**План-конспект «открытого» урока** по курсу «Окружающий мир» 3 класс «Школа России»

Тема: «Размножение и развитие животных».

Дата проведения: 25.11.2014 г.

Учебник: А.А.Плешаков, «Окружающий мир», 3 класс, I часть, Москва, «Просвещение», 2012 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности учителя | Познакомить с размножением и развитием животных: насекомых, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся и зверей. |
| Тип урока | Открытие нового знания. |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность научиться работать с учебником, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта-приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.**Личностные**: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. |
| Методы и формы обучения | Объяснительно-иллюстративный; коллективная, фронтальная, индивидуальная. |
| Образовательные ресурсы | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/357e12f3-bf53-4c37-9182-517ecd19b6fd/ResFile.SWF-> Анимационный сюжет по развитию животных на примере бабочки и кузнечика. |
| Оборудование | -учебник-таблицы-пазлы |
| Мультимедийное оборудование | -ноутбук-интерактивная доска-проектор-презентация на тему «Размножение и развитие животных» (http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/237937) |
| Основные понятия | Размножение, развитие, насекомые, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, звери. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятель-ность учащихся** | **Формы организа-ции взаимодей-ствия на уроке** | **Формируе-мые умения (универсаль-ные учебные действия)** | **Проме-жуточ-ный конт-роль** |
| 1. Мотивация (самоопреде-ление) к учебной деятельности. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | -Ребята, обращаю ваше внимание на то, что сегодня к нам пришли гости, чтобы посмотреть на нашу работу. -Скажите, пожалуйста, какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке узнать что-то новое, сделать свое маленькое открытие. | Слушают, принимают участие в диалоге.Демонстриру-ют готовность к уроку, готовят рабочее место.Отвечают на вопросы  | Фронталь-наяИндивиду-альная | **Личностные**: понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.**Коммуника-тивные**: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. | Устные ответы, органи-зация рабочего места. Включе-ние в активную деятель-ность. |
| 2. Актуализа-ция опорных знаний. | Проверка домашнего задания: фронтальный опрос.Загадка.Блиц-опрос.Беседа по теме урока.Самостоятельная работа по карточкам в паре.Проверка. | -Вы уже, ребята, давно знакомитесь с окружающим миром и многое знаете. Сегодня вы получите возможность применить свои знания на практике. А о ком пойдет речь на нашем уроке, попробуйте догадаться сами.СЛАЙД -А теперь я предлагаю вам повторить пройденный материал – блиц-опрос. Вам необходимо быстро ответить на вопросы.СЛАЙД-Молодцы. Хорошо усвоили материал о животных.-Животных в природе много, все они разные, но их можно разделить на несколько групп по общим признакам и среде обитания. С этими группами вы уже знакомы. У вас на парте карточка, переверните её и прочитайте названия животных . Подумайте, к какой группе относятся эти животные.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бабочка, комар, жук, пчела.** | **Петух, синица, сорока, поползень.** |
| Перья, чешуя. Голая кожа, два крыла, шесть ног, роговые чешуйки, плавники, шерсть, жабры, клыки, сухие чешуйки. | Перья, чешуя. Голая кожа, два крыла, шесть ног, роговые чешуйки, плавники, шерсть, жабры, клыки, сухие чешуйки. |
| **Лягушка, жаба, тритон, квакша.** | **Уж, ящерица, черепаха, змея.** |
| Перья, чешуя. Голая кожа, два крыла, шесть ног, роговые чешуйки, плавники, шерсть, жабры, клыки, сухие чешуйки. | Перья, чешуя. Голая кожа, два крыла, шесть ног, роговые чешуйки, плавники, шерсть, жабры, клыки, сухие чешуйки. |
| **Медведь, лев, кошка, заяц.** | **Окунь, пескарь, щука, карась.** |
| Перья, чешуя. Голая кожа, два крыла, шесть ног, роговые чешуйки, плавники, шерсть, жабры, клыки, сухие чешуйки. | Перья, чешуя. Голая кожа, два крыла, шесть ног, роговые чешуйки, плавники, шерсть, жабры, клыки, сухие чешуйки. |

