений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на развитие гибкости и подвижной игры «Вышибалы». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определятьобщие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | Сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, сохранять установку на безопасное поведение. |  |  |
| 16 | Тестирование прыжка в длину с места. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, проведение тестирования прыжка в длину с места, подвижной игры «Волк во рву» | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Волк во рву» | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием,показателями развития основных физических качеств –силы, координации движений, быстроты, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на развитие гибкости и подвижной игры «Волк во рву». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | Сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, сохранять установку на безопасный, здоровый образ жизни. |  |  |
| 17 | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, проведение тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, подвижной игры «Вышибалы». | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, подвижная игра «Вышибалы». | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием,показателями развития основных физических качеств – силы, координации движений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на развитие координации движений, и подвижной игры «Вышибалы». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, сохранять установку на безопасный, здоровый образ жизни. |  |  |
| 18 | Тестирование виса на время. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Разучивание разминки у гимнастической стенки, проведение тестирование виса на время, разучивание подвижной игры «Ловля обезьян». | Разминка у гимнастической стенки, тестирование виса на время, подвижная игра «Ловля обезьян». | Владеть навыком систематического, наблюдения за своим физическим состоянием,показателями развития основных физических качеств – силы и выносливости, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки у гимнастической стенки и подвижной игры «Ловля обезьян». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, сохранять установку на безопасный, здоровый образ жизни. |  |  |
| 19 | Подвижная игра «Кот и мыши». | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки у гимнастической стенки, разучивание упражнения в подлезании и подвижной игры «Кот и мыши». | Разминка у гимнастической стенки, упражнения в подлезании и подвижная игра «Кот и мыши». | Иметь представление о вариантах подлезания под препятствие, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки у гимнастической стенки и подвижной игры «Кот и мыши» | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям. |  |  |
| 20 | Режим дня. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Ознакомление с режимом дня, разучивание разминки с малыми мячами, повторение различных вариантов подлезаний, проведение подвижной игры «Кот и мыши». | Режим дня, разминка с малыми мячами, различные варианты подлезаний, подвижная игра «Кот и мыши». | Иметь представление о режиме дня, о вариантах подлезания под препятствие, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с малыми мячами и подвижной игры «Кот и мыши» | Определятьобщие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям. |  |  |
| 21 | Ловля и броски малого мяча в парах. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с малыми мячами, разучивание ловли и броска малого мяча в парах, подвижной игры «Салки с резиновыми кружочками». | Разминка с малыми мячами, ловля и броски малого мяча в парах, подвижная игра «Салки с резиновыми кружочками». | Иметь представление о ловле и бросках малого мяча в парах, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с малыми мячами и подвижной игры «Салки с резиновыми кружочками» | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающихконструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |  |
| 22 | Подвижная игра «Осада города.» | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с мячами в парах, совершенствование техники ловли и бросков мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города». | Разминка с мячами в парах, упражнения с мячом в парах, подвижная игра «Осада города». | Владеть техникой бросков и ловли мяча, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами в парах и подвижной игры «Осада города». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающихконструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |  |
| 23 | Броски и ловля мяча в парах. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с мячамив парах, совершенствование техники ловли и бросков мяча в парах проведение подвижной игры «Осада города». | Разминка с мячами в парах, подвижная игра «Осада города». | Владеть техникой бросков и ловли мяча, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами в парах и подвижной игры «Осада города». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности. |  |  |
| 24 | Частота сердечных сокращений, способы ее измерения. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Ознакомление со способами измерения частоты сердечных сокращений, совершенствовать технику ведения мяча, разучивание разминки с мячами и подвижной игры «Салки с резиновыми кольцами». | Частота сердечных сокращений, техника ведения мяча, разминка с мячами и подвижная игра «Салки с резиновыми кольцами». | Иметь первоначальные знания о ЧСС и способах ее измерения, владеть техникой ведения мяча, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижной игры «Салки с резиновыми кольцами. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности. |  |  |
| 25 | Ведение мяча. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с мячом, совершенствование техники ведения мяча, проведение подвижной игры «Ночная охота». | Разминка с мячом, ведение мяча, подвижная игра «Ночная охота». | Владеть техникой ведения мяча, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижной игры «Ночная охота». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности. |  |  |
| 26 | Упражнения с мячом. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Ознакомление с дневником самоконтроля, разучивание разминки с мячом в движении и упражнения с мячом, проведение подвижной игры «Ночная охота». | Упражнения с мячом, подвижнаяигра«Ночная охота». | Иметь представление о дневникесамоконтроля и разнообразии упражнений с мячом, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижной игры «Ночная охота». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим. |  |  |
