|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/Тазиева А.Н./  Протокол № 1 от « » августа 2015 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шарафутдинова А.Р./  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ  \_\_\_\_\_\_\_/Шарафиева Г.Б./  Приказ № от «29» августа 2015 г. |

Рабочая программа

по английскому языку в 4 классе (базовый уровень)

учителя начальных классов первой квалификационной категории

Гайфуллиной Гильсины Махмутовны

муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Коморгузинская средняя общеобразовательная школа имени Шигабутдина Марджани»

Ново-Юльбинский филиал

Атнинского муниципального района Республики Татарстан

*УМК «Перспективная начальная школа»*

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

1. **Статус**

***Данная*** **рабочая программа по английскому языку составлена** на основании следующих документов:

- Законы РФ и РТ «Об образовании»

- Федеральный компонент государственного Стандартаначального, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089),

- Приказ 4154/12 Министерства образования и науки Республики Татарстан “Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования” от 9. 07. 2012;

- Приказ №7699/12 Министерства Образования и Науки Республики Татарстан «Об учебных планах для 1-9 классов школ Республики Татарстан реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии ФГОС общего образования» от 23 июня 2012 г.

- Примерная программа по английскому языку

- Авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009)

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП.

- - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ « Коморгузинская СОШ имени Ш.Марджани» протокол №1, 29.08.2015, приказ № -о\д от 29.08.2015;

-Учебный план на 2015-2016 уч.год (пр.педсовета№1 от 29.08.2015),утвержденный пр.№ - о/д (29.08.2015).

**2. Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика общения** | **Кол-во часов** |
| 1. | Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице «Two Ducks and the Frog». Сказка о временах года «The Donkey’s Favorite Season». Выходной день: пикник. | 7 |
| 2. | Английский дом. Мой дом, моя квартира. Сказка о приключениях английского мальчика «The Big Secret» | 6 |
| 3 | Проект «We’ll Visit Fairy Land Next Holidays» | 1 |
| 4. | Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого горда в цветущий сад «The Green Garden». Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. | 8 |
| 5. | Мир моих фантазий: сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки, разыгрываем их по ролям. Английские сказки: «The Smart Little Bird», «The Wolf and the Sheep». История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году. | 8 |
| 6. | Проект «Let’s write a Fairy Tale» | 1 |
| 7. | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: «I Don’t Want to», «Why Do Cats Wash after dinner? ». Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и в гостях.. | 10 |
| 8 | В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка «Baby Elephant and His New Clothes». Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. | 8 |
| 9 | Проект «MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars» | 1 |
| 10 | Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе, школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории. «Jason and Becky at School», «The Best Time for Apples». Английская сказка об умении находить общий язык с соседями «The King and the Cheese». | 12 |
| 11 | Проект «Diploma» | 1 |
| 12 | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов. | 3 |
|  | Всего | 70 |

**3. Цель и задачи обучения английскому языку**

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах Федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования и примерной программы.

Она подразумевает решение следующих задач:

• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией. **Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу**

***4.В результате обучения иностранному языку к концу 4 класса начальной школы ученик должен:***

Ученик должен:

***1) знать:***

* особенности интонации основных типов предложений;
* рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

***2) уметь:***

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на • вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания картинки по образцу;
* читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;

***3) использовать приобретенные знания*** *и* ***коммуникативные умения в практической  
деятельности*** *и* ***повседневной жизни для:***

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
* развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**В результате изучения английского языка ученик, оканчивающий 4 класс должен:**

***1) знать/понимать:***

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; -основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны / стран, изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны / стран, изучаемого языка;
* рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), за­учивая их наизусть;

***2) уметь:***

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступ­ных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;  
***использовать приобретённые знания*** *и* ***коммуникативные умения*** *в* ***практической***

***деятельности и повседневной жизни для:***

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

~ преодоления психологических, барьеров в использовании английского языка как средства общения;

* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**5. Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Учебник (Student’s book): Биболетова М. 3. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева - Обнинск: Титул, 2007.
2. 2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. 3. Enjoy English: рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева - Обнинск: Титул, 2007.
3. Книга для учителя (Teacher’s Book) Биболетова М. 3 Enjoy English: книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева - Обнинск: Титул, 2008.
4. Аудиокассеты к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English» - Обнинск: Титул, 2008.