-Проверим, знаете ли вы особенности своей группы животных. Задание в парах: выделить признаки своей группы животных. | Слушают, принимают участие в диалоге.Отвечают на вопросы блиц-опроса.Работают в парах.Работают в парах.Выделяют признаки. | ФронтальнаяКоллективнаяГрупповая работа.Групповая работа. | **Познаватель-ные**: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизи-руют собственные знания; осуществляют логические действия.**Регулятив-ные**: ориентируют-ся в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.**Коммуника-тивные**: обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса; владеют навыками конструктивного взаимодействия.**Личностные**: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.**Познаватель-ные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя).**Регулятив-ные**: ориентируются в учебнике, при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.**Коммуника-тивные**: умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.**Личностные**: оценивают усваиваемое содержание с нравственно-эстетической точки зрения. | Активи-зация мысли-тельной деятель-ности.Устные ответы.Устные ответы.Выделе-ние призна-ков группы живот-ных. |
| 3. Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы учениками. | Мотивировать желание решить поставленную проблему, заинтересовать. | -Я вижу, что все уже готовы открывать новые знания. Как вы думаете, все ли мы знаем о группе животных и их представителях. Но прежде чем начать исследовательскую работу, давайте представим, какими хорошенькими и смешными вы были маленькими. И вообще, какое счастье, когда в семье появляется ребенок.СЛАЙД-Кем же в детстве была лягушка? А морской конек? Дельфин? Вот видите, сколько тайн преподносит нам природа! Как вы думаете, какое маленькое открытие на уроке мы должны будем сделать?-Сегодня мы будем исследовать самую таинственную полную загадок тему, а называется она «Размножение и развитие животных».  | Слушают, принимают участие в диалоге.Отвечают, называют.Дети формулируют тему урока. | Фронталь-ная, групповая, индивиду-альная.Создание проблемной ситуации. | Получе-ние и освоение новой инфор-мации. Расшире-ние опыта.Устные ответы. |
| 4. Открытие детьми новых знаний. | Организовать фиксацию образовательной цели и темы урока; уточнение общего характера нового знания.Рассказ учителя. | Все свои новые познания на уроке мы с вами должны приводить в порядок, т.е. в систему. У вас на партах есть таблицы, которые мы вместе будем заполнять. Эта таблица пригодится вам при подготовке домашнего задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы животных | Размноже-ние | Развитие |
| Насекомые |  |  |
| Рыбы |  |  |
| Земновод-ные |  |  |
| Птицы |  |  |
| Пресмыкаю-щиеся |  |  |
| Млекопита-ющие |  |  |

-Ребята, мы назвали с вами группы животных. К какому виду животных относятся бабочки и кузнечики?-С развитием и размножением насекомых мы познакомимся на примере бабочки и кузнечика. Я предлагаю вам посмотреть анимационный сюжет. Ваша задача увидеть и запомнить основные этапы развития бабочки и кузнечика.-Итак, запишите, с чего начинается размножение насекомых.СЛАЙД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Насекомые | Откладывают яйца | Либо: яйцо-личинки-куколка-взрослое насекомое (бабочка);Либо: яйцо-личинка-взрослое насекомое (кузнечик) |

 | Отвечают на вопросы.Просматри-вают анимационный сюжет.Коллектив-ное составление таблицы. | Фронталь-ная, групповая, индивиду-альная.Организа-ция работы с таблицей.Организа-ция работы с таблицей. | Получе-ние и освое-ние новой инфор-мации. Расшире-ние опыта.Запись в таблице. |
| 5. Физкульт-минутка. | Снять усталость у учащихся. | -Ребята, вам необходимо собрать пазлы на тему «Животные». Работать вы будете группами: 1 ряд-1 группа, 2 ряд-2 группа, 3 ряд-3 группа. | Дети собирают пазлы группами (рядами). | Групповая работа. |  | Готовые пазлы. |
| 6.Практичес-кая деятель-ность. | Работа в группах: сбор информации о размножении и развитии животных.Работа по учебнику.Отчет группы.Рассказ учителя.Заполнение таблицы.Отчет группы.Рассказ учителя.Заполнение таблицы.Отчет группы.Заполнение таблицы.Отчет группы.Рассказ учителя.Заполнение таблицы.Отчет группы.Заполнение таблицы. | -Переходим к следующим группам животных и узнаем, как размножаются и развиваются рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие. Работать вы будете по группа. Вам необходимо отметить главное в размножении и развитии животных вашей группы, т.е. составить подобную цепочку. Выделите информацию, которую мы потом должны будем внести в таблицу.1 группа – 1 ряд – с.101-1022 группа – 2 ряд – с.102-1033 группа – 3 ряд – с.103-104Помните, вам нужно будет донести информацию до ребят другой группы.-Проверяем. Как размножаются и развиваются рыбы? СЛАЙД-Период, когда рыбы мечут икру, называется нерестом. Некоторые породы лососевых рыб нерестятся только в верховьях рек, где самая чистая вода. Продвигаются они туда против течения, перепрыгивая через пороги, а на мелких местах буквально ползут по дну. После нереста многие погибают.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рыбы  | Откладывают икру | Икра – малек - рыба |