| 27 | Подвижные игры. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с мячами в движении и упражнения с мячами, проведение 2-4 игр по желанию учеников. | Разминка с мячом в движении и упражнения с мячом. | Иметь представление о разнообразии упражнений с мячом, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижной игры | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определятьобщие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 28 | Кувырок вперед | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки на матах, повторение техники кувырка вперед, проведение подвижной игры «Удочка». | Разминка на матах, кувырок вперед, подвижная игра «Удочка». | Иметь углубленные представления о группировке, о перекатах, кувырках, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки на матах и подвижной игры «Удочка». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни. |  |  |
| 29 | Кувырок вперед с трех шагов. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки на матах, подвижной игры «Удочка», совершенствование техники кувырка вперед, разучивание техники выполнения кувырка вперед с трех шагов. | Разминка на матах, подвижная игра «Удочка», кувырок вперед. | Иметь представление о технике выполнения кувырка вперед с трех шагов,организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки на матах и подвижной игры «Удочка». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни. |  |  |
| 30 | Кувырок вперед с разбега. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучить разминку на матах с мячами, совершенствование техники выполнения кувырка вперед, повторение техники выполнения кувырка вперед с трех шагов, разучивание техники выполнения кувырка вперед с разбега. | Разминка на матах с мячами, техника выполнения кувырка вперед, техника выполнения кувырка вперед с трех шагов, техника выполнения кувырка вперед с разбега. | Иметь представление о технике кувырка вперед с разбега, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки на матах с мячами. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности |  |  |
| 31 | Усложненные варианты выполнения кувырка вперед. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки на матах с мячами и технику выполнения кувырка вперед как с места, так и с разбега, разучивание усложненных вариантов выполнения кувырка вперед. | Разминка на матах с мячами и техника выполнения кувырка вперед как с места, так и с разбега, усложненные варианты выполнения кувырка вперед. | Иметь представление о вариантах выполнения кувырка вперед, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки на матах с мячами. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности |  |  |
| 32 | Стойка на лопатках. Мост. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки, направленной на сохранение правильной осанки, повторение техники выполнения стойки на лопатках и моста, усложненных вариантов кувырка вперед, проведение подвижной игры «Волшебные елочки». | Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, техника выполнения стойка на лопатках, мост, усложненные варианты кувырка вперед, подвижная игра «Волшебные елочки». | Иметь представление о том, какие упражнения помогают сохранять правильную осанку, совершенствовать технику выполнения стойки на лопатках и моста, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на сохранение правильной осанки и подвижной игры «Волшебные елочки». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности, следовать установке на здоровый образ жизни. |  |  |
| 33 | Круговая тренировка. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки, направленной на сохранение правильной осанки, проведение круговой тренировки и подвижной игры «Волшебные елочки». | Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, круговая тренировка и подвижная игра «Волшебные елочки». | Иметь представление о том, какие упражнения помогают сохранять правильную осанку, совершенствовать технику выполнения стойки на лопатках и моста, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на сохранение правильной осанки, круговой тренировки и подвижной игры «Волшебные елочки». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, принимать социальную роль обучающегося, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности, следовать установке на здоровый образ жизни. |  |  |
| 34 | Стойка на голове. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с гимнастической палкой, повторение техники выполнения стойки на голове, проведение упражнения на внимание на матах, ознакомление с правилами оказания первой помощи при травмах. | Разминка с гимнастической палкой,техникавыполнения стойки на голове, упражнения на внимание на матах, правила оказания первой помощи при травмах. | Иметь представление о том, какую первую помощь можно оказать при травмах, о технике выполнения стойки на голове, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с гимнастическими палками и упражнений на матах на внимание. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата,осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающихконструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |  |  |
| 35 | Лазанье и перелезаниепо гимнастической стенке. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминку с гимнастическими палками, проведение контрольной проверки знаний о первой помощи при травмах, совершенствование техники лазанья и перелезания на гимнастической стенке и технику выполнения стойки на голове, проведение подвижной игры «Белочка-защитница». | Разминка с гимнастическими палками, техника лазанья и перелезания на гимнастической стенке,стойка на голове, подвижная игра «Белочка-защитница». | Иметь углубленные представление о том, какую первую помощь можно оказать при травмах и от чего можно травмы получить, о технике выполнения лазанья и перелезания по гимнастической стенке, стойки на голове,организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с гимнастическими палками и подвижной игры «Белочка-защитница». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |  |  |
| 36 | Различные виды перелезаний. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с массажными мячами, совершенствование техники выполнения стойки на голове и различных видов перелезаний, проведение подвижной игры «Удочка» | Разминка с массажными мячами, стойка на голове и виды перелезаний, подвижная игра «Удочка» | Иметь представление о том, какие варианты перелезаний существует, углубленные знания о технике выполнения стойки на голове, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с массажными мячами и подвижной игры «Удочка». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни |  |  |