**Дополнительный учебный материал**

1. Сборник песен для начальной школы «Game songs» с аудиокассетой - Обнинск: Титул, 2008.
2. Грамматика английского языка. Проверочные работы к учебнику «Enjoy English» для 4 класса / – Е.А. Барашкова - Москва: Экзамен, 2007.
3. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику «Enjoy English» для 4 класса /Е.А. Барашкова – Москва: Экзамен, 2007.
4. Английский язык. Контрольно-измерительные материалы к УМК М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English” – Москва, «Вако», 2011.
5. 1 сентября. Журнал “School English” (электронная версия).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кален  срок | Факт.  дата | Дом. задание | Задачи | Языковой материал | Виды рече-вой деят-ти | Форма контроля | Оснащение |
| 1 | Вводный урок. Мои летние каникулы. | *2.09* |  | Рассказать о летних каникулах | 1.Отрабатывать автоматизацию произносительных навыков.  2.Активизировать изученную лексику.  3.Тренировать навыки устной речи.  4.Познокомить детей с учебником «Enjoy English»,его структурой, условными обозначениями. | Summer  To visit  To pick berries | говорение | Контроль диалога повседневного общения | а/к |
|  |  |  |  | **Unit 1. Speaking about seasons and the weather. Времена года, погода. Любимое время года Мои увлечения** | | | | |  |
| 2  С-1 | Любимое занятие в любое время года. Развитие навыков устной речи. | 7.09 |  | У: Стр.5-7. упр. 1-8., по выбору | 1.Развивать лексических и коммуникативных навыков.  2. Тренировать навыки устной речи.  3. Активизировать изученную лексику.  4.Учить построению диалога и монологическим высказываниям по образцу. | It is winter”, “It is cold “, “When it is cold I …” . | аудирова-ние, говорение |  | картинки  а/к |
| 3 | Погода зимой и летом. Развитие навыков монологической речи. | 9.09 |  | У: Стр.8., упр.10.,ответить на вопросы, РТ: 4., упр7,8. Писать | 1.Формировать умения и навыки монологических высказываний в структурах: “ It is winter”, “It is cold “, “When it is cold I …” .  2. Развивать навыки письменной речи. | It is winter”, “It is cold “, “When it is cold I …” . | чтение, говорение | Контроль восприятия и понимания речи учителя. | Картинки по теме «Спорт» и «Погода». |
| 4  С-2 | Развитие навыков чтения. Знакомство с Future Simple | 11.09 |  | РТ: Стр.5. упр.9,10., составить предложения | 1.Развитие навыков чтения.  2. Знакомить детей с новым грамматическим материалом: Future Simple, с повествовательными предложениями.  3. Закрепить и повторить лексику предыдущих уроков. | Future Simple | чтение | Контрольное списывание текста | а/к  гр.таблица |
| 5 | Любимое время года. Погода. Развитие навыков диалогической речи | 16.09 |  | У: Стр.12. упр.22., выучить правило, упр.23 | 1. Развитие навыков диалогической речи.  2.Активизация и закрепление лексических навыков.  3. Актуализация грамматических навыков. | Future Simple | говорение, письмо | Контроль диалога расспроса | грамматические таблички |
| 6 | Мой день. Развитие навыков устной речи. Краткие ответы в Future Simple. Отрицательные предложения в Future Simple | 21.09 |  | У: Стр.15. упр.31.33., задавать вопросы, | 1. Активизировать изученную лексику.  2. Тренировать в употреблении в речи времени Future Simple.  3. Развивать навыки устной речи | Future Simple | говорение | Контроль устных выступлений  Грам.тест | картинки по теме « Мой день».  Демонстрационный материал по грамматике |
| 7  С-3 | Прогноз погоды. Развитие навыков диалогической речи | 23.09 |  | У: Стр.16. упр.38., читать , РТ: стр.7. упр13. 14., писать | 1. Развивать навыки устной речи: учить задавать вопросы: “Will you…? Shall…?” и давать ответы: “I will… I will not… “.  2.Повторить и закрепить лексику предыдущих уроков. | Future Simple- вопросительная форма. | чтение, говорение,  аудирование. | Грамм.тест | а/к  гр.таблица |
