***Муниципальное образование город Краснодар***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***лицей №4 города Краснодара***

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета

от 01.09 2015 года протокол № 1

Председатель\_

\_\_-------------------------Л.Б.Капустина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **английскому языку**

Уровень образования **2-4 класс начальное общее**

Количество часов **68**

Учитель **Новикова Т.И.**

Программа разработана на основе **авторской программы курса английского языка авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы». М., «Просвещение», 2014.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО на основе авторской программы курса английского языка авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., «Английский язык» и с учетом линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. М.: Издательство «Просвещение», 2014.

Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД).

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда, готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

***Цели и задачи курса***

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования, которое выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур.

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для разнообразных форм организации учебного процесса (урок-игра, урок-викторина) внедрения современных педагогических технологий (проектная деятельность).

**Общая характеристика учебного предмета**

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

**Воспитательный потенциал** реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Формирует у учащихся систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному:

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

*Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

**Развивающий аспект** ИК включает в себя:

***1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ;***

***2.Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.***

3. ***Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.***

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений и памяток (Learning to Learn Notes).

***4.Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.***

***5.Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.***

***6.Овладение различными способами поиска материала***, ***сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.***

***7.Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.***

***8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.***

**Социокультурный (познавательный) аспект** направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения.

**Учебный аспект** направлен на достижение предметных результатов общего начального образования.

Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи******–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение отношения~~.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания

В ***письме*** учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении ***лексической стороне речи*** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова*,* фразовые глаголы; оценочная лексика*;* лексика классного обихода*,* речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I’d like*… . Модальные глаголы *can, may, must, should.* Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы to have, to do, to be, will. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow), места (there, near, here), образа действия (well), степени (much, very).

Предлог. Предлоги места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice.), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful)* и отрицательной *(Don’t worry*) формах. Безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации**.** Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

**Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 ч. во 2, 3 и 4 классах (2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов на освоение программы** | **Инвариатная**  **часть** | **Вариативная часть** |
| **2** | **68** | **66 часов** | **2** ч. (в т.ч. проектная  деятельность-2) |
| **3** | **68** | **51час** | **17 ч**. (в т.ч.  -контрольных работ-16  -проектная деятельность-8) |
| **4** | **68** | **47 часов** | **21 ч. (**в т.ч.  -контрольных работ-16  -проектная деятельность-8) |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения,  
сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе  
общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Младшие школьники ***научатся*:**

**1. Положительному отношению к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарному представлению о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальному опыту межкультурного общения;

- познавательному интересу и личностному смыслу изучения ИЯ.

***У выпускников будет возможность развивать:***

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

**2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

***Выпускник научится:***

* + ***языковым способностям:***

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

* + ***способности к решению речемыслительных задач:***

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* + ***психические процессы и функции:***

- восприятию (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышлению (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- вниманию (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

***У выпускника будет возможность развивать:***

* + ***языковые способности***

*- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*

*- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

* + ***способности к решению речемыслительных задач:***

*- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);*

*- к иллюстрированию (приведение примеров);*

*- к антиципации (структурной и содержательной);*

*- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);*

*- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);*

* + ***психические процессы и функции:***

*- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*

*- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);*

*- творческое воображение.*

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

***Выпускник научится:***

* + **специальным учебным умениям**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*

*- пользоваться электронным приложением;*

***Выпускник научится:***

* + **универсальным учебным действиям**

*-* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*
* *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*
* *планировать и осуществлять проектную деятельность;*
* *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*
* *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
* *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
* *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*
* *осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ***выпускник научится*:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении выпускник научится*:**

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании выпускник научится*:**

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении выпускник*** овладеет техникой чтения, т.е. ***научится***читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

***Выпускник*** овладеет умением читать, т.е***. научится:***

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному*

*предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме выпускник научится:***

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём

15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов)

с опорой на образец;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- писать русские имена и фамилии по-английски,*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие*

*сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой*

*на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография.**

***Выпускник научится:***

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
  + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
  + *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать по определенным признакам части речи;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
* *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*
* *понимать и использовать в речи* *множественное число существительных, образованных не по правилам*
* *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения* с *союзом because*
* *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
* *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Содержание учебного предмета**

***Таблица тематического распределения количества часов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | | **Количество часов** | | | | |
| **Авторская программа** | **Рабочая про**  **грамма** | **Рабочая программа по классам** | | |
| **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| **1.** | | **Я и моя семья.** | 33 | 40 | 20 | 8 | 12 |
| **2.** | | **Мой день** | 12 | 9 | - | 4 | 5 |
| **3.** | | **Мой дом** | 16 | 16 | - | 8 | 8 |
| **4.** | | **Я и мои друзья. Знакомство** | 24 | 28 | 18 | 10 | - |
| **5.** | | **Досуг и увлечения. Каникулы** | 19 | 22 | 9 | 8 | 5 |
| **6.** | | **Моя школа** | 14 | 14 | - | 2 | 12 |
| **7.** | | **Мир вокруг меня** | 32 | 19 | 4 | 8 | 7 |
| **8.** | | **Погода. Времена года. Путешествия** | 19 | 17 | 4 | 8 | 5 |
| **9.** | | **Страна / страны изучаемого языка** | 35 | 39 | 13 | 12 | 14 |
|  | | Итого: | 204 | 204 | 68 | 68 | 68 |

***Перечень контрольных работ***

Во 2 классе промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме текущего контроля.