| 37 | Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с массажными мячами и техники различных вариантов перелезания, разучивание виса завесом одной и двумя ногами, проведение упражнения на внимание. | Разминка с массажными мячами и варианты перелезания, вис завесом одной и двумя ногами, упражнения на внимание. | Иметь представление о том, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами, углубленные знания о различных вариантах перелезания, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с массажными мячами и упражнение на внимание. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни. |  |  |
| 38 | Круговая тренировка. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки со средними обручами, проведение круговой тренировки и подвижной игры «Удочка» | Разминка со средними обручами, круговая тренировка, подвижная игра «Удочка» | Иметь представление о том, как выполняется круговая тренировка, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки со средними обручами и подвижной игры «Удочка» | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни. |  |  |
| 39 | Прыжки в скакалку. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки со скакалками, повторение техники прыжков в скакалку, разучивание подвижной игры «Горячая линия». | Разминка со скакалками, прыжки в скакалку, подвижная игра «Горячая линия». | Иметь представление о том, как выполняются прыжки со скакалкой и в скакалку, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки со скакалками и подвижной игры «Горячая линия». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни. |  |  |
| 40 | Прыжки в скакалку в движении. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки со скакалками, совершенствование техники прыжков в скакалку, разучивание техники прыжков в скакалку в движении, проведение подвижной игры «Горячая линия». | Разминка со скакалками, прыжки со скакалкой, подвижная игра «Горячая линия», прыжки в скакалку в движении. | Иметь представление о том, как выполняются прыжки в скакалку в движении, углубленные сведения о том, как выполняются прыжки в скакалку с вращением вперед и назад, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки со скакалками и подвижную игру «Горячая линия». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни. |  |  |
| 41 | Круговая тренировка. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки в движении, техники прохождения станций круговой тренировки, совершенствование техники виса завесом одной и двумя ногами, проведение подвижной игры «Медведи и пчелы». | Разминка в движении, круговая тренировка, вис завесом одной и двумя ногами, подвижная игра «Медведи и пчелы». | Иметь представление о методике проведения круговой тренировки, технике выполнения виса завесом одной и двумя ногами, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игры «Медведи и пчелы». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни. |  |  |
| 42 | Вис согнувшись, вис прогнувшись на гимнастических кольцах. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Проведение разминки в движении, повторение техники выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись на гимнастических кольцах, проведение подвижной игры «Медведи и пчелы». | Разминка в движении, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, подвижная игра «Медведи и пчелы». | Иметь представление о технике выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись на гимнастических кольцах, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игры «Медведи и пчелы». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, определятьобщие цели и пути их достижения, конструктивно разрешать конфликты, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни. |  |  |
| 43 | Переворот назад и вперед на гимнастических кольцах. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки в движении, совершенствование техники выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись на гимнастических кольцах, повторение техники переворотов назад и вперед на гимнастических кольцах, проведение подвижной игры «Шмель». | Разминка в движении, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, перевороты назад и вперед на гимнастических кольцах, подвижная игра «Шмель». | Иметь представление о технике выполнения виса согнувшись, виса прогнувшись и переворотов на гимнастических кольцах, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игры «Шмель». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социально справедливости и свободе. |  |  |
| 44 | Комбинация на гимнастических кольцах. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с обручами и комбинации на гимнастических кольцах, повторение техники вращения обруча, проведение подвижной игры «Шмель» | Разминка с обручами и комбинации на гимнастических кольцах, вращение обруча, подвижная игра «Шмель» | Иметь представление о правилах составления комбинации на кольцах, технике вращения обруча, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с обручами и подвижной игры «Шмель». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социально справедливости и свободе. |  |  |
| 45 | Вращение обруча. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с обручами, совершенствование техники вращения обруча, повторение комбинации на гимнастических кольцах, проведение подвижной игры, «Ловишка с мешочком на голове». | Разминка с обручами, комбинации на гимнастических кольцах, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове». | Иметь углубленные представления о правилах составления комбинации на кольцах, технике вращения обруча, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с обручами и подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления,конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  |  |
| 46 | Варианты вращения обруча. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с обручами в движении, проведение контрольной проверки техники вращения обруча, познакомить с различными вариантами вращения обруча, проведение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове | Разминка с обручами, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове», контрольная проверка техники вращения обруча. | Иметь представление о различных вариантах вращения обруча, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с обручами в движении и подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  |  |
| 47 | Лазанье по канату и круговая тренировка. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с обручами в движении, проведение лазания по канату, круговой тренировки и подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | Разминка с обручами в движении, лазанье по канату, круговая тренировка и подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове» | Иметь первоначальное представление о захвате каната ногами и о лазанье по канату, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с обручами в движении и подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  |  |