| 8 | Урок аудирования с пониманием основного содержания. | 28.09 |  | У: Стр.17. упр.41.42., ответить на вопросы | 1.Обобшить изученный лексический и грамматический материал.  2.Закрепить навыки говорения . | Future Simple | чтение, говорение, аудирование | Контроль восприятия и понимания речи учителя | а/к  гр.таблица |
| 9 | Развитие навыков письменной речи. Сообщение. | 30.09 |  | У: Стр.19. упр.7., писать | 1. Развитие письменной речи. |  | письмо | Написание сообщения | картинки |
| 10 | Урок– викторина. Развитие речи по темам «Погода» и «Времена года» Тест №1 | *5.10* |  | Работать над ошибками | 1.Обобщение материала по теме “Speaking about seasons and the weather”  2.Активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма.  3.Тренировка монологической и диалогической речи. | Future Simple | чтение, говорение,  письмо. | урок– викторина по темам «Погода» и «Времена года» | грамматические таблички, карточки с заданиями |
|  |  |  |  | **Unit 2. Describing your house. Мой дом, квартира, комната** | | | | |  |
| 11  С-1 | Мой дом, квартира, комната.  Новая лексика. Беседа. | 7.10 |  | РТ: Стр.12. упр.1,2, писать, У: стр20. Упр1., выучить лексику | 1. Введение новой лексики по теме “Describing your house”.  2. Развивать умения и навыки монологического высказывания в структуре: ““There is…, There are…”.  3. Совершенствование навыков устной речи. | Порядок слов в предложении  Предлоги местоположений | говорение |  | Наглядные пособия по теме |
| 12 | Описание своей комнаты. Монолог. | 12.10 |  | Описать комнату | 1. Закрепление новой лексики.  2. Обучение составлению высказываний-описаний. | конструкция “There is…, There are…” | чтение  аудирование  говорение |  | Наглядные пособия по теме  Демонстрационный материал по грам. |
| 13  С-2 | Развитие навыков чтения и аудирования. | 14.10 |  | РТ: Стр.14. упр10. 11., составить предложения | 1.. Развивать навыков чтения и аудирования.  2. Развивать навыки устной диалогической речи. | Употребление определенного и неопределенного артиклей | чтение  говорение |  | Наглядные пособия по теме  Демонстрационный материал по грам. |
| 14 | Развитие навыков письменной речи. | 19.10 |  | У: стр.25. упр.18., сравнить | 1. Формирование навыков написания короткого личного письма с опорой на образец.  2. Совершенствование употребления в речи изученной лексики и грамматической конструкции there is/there are | конструкция “There is…, There are…”  предлоги местоположений | письмо |  | Наглядные пособия по теме  Демонстрационный материал по грам. |
| 15 | Развитие навыков устной речи. | 21.10 |  | У: Стр27. Упр22,23, рассказ, РТ: стр.15. упр.12. писать | 1. Совершенствование навыков описания картинки.  2. Совершенствование навыков диалогической речи в ситуациях повседневного общения. | Предлоги  Thereis/there are | говорение |  | Наглядные пособия по теме |
| 16  С-3 | Совершенствование навыков монологической речи. | 26.10 |  | У: Стр.29. упр.29,30., РТ: стр.16. упр.13.14., тест | Совершенствование навыков составления монологических высказываний по темам «Времена года», «Моя дом», «Моя комната» |  | монолог |  | картинки |
| 17 | Контроль монологической речи. Тест №2 | 28.10 |  | Проект, стр.32 | Контролировать умения описания картинки. |  | монолог | Контроль монологической речи | картинки |
|  |  |  |  | **Unit 3. We like the place we live. Страна изучаемого языка и родная страна.** | | | | |  |
| 18  С-1 | Родная страна и страны изучаемого языка**.** Новая лексика. Беседа. |  |  | У: Стр.33. упр.1.3., выучить лексику, РТ: стр.20. упр1.2., писать | 1. Введение новой лексики по теме “The Country and the City”.  2. Развивать умения и навыки монологического высказывания в структуре: ““There is…, There are…”.  3. Познакомить уч. с правилом образования мн. числа (не по правилу). | упр.1, 3.  мн. число (не по правилу). | чтение,  аудирование. |  | картинки по теме «Город и деревня».  а/к  гр.таблица |