-Как размножаются и развиваются земноводные?СЛАЙД-Головастик похож на маленькую рыбку с большим хвостом. Через несколько дней у него появляются задние ноги, потом передние. Хвост постепенно укорачивается, головастик становится молодым лягушонком и выходит на берег. На это уходит 2-3 месяца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Земноводные  | Откладывают икру | Икра – головастик - лягушка |

-Следующая группа животных – пресмыкающиеся.СЛАЙД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пресмыкающиеся | Откладывают яйца | Яйцо – детеныш – взрослое животное |

-Переходим к следующей группе животных. Давайте послушаем, как размножаются и развиваются птицы? СЛАЙД-Интересно, что у некоторых птиц, таких как гуси, лебеди, домашних птиц птенцы выводятся одетые пухом и через несколько часов уже бегают за матерью. У хищных птиц, таких как ворон, орел, сова птенцы вылупляются беспомощными, голыми, и родители их выкармливают продолжительное время.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Птицы  | Откладывают яйца | Яйцо-детеныш-взрослая птица |

-Последняя группа животных – млекопитающие или звери. Узнаем как размножаются они.СЛАЙД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Животные  | Рождают детенышей | Взрослые животные |

 | Работают в группах.Ответы учащихся.Коллектив-ное составление таблицы. Запись в таблицу.Ответы учащихся.Коллективное составление таблицы. Запись в таблицу. | Фронталь-ная, групповая, индивиду-альная.Организа-ция работы с текстом.Коллективная работа.Организация работы с таблицей.Организация работы с таблицей.Организация работы с таблицей.Организация работы с таблицей.Организация работы с таблицей. | **Познаватель-ные**: осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование, прогнозирова-ние; структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; владеют способами решения проблем творческого и поискового характера; понимают причины успеха-неуспеха в учебной деятельности; используют знаково- символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. **Регулятив-ные**: ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.**Коммуника-тивные**: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументи-руют свое мнение в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения; достигают договоренности и согласования общего решения; осуществляют постановку вопросов; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**Личностные**: осознают ответственность за общее дело; оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета.**Познаватель-ные**: осуществляют логические действия, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование; структурирова-ние знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.**Регулятив-ные**: осуществляют волевую саморегуля-цию в ситуации затруднения; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия.**Коммуника-тивные**: умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. | Уточне-ние знаний. Практи-ческое примене-ние знаний. Расшире-ние личного опыта.Запись в таблице.Запись в таблице.Запись в таблице.Запись в таблице.Запись в таблице. |
| 7. Применение знаний учениками. | Систематизация полученных знаний.Включение новых знаний в систему знаний.Работа на интерактивной доске. | -Вот какое открытие мы сегодня с вами сделали на уроке окружающего мира. Давайте всё обобщим и, пользуясь таблицей, ответим на несколько вопросов. СЛАЙД-Какие из животных откладывают яйца?-Кто три раза родится?-Чем отличается размножение зверей от других животных?-Сравните размножение рыб и земноводных.-В чем сходства в размножении пресмыкающихся и птиц?-А теперь проверим, сможете ли вы применить новые знания на практике.Вам необходимо на интерактивной доске заполнить пропуски в схемах развития животных.СЛАЙД | Отвечают на вопросы.Выполняют задание на интерактивной доске. | Работа по данным таблицы.Фронталь-ная, индивиду-альная. | Практи-ческое примене-ние знаний. Расшире-ние личного опыта.Запись на интерактивной доске. |
| 8. Итоговая часть. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Обобщение полученных на уроке сведений. Оценивание своей работы и работы класса на уроке. Заключительная беседа. | -Ребята, чем запомнился вам сегодняшний урок? Какие тайны вам открыла природа?-Какую цель вы ставили перед собой на данном уроке?-Вам удалось достичь цели?-Кому удалось победить в «открытии» нового?-Кому не удалось? Почему?-Что на ваш взгляд было особенно интересным на нашем уроке?-Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Положите перед собой смайлики успеха:\*зеленый – работал хорошо\*желтый – были затруднения\*красный – работал мало | Ответы детей.Дети оценивают свою работу на уроке. | Фронталь-ная, индивиду-альная. | **Познаватель-ные**: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.**Регулятив-ные**: оценивают собственную деятельность на уроке. | Рефлек-сия. Итог своей деятель-ности. |
| 9. Домашнее задание. | Комментарий учителя. | С.100-104, пересказ. Изготовить модель развития любого животного (в картинках). | Слушают, уточняют задание. | Фронталь-ная | **Регулятив-ные**: осуществляют поиск решения поставленных задач. | Запись заданий в дневник. |