| 48 | Круговая тренировка. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с массажными мячами в движении, проведение круговой тренировки, подвижной игры. | Разминка с массажными мячами в движении, круговая тренировка, подвижные игры. | Иметь углубленные представление о захвате каната ногами и о лазанье по канату, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с массажными мячами в движении и подвижной игры. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  |  |
| Лыжная подготовка. | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Ознакомление с организационно-методическими требованиями, применяемыми на уроках лыжной подготовки, проверка инвентаря и спортивной формы, повторение техники ступающего и скользящего шага на лыжах без палок. | Организационно-методические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок. | Иметь первоначальные представление о лыжах, их эксплуатации, о том, какую спортивную форму следует надевать, о влиянии лыжной подготовке на здоровье человека, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах. | Иметь первоначальные представления о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием лыжной подготовки. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни. | |  |  |
| 50 | Повороты переступанием на лыжах без палок. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Проведение проверки умения застегивать крепления, совершенствование техники ступающего и скользящего шага, повторение техники поворота переступанием на лыжах без палок. | Ступающий и скользящий шаг, поворот переступанием на лыжах без палок. | Иметь углубленные представления о передвижении на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, о технике выполнения поворотов переступанием на лыжах без палок, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | |  |  |
| 51 | Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение техники работы рук с лыжными палками, совершенствование техники ходьбы ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок и с палками. | Ходьба ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок и с палками. | Иметь первоначальные представления о том, как пользоваться лыжными палками, как их переносить и держать, как надевать ремешки и как работать руками, углубленные представления о передвижении на лыжах ступающим и скользящим шагом без лыжных палок и с ними, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. | |  |  |
| 52 | Торможение падением на лыжах с палками. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Совершенствование техники передвижения на лыжах с палками и без, повторение техники торможения падением, разучивание подвижной игры «Салки на снегу». | Торможение падением, подвижная игра «Салки на снегу». | Иметь первоначальные представления о технике торможения падением на лыжах с лыжными палками, углубленные представления о передвижении на лыжах ступающим и скользящим шагом без лыжных палок и с ними, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах и подвижной игры «Салки на снегу». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |  |
| 53 | Прохождение дистанции 1 км на лыжах. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Совершенствование техники передвижения на лыжах, выполнение прохождения дистанции 1 км на лыжах, проведение подвижной игры «Салки на снегу». | Подвижная игра «Салки на снегу». | Иметь углубленные представления о технике передвижения на лыжах, владеть умением распределять свои силы, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах и подвижной игры «Салки на снегу». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |  |
| 54 | Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение техники поворотов на лыжах с палками, разучивание техники обгона на лыжах. | Повороты на лыжах с палками, обгон на лыжах. | Иметь первоначальные представления о технике обгона, углубленные представления о технике передвижения и поворотах переступанием на лыжах с лыжными палками, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |  |
| 55 | Подъем «полуелочкой» и спуск под уклон на лыжах. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Совершенствование техники выполнения лыжных ходов, повторение техники подъема «полуелочкой» и техники спуска под уклон в основной стойке. | Подъем «полуелочкой» и спуск под уклон в основной стойке. | Иметь первоначальные представления о технике подъема на склон «полуелочкой» и спуска в основной стойке, углубленные представления о технике передвижения на лыжах, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |  |
| 56 | Подъем и склон «елочкой». | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Совершенствование техники выполнения лыжных ходов, повторение техники подъема на склон «полуелочкой» и техники спуска со склона в основной стойке, разучивание техники подъема на склон «елочкой». | Подъем на склон «полуелочкой» и спуск со склона в основной стойке, подъем на склон «елочкой». | Иметь первоначальные представления о технике подъема на склон «елочкой», углубленные представления о технике подъема на склон «полуелочкой» и спуска в основной стойке, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, сохранять установку на безопасный и здоровый образ жизни. | |  |  |
| 57 | Передвижение на лыжах змейкой. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Совершенствование техники передвижения на лыжах различными ходами и техники спуска со склона в основной стойке, повторение техники передвижения на лыжах змейкой и техники подъема на склон «елочкой». | Спуск со склона в основной стойке, передвижение на лыжах змейкой и подъем на склон «елочкой». | Иметь первоначальные представления о технике передвижения на лыжах змейкой, углубленные представления о технике подъема на склон «елочкой» и спуска в основной стойке, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, сохранять установку на безопасный и здоровый образ жизни. | |  |  |
| 58 | Подвижная игра на лыжах «Накаты». | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение техники передвижения на лыжах змейкой, разучивание подвижной игры на лыжах «Накаты». | Подвижная игра на лыжах «Накаты». | Иметь углубленные представление о технике подъема на склон «елочкой» и спуска в основной стойке, передвижения на лыжах змейкой, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах и подвижной игры «Накаты». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, сохранять установку на безопасный и здоровый образ жизни. | |  |  |
| 59 | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Выполнение прохождения дистанции 1,5 км на лыжах, проведение катания со склона в основной стойке, свободное катание. | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание со склона в основной стойке, свободное катание. | Иметь первоначальные представления о своих возможностях по преодолению дистанции 1,5 км на лыжах, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, сохранять установку на безопасный и здоровый образ жизни. | |  |  |