| 19 | Описание своего края. Монолог. | 10.11 |  | У: стр.35. упр.6., выучить стих РТ: стр.21. упр3.4., писать | 1. Закрепить изучаемую лексику.  2. Развивать умения и навыки устной речи: обучать составлению высказываний- описаний. | упр.6.  конструкция “There is…, There are…” | чтение, говорение,  аудирование. | Гр.тест | картинки по теме «Город и деревня».  гр.таблица |
| 20  С-2 | Развивать навыки устной речи. Степени сравнения прилагательных. | 14.11 |  | Выучить правило, РТ: стр.22-23. упр.6,7., писать | 1. Познакомить уч. с правилом образования степеней сравнения прилагательных.  2. Закрепить изученную лексику.  3. Развивать навыки устной речи. | степени сравнения прилагательных. | чтение, говорение,  аудирование. | диктант | картинки на сравнение ( т.е. большой-маленький и т.д.) |
| 21 | Развитие навыков чтения и устной речи | *17.11* |  | У: стр.43. упр.29.30.,ответить на вопросы | 1. Развивать умения и навыки устной речи: учить говорить о ком- либо, используя степени сравнения прилагательных.  2. Закрепить изученную лексику.  3. Развивать навыки письменной речи. | особые случаи образования степеней сравнения прилагательных. | письмо, говорение,  аудирование. | Описание в письм.виде | картинки по теме «Животные».  а/к  гр.таблица |
| 22  С-3 | Развитие навыков чтения и перевода. | 21.11 |  | РТ: стр.26. упр.15., заполнить таблицу | 1. Тренировать употребление в речи степеней сравнения прилагательных.  2. Развивать навыков чтения и перевода.  3. Развивать навыки устной диалогической речи. | упр.26.  степени сравнения прилагательных. | чтение, говорение,  аудирование. |  | а/к |
| 23 | Дикие и домашние животные. Устная речь. | 24.11 |  | Повторить рассказ о любимом животном | 1. Тренировать употребление в речи степеней сравнения прилагательных.  2. . Развивать навыки устной речи.  3. Расширить и систематизировать знания по теме “Animals”. | Темат.лексика степени сравнения прилагательных. | чтение, говорение,  аудирование. |  | картинки по теме «Животные»  а/к |
| 24 | Описание животного, используя степени сравнения прилагательных в предложениях | 27.11 |  | Готовиться к тесту | 1. Развивать умения и навыки устной речи.  2. Закрепить лексику предыдущих уроков.  3. Закрепить навык употребления в речи степеней сравнения прилагательных. | степени сравнения прилагательных. | письмо. | Устн.опрос лекс. | картинки |
| 25 | Контроль навыков аудирования. Тест №3 | 1.12 |  | Задания другого варианта | 1. Развивать умения и навыки аудирования.  2. Развивать навыков чтения.  3. Развивать навыки устной речи. | мн. число (образ-е. не по правилу),  степени сравнения прилагательных. | чтение, говорение,  письмо. |  | ТВ – стр. 58-60. |
|  |  |  |  | **Unit 4. Reading last summer story. Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора.** | | | | |  |
| 26  С-1 | Развитие навыков монологической речи. Ознакомление с Past Simple | 4.12 |  | У: Стр.51. упр.3., выучить | 1. Познакомить детей с простым прошедшим временем.  2. Развивать умения и навыки монологических высказываний в Past Simple. | простое прошедшее время. (правильные .глаголы) | чтение,  аудирование, говорение. |  | а/к  гр.таблица |
| 27 | Устная речь. Ознакомление с правильными и неправильными глаголами. | 8.12 |  | Выучить неправильные глаголы, РТ: стр.29. упр3, писать | 1.Закрепить тему «Past Simple».  2. Развивать навыки устной речи.  3. Активизировать изученную лексику. | простое прошедшее время.(неправильн.глаголы) | чтение, говорение,  аудирование. | Устный опрос глаголов | гр.таблица |
| 28 | Развитие навыков чтения с полным пониманием текста. | *11.12* |  | У: Стр.53. упр.12., заполнить пропуски | 1. Познакомить детей со словами-спутниками в прошедшем времени.  2. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста. | Спутники Past Simple | чтение,  аудирование. | Грамм.тест | картинки с изображением действий.  гр.таблица |
| 29С-2 | Развитие навыков чтения. | *15.12* |  | У: Стр.54. упр.1., выучить; РТ: стр.31. упр.8.11., тест | 1. Совершенствование навыков чтения с нахождением необходимой информации. | Спутники Past Simple | чтение |  |  |
| 30 | **Контроль чтения.** | 18.12 |  | Читать английские тексты по КЧ. | Контролировать навыки чтения. |  | чтение | Контроль чтения | тексты |
| 31  С-3 | Детский зарубежный фольклор. Сказка про Волка и Ягненка. Чтение. | *22.12* |  | У: Стр.60. упр.32-34., ответить на вопросы, РТ: стр.33. упр. 18. Заполнить пропуски | 1.Развитие навыков чтения.  2. Контроль понимания текста. | Стр.105 | чтение. |  | а/к |
| 32 | Развитие монологи-ческой речи: пересказ. | 25.12 |  | У: Стр.61. упр.36., рассказать по картине | 1.Развивать умения и навыки устной речи, используя формы прошедшего времени глагола to be.  2. Развивать навыки устной диалогической речи.  3. Развивать навыков чтения. | формы прошедшего времени глагола to be. | чтение, говорение,  аудирование. | Пересказ текста | а/к |
| 33 | Диалог-расспрос. | 12.01 |  | У: стр.58. упр.27-29., задать и ответить на вопросы | 1.Учить детей задавать вопросы в Past Simple.  2. Совершенствовать навыки чтения вспух и «про себя».  3. Развивать навыки устной речи. | вопросы в Past Simple. | чтение,  письмо,  аудирование. | диктант | картинки по теме «Past Simple» |
| 34 | Аудирование с выборочным пониманием. | 15.01 |  | РТ: стр.34. упр.19.20 ., заполнить пропуски | 1. Повторить грамматические правила по теме Past Simple.  2. Активизировать изученную лексику.  3. Развивать навыки устной речи.  4.Познакомить уч. с проектной работой «Напишем сказку сами» | Past Simple. | чтение, говорение,  аудирование. | Контроль аудирования | а/к |
| 35 | Проектная работа «Напишем сказку сами» | 19.01 |  | У: Стр. 64., готовиться к защите проекта | 1. Развивать навыки письма.  2. Развивать навыки говорения, используя лексику предыдущих уроков. | Past Simple. | говорение,  письмо | Проектная работа | рисунок, сказки. |
| 36 | Урок –литературный вечер. Защита проектов | 22.01 |  | Повторить грамматические правила по теме Past Simple | 1. Повторить грамматические правила по теме Past Simple.  2. Активизировать изученную лексику.  3. Развивать навыки устной речи. | Past Simple. | чтение, говорение,  аудирование. |  | Картинки  Портреты зарубежных детских писателей |
| 37 | Контроль навыков чтения. Тест №4 | 26.01 |  | Упр из РТ | 1.Контролировать навыки чтения. |  | Чтение | Контроль чтения | тексты |
| 38 | Совершенствование навыков чтения и устной речи. | 29.01 |  |  | 1. Повторить грамматические правила по теме Past Simple.  2. Активизировать изученную лексику.  3. Развивать навыки чтения и устной речи. |  | Чтение  Диалог  монолог |  | а/к |
|  |  |  |  | **Unit 5. Having a good time with your family. Моя семья и я (члены семьи, их внешность, возраст, их профессии). Выходной день.** | | | | |  |
| 39  С-1 | Активизация лексики по теме «Семья». Монологическая речь. | 2.02 |  | У: Стр.66. упр.3., читать и заполнить пропуски, словарь | 1. Развивать у детей умения и навыки монологической устной речи.  2. Активизировать лексику по теме «Семья» | SB-стр.110  Past Simple. | чтение, говорение,  письмо |  | картинки по теме «Семья»  а/к |
| 40 | Мои выходные. Новая лексика. Беседа. | 5.02 |  | У: Стр.66. упр.6., рассказать о выходных, упр. из РТ | 1. Развивать умения и навыки вести беседу по теме.  2. Активизировать изученную лексику. | Стр.111  Полные и краткие формы глаголов с отрицанием | чтение, говорение. | диктант | а/к |
| 41 | Диалог-расспрос. | 9.02 |  | У: Стр.69. упр.14., составить вопросы и ответить на эти вопросы | 1. Развивать навыки диалогической речи.  2. Развивать навыки монологической речи. |  | чтение, говорение. |  | Картинки  а/к |
| 42  С-2 | Как ты помогаешь родителям? Монологическая речь. | 12.02 |  | У: Стр.71. упр.19. заполнить пропуски, словарь, упр. из РТ | 1. Введение лексики по теме.  2. Развивать навыков чтения.  3. Развивать навыки устной речи. | Стр.114 | чтение, говорение. |  | картинки по теме |