| 60 | Контрольный урок по лыжной подготовке. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | Повторение техники ранее изученных лыжных ходов, повторов переступанием на лыжах, передвижения на лыжах змейкой, подъема на склон «полуелочкой», «елочкой» и спуска в основной стойке. | Переступание на лыжах, передвижение на лыжах змейкой, подъем на склон «полуелочкой», «елочкой» и спуск в основной стойке. | Иметь углубленные представления об упражнениях, которые можно выполнять на лыжах, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, сохранять установку на безопасный и здоровый образ жизни. | |  |  |
| 61 | Круговая тренировка. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с обручами, проведение круговой тренировки и подвижной игры «Вышибалы». | Разминка с обручами, круговая тренировка и подвижная игра «Вышибалы». | Иметь углубленные представление о методике проведения круговой тренировки, технике выполнения виса завесом одной и двумя ногами, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с обручами и подвижной игры «Вышибалы». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, сохранять установку на безопасный и здоровый образ жизни. | |  |  |
| 62 | Подвижная игра «Белочка-защитница». | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с обручами, совершенствование техники лазанья по гимнастической стенке, проведение подвижной игры «Белочка-защитница». | Разминка с обручами, лазанье по гимнастической стенке, подвижная игра «Белочка-защитница». | Иметь углубленные представления о технике лазанья по гимнастической стенке, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с обручами и подвижной игры «Белочка-защитница». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, проявлять доброжелательность, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, сохранять установку на безопасный и здоровый образ жизни. | |  |  |
| 63 | Прохождение полосы препятствий. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки в движении, проведение упражнения по преодолению полосы препятствий и подвижной игры «Удочка». | Разминка в движении, полоса препятствий, подвижная игра «Удочка». | Иметь первоначальные представления о правилах прохождения полосы препятствий, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игры «Удочка». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Освоить социальную роль обучающегося, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | |  |  |
| 64 | Усложненная полоса препятствий. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Проведение разминки в движении, упражнений по преодолению усложненной полосы препятствий и подвижной игры «Совушка». | Разминка в движении, подвижная игра «Совушка», усложненная полоса препятствий. | Иметь углубленные представления о правилах прохождения полосы препятствий, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игры «Удочка». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Освоить социальную роль обучающегося, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | |  |  |
| 65 | Прыжок в высоту с прямого разбега. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с гимнастическими скамейками, повторение техники прыжка в высоту с прямого разбега, проведение подвижной игры «Бегуны и прыгуны». | Разминка с гимнастическими скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Бегуны и прыгуны». | Иметь первоначальные представления о прыжках в высоту с прямого разбега, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью подвижной игры «Бегуны и прыгуны» и разминки с гимнастическими скамейками. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Освоить социальную роль обучающегося, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | |  |  |
| 66 | Прыжок в высоту с прямого разбега на результат. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки со скамейками, проведение прыжка в высоту с прямого разбега на результат, подвижной игры «Бегуны и прыгуны». | Разминка со скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега на результат, подвижная игра «Бегуны и прыгуны». | Иметь представление о прыжках в высоту с прямого разбега, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью подвижной игры «Бегуны и прыгуны» и разминки с гимнастическими скамейками. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения,договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | |  |  |
| 67 | Прыжок в высоту спиной вперед. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с перевернутыми гимнастическими скамейками, повторение техники прыжка в высоту спиной вперед, совершенствование техники прыжка в высоту с прямого разбега, разучивание подвижной игры «Салки – дай руку». | Разминка с перевернутыми гимнастическими скамейками, прыжок в высоту спиной вперед, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Салки – дай руку». | Иметь представление о прыжках в высоту спиной вперед, углубленные представления о прыжке в высоту с прямого разбега, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью подвижной игры «Салки – дай руку» и разминки с перевернутыми скамейками. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, освоить социальную роль обучающегося, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям. | |  |  |
| 68 | Контрольный урок по прыжкам в высоту. | | Контрольный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с перевернутыми гимнастическими скамейками, совершенствование техники прыжка в высоту спиной вперед и с разбега, проведение подвижной игры «Салки – дай руку». | Разминка с перевернутыми гимнастическими скамейками, прыжок в высоту спиной вперед и с разбега, подвижная игра «Салки – дай руку». | Иметь углубленные представления о прыжке в высоту спиной вперед и с прямого разбега, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью подвижной игры «Салки – дай руку» и разминки с перевернутыми гимнастическими скамейками. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, осуществлять социальные функции обучающегося, уметь видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям. | |  |  |
| 69 | Броски и ловля мяча в парах | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки в парах, повторение броска и ловли мяча в парах, разучивание подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками». | Разминка в парах, бросок и ловля мяча в парах, подвижная игра «Ловишка с мячом и защитниками». | Иметь углубленные представления о способах ловли и броска мяча в парах, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами в парах и подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, осуществлять социальные функции обучающегося, уметь видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям. | |  |  |