| 43 | Диалог этикетного характера. | 16.02 |  | У: Стр.72. упр.23., РТ: стр.40. упр.11., переводить | 1. Развивать умения и навыки монологической речи: учить описывать действия людей в Present Simple и Past Simple.  2. Тренировать детей в использовании в речи фраз: May I help? – You may…  Can you help? – I can…  3. Развивать навыки аудирования. | Pr. Simple,  Past Simple. | чтение, говорение,  аудирование. | Устный опрос лексики | карточки |
| 44 | Развитие навыков письменной речи и чтения. | 19.02 |  | Написать письмо другу | 1. Развивать навыков чтения.  2. Развивать навыки письменной речи. | Стр.117 | чтение, говорение. | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | а/к |
| 45  С-3 | Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра. Телефонный разговор. | 26.02 |  | У: Стр.76. упр.36., составить диалог, РТ: стр.41. упр.12.13., писать | 1.Закреплять умения и навыки устной речи.  2. Активизировать изученную лексику. | .  Стр.117 | говорение | Контроль диалога повседневного общения | макет «часы»  телефоны  а/к |
| 46 | Ознакомительное чтение. | 2.03 |  | У: стр.79. упр.43-45, ответить на вопросы | 1.Развивать навыков ознакомительного чтения.  2. Развитие грамм.навыков. | Present Simple, Past Simple, время. | чтение. | Устный опрос лексики | а/к |
| 47  С-4 | Диалог этикетного характера. | 5.03 |  | У: Стр.80. упр.46.48., играть диалог, РТ: стр.43. упр18,19., заполнить пропуски | 1. Тренировать употребление в речи вежливые слова и словосочетания.  2. Развивать навыки диалогической речи.  3. Развивать навыков чтения. |  | чтение, говорение. |  | а/к |
| 48 | Мои увлечения: чтение. Новая лексика. Беседа. | 9.03 |  | Рассказать об увлечениях | 1.Ознакомление с новой лексикой.  2. Развитие умений вести беседу по теме. | Стр.122  Предлоги места | говорение |  | а/к  картинки |
| 49 | Аудирование. Повторение грамматику по теме «времена глаголов». | *12.03* |  | Стр.81. упр.51., заполнить пропуски | 1. Развивать навыков чтения.  2. Развивать умения и навыки диалогической речи.  3. . Развивать навыки письма. | Present Simple и Past Simple.  Предлоги места | чтение, говорение,  письмо | Устный опрос лексики | а/к |
| 50 | Развитие лексико-грамматических навыков. | 16.03 |  | Повторить грамматические правила по теме Present Simple и Past Simple. | 1. Активизировать изученную лексику.  2. Повторить грамматические правила по теме Present Simple и Past Simple.  3.Закреплять навыки употребления в речи времени. | Present Simple, Past Simple, время.  Предлоги места | чтение,  письмо. | Конкурс | Грам.таблицы |
| 51 | Контроль грамматических навыков. Тест №5 | 19.03 |  | Упр. из раб. тет. |  |  |  |  |  |
| 52 | Контроль аудирования и диалогической речи. | 2.04 |  | Работать над ошибками |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Unit 6. Shopping for everything. Игрушки и одежда** | | | | |  |
| 53  С-1 | Покупки. Одежда. Новая лексика. Устная речь. | 6.04 |  | У: Стр.85. упр.2., выучить лексику и составить предложения | 1. Введение лексики по теме.  2. Развивать умения и навыки диалогической речи. | Стр.128 | чтение, говорение. |  | картинки по теме «Одежда»  а/к |
| 54 | Развитие навыков диалога этикетного характера. Выражение просьбы и благодарности. | 9.04 |  | У: Стр.87. упр.6., составить диалог | 1. Активизировать изученную лексику.  2. Развивать умения и навыки диалогической речи.  3. Развивать навыков чтения. | . | чтение, говорение. | Устный опрос лексики | картинки по теме «Одежда»  а/к |
| 55 С-2 | Монологическая речь. Описание картинки. | 13.04 |  | Рассказать об одежде | 1.Закреплять умения и навыки устной речи.  2. Активизировать изученную лексику. |  | чтение, говорение. | диктант | картинки |