| 70 | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу». | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с мячами в парах, разучивание бросков мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», проведение подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками». | Разминка с мячами в парах, броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», подвижная игра «Ловишка с мячом и защитниками». | Иметь представление о технике броска мяча в кольцо способом «снизу», организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами в парах и подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, осуществлять социальные функции обучающегося, уметь видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям. | |  |  |
| 71 | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху». | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», разучивание техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху», проведение подвижной игры «Вышибалы». | Разминка с мячом, бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху», подвижная игра «Вышибалы». | Иметь представление о технике броска мяча в кольцо способом «сверху», о технике броска мяча в кольцо способом «снизу», организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячом и подвижной игры «Вышибалы». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Осуществлять социальные функции обучающегося, уметь видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | |  |  |
| 72 | Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с мячом и техники броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», разучивание техники ведения мяча с последующим броском в баскетбольное кольцо, проведение подвижной игры «Охотники и утки». | Разминка с мячом и техника броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», техника ведения мяча с последующим броском в баскетбольное кольцо, подвижная игра «Охотники и утки». | Иметь первоначальные представления о технике броска мяча в баскетбольное кольцо после ведения, углубленные представления о технике бросков мяча в кольцо способом «снизу» и «сверху», организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячом и подвижной игры «Охотники и утки». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Осуществлять социальные функции обучающегося, уметь видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | |  |  |
| 73 | Эстафеты с мячом. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки в движении с мячом, совершенствование техники ведения мяча, ознакомление с различными вариантами эстафет, проведение подвижной игры «Охотники и утки» | Разминка в движении с мячом, ведение мяча, эстафета, подвижная игра «Охотники и утки». | Иметь представление об эстафетах, о технике ведения мяча, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении с мячом и подвижной игры «Охотники и утки». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, осуществлять социальные функции обучающегося, видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 74 | Упражнения и подвижные игры с мячом. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с мячом в движении, разучивание новых вариантов эстафет с мячом, проведение подвижной игры «Охотники и зайцы». | Разминка с мячом в движении, эстафета, подвижная игра «Охотники и зайцы» | Иметь углубленные представления о технике ведения мяча и эстафетах, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении с мячом и подвижной игры «Охотники и зайцы». | Определять общие цели и пути их достижения, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Уметь видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки сотрудничества со сверстниками. | |  |  |
| 75 | Знакомство с мячами-хопами. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с резиновыми кольцами, ознакомление с прыжками на мячах-хопах, разучивание подвижной игры «Ловишка на хопах» | Разминка с резиновыми кольцами, прыжки на мячах-хопах, подвижная игра «Ловишка на хопах» | Иметь представление о мячах-хопах, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с резиновыми кольцами и подвижной игры «Ловишка на хопах». | Определять общие цели и пути ихдостижения,конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками. | |  |  |
| 76 | Прыжки на мячах-хопах. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с резиновыми кольцами, техники прыжков на мячах-хопах, проведение подвижной игры «Ловишка на хопах» | Разминка с резиновыми кольцами, прыжки на мячах-хопах, подвижная игра «Ловишка на хопах» | Иметь углубленные представления о мячах-хопах, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с резиновыми кольцами и подвижной игры «Ловишка на хопах». | Определять общие цели и пути их достижения, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Уметь видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты | |  |  |
| 77 | Круговая тренировка. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки в движении, проведение круговой тренировки и подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками». | Разминка в движении, круговая тренировка, подвижная игра «Ловишка с мячом и защитниками». | Иметь углубленные представления о правилах прохождения круговой тренировки, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Уметь видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты | |  |  |
| 78 | Подвижные игры. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с мячом, совершенствование техники броска в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», проведение 2-3 подвижных игр. | Разминка с мячом, броски в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», 2-3 подвижные игры. | Владеть техникой броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячом и подвижных игр | Определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Уметь видеть и ценить красоту, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты, следовать установке на безопасный и здоровый образ жизни. | |  |  |
| 79 | Броски мяча через волейбольную сетку. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с мячами, повторение техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Забросай противника мячами». | Разминка с мячами, бросок мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами». | Иметь представление о бросках через волейбольную сетку, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижной игры «Забросай противника мячами». | Определять общие цели и пути их достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Осознавать мотивы учебной деятельности, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 80 | Броски мяча через волейбольную сетку на точность. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с мячами, совершенствование техники броска через волейбольную сетку на точность, разучивание подвижной игры «Точно в цель». | Разминка с мячами, бросок через волейбольную сетку на точность, подвижная игра «Точно в цель». | Иметь первоначальные представления о бросках через волейбольную сетку на точность, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижной игры «Точно в цель». | Определять общие цели и пути их достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Осознавать мотивы учебной деятельности, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 81 | Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с мячом в парах, совершенствование техники бросков мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, повторение подвижной игры «Точно в цель». | Разминка с мячом в парах, броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, подвижная игра «Точно в цель». | Иметь первоначальное представление о бросках через волейбольную сетку на дальность и точность, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами в парах и подвижной игры «Точно в цель». | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, следовать установке на безопасный образ жизни | |  |  |
| 82 | Подвижная игра «Вышибалы через сетку». | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки с мячом в парах, совершенствование техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку». | Разминка с мячом в парах, бросок мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Вышибалы через сетку». | Иметь углубленные представления о технике бросков мяча через волейбольную сетку, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами в парах и подвижной игры «Вышибалы через сетку». | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, следовать установке на безопасный образ жизни | |  |  |
| 83 | Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Разучивание разминки с мячом, проведение контрольных бросков мяча через сетку на дальность и точность, повторение подвижной игры «Вышибалы через сетку». | Разминка с мячом, контрольные броски мяча через сетку на дальность и точность, подвижная игра «Вышибалы через сетку». | Иметь первоначальные представления о том, как проходят контрольные уроки по технике броска мяча через волейбольную сетку, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами в парах и подвижной игры «Вышибалы через сетку». | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | |  |  |
| 84 | Броски набивного мяча от груди и способом «снизу». | | Комбинированный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча от груди и способом «снизу», проведение подвижной игры «Точно в цель». | Разминка с набивным мячом, броски набивного мяча от груди и способом «снизу», подвижная игра «Точно в цель». | Иметь углубленные представления о том, как выполняется бросок набивного мяча от груди и способом «снизу», организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с набивными мячами и подвижной игры «Точно в цель». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 85 | Бросок набивного мяча из-за головы на дальность. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Проведение разминки с набивным мячом, совершенствование техники бросков мяча от груди и способом «снизу», разучивание техники броска набивного мяча из-за головы, проведение подвижной игры «Точно в цель». | Разминка с набивным мячом, броски мяча от груди и способом «снизу», броски набивного мяча из-за головы, подвижная игра «Точно в цель». | Иметь первоначальные представления о том, как выполняется бросок из-за головы на дальность, углубленные представления о том, как выполняется бросок набивного мяча от груди и способом «снизу», организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с набивными мячами и подвижной игры «Точно в цель». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 86 | Тестирование виса на время. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча из-за головы на дальность, проведение тестирования виса на время и подвижной игры «Точно в цель» | Разминка с набивным мячом, броски набивного мяча из-за головы на дальность, тестирование виса на время, подвижная игра «Точно в цель» | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – силы и выносливости, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с набивными мячами и подвижной игры «Точно в цель». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 87 | Тестирование наклона вперед из положения стоя. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Разучивание разминки, направленную на развитие гибкости, проведение тестирования наклона вперед из положения стоя и подвижной игры «Точно в цель». | Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Точно в цель». | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – гибкости, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на развитие гибкости и подвижной игры «Точно в цель». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 88 | Техника прыжка в длину с места. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину, проведение тестирования прыжка в длину с места и подвижной игры «Собачки». | Разминка, направленная на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Собачки». | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – силы, координации движений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на подготовку организма к прыжкам в длину и подвижной игры «Собачки». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 89 | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, проведение тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись и подвижной игры «Собачки». | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, подвижная игра «Собачки». | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – силы, координации движений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на развитие координации движений и подвижной игры «Собачки». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 90 | Подвижные игры для зала. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, проведение тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, разучивание подвижной игры «Земля, вода, воздух». | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Земля, вода, воздух». | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – силы, координации движений,, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на развитие координации движений и подвижной игры «Земля, вода, воздух». | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |  |