| 56 | Продукты. Диалог-расспрос. | 16.04 |  | Составить диалог "В магазине", РТ: стр.49. упр.7-9, диалог | 1. Введение лексики по теме «Еда».  2. Развивать навыков чтения.  3. Закреплять умения и навыки устной речи. | Стр.134 конструкция “There is…, There are…”, Past Simple. | чтение, говорение,  аудирование. | Контроль диалога расспроса | картинки по теме «Продукты»  а/к |
| 57  С-3 | Развитие навыков аудирования. Употребление some и any. | 20.04 |  | У: Стр.94. упр.31., ответить на вопросы | 1. Познакомить уч. с употреблением слов: some, any.  2. Закреплять умения и навыки устной речи. | some, any, no. | чтение, говорение. | Устный опрос лексики | картинки по теме «Продукты»  а/к  гр.таблица |
| 58 | Развитие лексико-грамматических навыков | 23.04 |  | РТ: стр.51-52., упр по выбору | 1. Развивать навыков диалогической речи..  2.Закрепить лексико-грамматический материал. | Present Simple, Past Simple, степени сравнения прилагательных,  some, any, no. | чтение, письмо. | диктант | карточки |
| 59 | Контроль грамматических навыков. Тест№6 | 27.04 |  | Повторить диалоги «В магазине» | 1. Повторить грамматические правила по теме Past Simple.  2. Активизировать изученную лексику.  3. Развивать навыки устной речи. | Past Simple. | чтение, говорение,  аудирование | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием | а/к |
| 60 | Развитие навыков устной речи.  Проектная работа. Конкурс плакатов. | 30.04 |  | Готовиться к защите проекта | 1. Подготовка и проведение проектной работы.  2. Воспитывать дружеские отношения в классе |  | говорение.  письмо | Защита проектов | проектные работы |
|  |  |  |  | **UNIT 7. School is fun. Моя школа и классная комната., школьные принадлежности, учебные предметы.** | | | | |  |
| 61  С-1 | Моя школа.  Развитие устной речи. | 4.05 |  | Рассказ по картине стр.100. | 1. Введение лексики по теме.  2. Развивать навыки устной речи.  3. Закреплять изученный лексико-грамматический материал. | Стр.140  There is/are | чтение, говорение,  аудирование. | Контроль восприятия и понимания речи учителя. | картинки по теме «Школа»  гр.таблица |
| 62 | Классная комната. Монологическая речь. Описание. | 7.05 |  | РТ: стр.55., упр.1-2., писать | 1.Активизировать лексику по теме.  2. Развивать навыки устной речи.  3. Закреплять изученный лексико-грамматический материал. | must/must not | чтение, говорение,  аудирование. | Грамм.тест | картинки по теме «Школа»  а/к |
| 63  С-2 | Школьные принадлеж-ности. Новая лексика. Диалог-расспрос. | 11.05 |  | Стр.104. упр.18., найти пары, словарь | 1. Введение лексики по теме.  2. Развивать навыки диалогической речи. | Future Simple  I’ll need …  Стр.142 | чтение, говорение,  аудирование. | Контроль умений описания картины | картинки по теме «Школьные принад-лежности» |
| 64 | Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи. | 14.05 |  | РТ: стр.58. упр.10-11., писать | 1. Развивать умения и навыки устной и письменной речи.  2. Закреплять изученный материал. | Past Simple.  указат-е местоим-я: this/these, that/those. | чтение, говорение. | Устный опрос лексики | картинки по теме «Школьные при-надлежности»  а/к |
| 65 | Контроль навыков письменной речи | 18.05 |  | Работать над ошибками | Контролировать умения письменной речи |  | письмо | Контроль письменной речи |  |
| 66С-3 | Развитие навыков изучающего чтения | 21.05 |  | У: Стр.109. упр.38., читать | 1. Развивать навыков чтения.  2. Контроль понимания текста.  3. Развивать навыки устной речи. | p.144-145  because | чтение, говорение,  аудирование. |  | а/к  карточки |
| 67 | Развитие лексико-грамматических навыков | 18.05 |  | РТ: стр.59-61. упр. по выбору | 1.Развитие лексико-грамматических навыков.  2.Развитие устной речи. | must/must not, указат-е местоим-я: this/these, that/those.  There is/are  Past \Present Simple | говорение |  | Грам.таблицы |
| 68 | Развитие навыков аудирования. Обобщающий урок. | 21.05 |  |  | 1. Развивать умения и навыки выявления необходимой информации из прослушанного материала.  2. Закреплять изученный материал. |  | говорение |  |  |