| 91 | Техника метания на точность (разные предметы). | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки с мешочками, повторение различных вариантов метания и бросков на точность, проведение подвижной игры «Земля, вода, воздух». | Разминка с мешочками, варианты метания и бросков на точность, подвижная игра «Земля, вода, воздух». | Иметь первоначальные представления о технике метания различных предметов на точность, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мешочками и подвижной игры «Земля, вода, воздух». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, осуществлять социальные функции обучающегося, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | |  |  |
| 92 | Тестирование метания малого мяча на точность. | | Контрольный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Повторение разминки с мешочками, проведение тестирования метания малого мяча на точность и подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове». | Разминка с мешочками, тестирование метания малого мяча на точность и подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове». | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – ловкости и координации движений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мешочками и подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 93 | Подвижные игры для зала. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Разучивание разминки с гимнастическими палками, проведение тестирования должников, 2-3 подвижные игры. | Разминка с гимнастическими палками, тестирование должников, 2-3 подвижные игры. | Иметь представления о том, как можно договариваться и приходить к единому мнению, учитывая интересы всех сторон, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки и подвижных игр. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 94 | Беговые упражнения. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики. | Разучивание разминки в движении, проведение беговых упражнений и подвижных игр «Колдунчики» и «Совушка». | Разминка в движении, беговые упражнения и подвижные игры «Колдунчики» и «Совушка». | Иметь первоначальные представления о разнообразии беговых упражнений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижных игр «Колдунчики», «Совушка». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, развивать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  |  |
| 95 | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. | | Контрольный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки в движении, проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта и подвижной игры «Хвостики». | Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта и подвижная игра «Хвостики». | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – быстроты и скоростной выносливости, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игры «Хвостики | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |  |
| 96 | Тестирование челночного бега 3\*10 м | | Контрольный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки в движении, проведение тестирования челночного бега 3\*10 м и подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее». | Разминка в движении, тестирование челночного бега 3\*10 м и подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее». | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – быстроты, скоростной выносливости, координации движений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительно относиться к культуре других народов, осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, | |  |  |
| 97 | Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Повторение разминки в движении, проведение тестирования метания мешочка на дальность и подвижной игры «Хвостики» | Разминка в движении, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Хвостики». | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – быстроты, силы и координации движений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игры «Хвостики». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | |  |  |
| 98 | Подвижная игра «Хвостики». | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание беговой разминки и различных вариантов подвижной игры «Хвостики», проведение игры малой подвижности «Совушка». | Беговая разминка и различные варианты подвижной игры «Хвостики», игра малой подвижности «Совушка». | Иметь первоначальные представления о том, как можно модернизовать и изменять хорошо известные игры, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью беговой разминки и подвижных игр «Хвостики», «Совушка». | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |  |
| 99 - 100 | Подвижная игра «Воробьи-вороны». | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки на месте и подвижной игры «Воробьи-вороны», проведение подвижной игры «Хвостики». | Разминка на месте, подвижная игра «Воробьи-вороны», «Хвостики». | Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки на месте и подвижных игр «Воробьи – вороны» и «Хвостики». | Определять общие цели и пути их достижения, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сочувствовать другим людям, сотрудничать со сверстниками. | |  |  |
| 101 | Бег на 1000 м | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, проведение бега на 1000 м и подвижной игры «Воробьи-вороны» | Разминка, направленная на развитие гибкости, бег на 1000 м и подвижная игра «Воробьи-вороны» | Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями развития основных физических качеств – выносливости, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на развитие гибкости и подвижной игры «Воробьи – вороны» | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, определять наиболее эффективные способы достижения результата, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни. | |  |  |
| 102 - 103 | Подвижные игры с мячом. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Проведение разминки с помощью учеников, 2-3 подвижные игры с мячом и тестирование должников. | Разминка с помощью учеников, 2-3 подвижные игры с мячом и тестирование должников. | Организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминочных упражнений и подвижных игр с мячом. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, определять наиболее эффективные способы достижения результата, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |  |
| 104 - 105 | Подвижные игры. | | Комбинированный | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания. | Проведение разминки с помощью учеников, 2-3 подвижные игры с мячом и подведение итогов года. | Разминка с помощью учеников, 2-3 подвижные игры с мячом и подведение итогов года. | Иметь представление о том, как подводятся итоги года, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминочных упражнений и подвижных игр. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, определять наиболее эффективные способы достижения результата, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |  |