Контроль владения учащимися основных видов речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование проводится каждую четверть в 3 и 4 классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид контроля** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** |
| 1 | Аудирование |  | 4 | 4 |
| 2 | Чтение |  | 4 | 4 |
| 3 | Говорение |  | 4 | 4 |
| 4 | Письмо |  | 4 | 4 |
|  | **Итого** |  | **16** | **16** |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **темы** | **Содержание**  **(тема, название урока)** | **Основные виды учебной**  **деятельности** |
| 1 | 1. | **Я и мои друзья: *Мои друзья****.*  Формирование произноси-тельных навыков. | Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера,  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; |
| 2 | 1 | Формирование  навыков чтения и калиграфии.  Буквы Mm, Nn,Ll,Ii. | Учатся участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - понимать небольшие простые сообщения  знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;  имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;  находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипции-оных знаков; озвучивают транскрипционные знаки; |
| 3 | 1 | Формирование навыков чтения и каллиграфии.  Буквы Kk, Hh. | Учатся вести мини - диалог «Знакомство»; понимать небольшие простые сообщения  учатся читать по правилам; овладевают основными правилами орфографии; овладевают навыками английской каллиграфии. |
| 4 | 1 | Формирование навыков чтения и калиграфии.  Буквы Ss, Uu, Xx. | Учатся  - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  -учатся различать звуки  -соблюдать интонацию перечисления*;* |
| 5 | 1 | Формирование навыков чтения и калиграфии.  Буквы Tt, Pp. | Учатся  -понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию,  -практикуются в чтении;  -овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:  - писать буквы английского алфавита  -учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительных навыков |
| 6 | 1 | Формирование навыков чтения и калиграфии.  Буквы Bb, Cc, Dd, E e. | Учатся  - расспрашивать собеседника, задавая вопросы  сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;  сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  пишут транскрипционные знаки; |
| 7 | 1 | Развитие навыков чтения и аудирования | Учатся  - говорить и читать, используя грамматические модели;  - вести диалог этикетного характера |
| 8 | 1 | Формирование навыков чтения и калиграфии.  Буквы Jj, Rr, Zz. | Учатся  -учатся правильно списывать; |
| 9 | 1 | Урок-игра «Страна букв» | Учатся  - участвовать в элементарном этикетном диалоге;  - рассказывать о собеседнике, используя модели  *-*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; |
| 10 | 1 | Формирование навыков чтения и калиграфии.  Буквы Aa, Oo, Vv. | Учатся  записывать слова в транскрипции |
| 11 | 1 | Формирование навыков чтения по транскрипции.  Буквы Vv, Gg. | Учатся  -овладевать навыками английской каллиграфии;  -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; |
| 13 | 1 | **Знакомство со сверстниками.** Развитие навыков чтения по транскрипции. | Учатся  -понимать содержание простого  сообщения;  - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели  -различать на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;  -соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; |
| 14 | 1 | Практика чтения и говорения. | Учатся  -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  -соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; |
| 15 | 1 | Формирование  произносительных,  лексических и грамматиче-ских навыков. | Учатся  -вести диалог-расспрос;  -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; |
| 16 | 1 | Формирование  навыков говорения.  Рассказ о себе. | Учатся  - составлять монологическое высказывание, опираясь на модель;  -догадываться о значении незнакомых слов |
| 17 | 1 | Формирование  навыков чтения по транскрипции.  Повторяем алфавит. | Учатся  -рассказывать о себе, используя грамматические модели;  -составлять сообщение по картинкам  -соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; |
| 18 | 1 | Практика устной речи. | Учатся  -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; |
| 19 | 2 | ***Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия.***  Введение новой лексики по теме. | Учатся  -вести диалог-расспрос  -составлять рассказ о спортивных увлечениях, используя грамматические модели  -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и слова); |
| 20 | 2 | Развитие навыков чтения по транскрипции. | Учатся  -составлять монологические высказывания о себе, своей семье;  - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы |
| 21 | 1 | ***Мои друзья и я.***  Развитие навыков говорения. | Учатся  -составлять предложения, используя конструкцию There is/ there are…  - составлять вопросы по грамматической модели;  -распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи;  -читать изучаемые слова по транскрипции  -составлять рассказ о домашнем животном |
| 22 | 1 | Активизация грамматических навыков в устной речи. | Учатся  -составлять предложения, используя грамматические модели;  -понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  -вести диалог «В зоопарке» |
| 23 | 1 | Введение новой лексики. | Учатся  - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  -образовывать множественное число имен существительных;  -вести диалог; составлять рассказ о семье  - читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; |
| 24 | 4 | ***Родная страна и страны изучаемого языка.*** Развитие навыков говорения, используя опору. | Учатся  -составлять монологические высказывания и, используя грамматические модели;  -различать строчные и заглавные буквы английского алфавита |
| 25 | 4 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | Учатся  - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  задавать и отвечать на вопросы  -составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели; |
| 26 | 1 | ***Мои друзья и я.*** Активизация лексики по теме. | Учатся  -составлять рассказ с опорой на иллюстрации;  -расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы |
| 27 | 4 | ***Родная страна и страны изучаемого языка.*** Формирование навыков аудирования. | Учатся  - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  -вести диалог «Интервью» |
| 28 | 1 | ***Я и мои друзья. Досуг.***  ***Мир вокруг меня.*** Формирование навыков говорения, используя опору. | Учатся  -составлять письмо, используя грамматические модели;  -вести диалог «Спортивные увлечения»;  -составлять предложения с конструкцией Let’s play… |
| 29 | 3 | ***Моя семья, мои друзья.*** Формирование навыков чтения  по транскрипции. | Учатся  -составлять письмо, используя грамматические модели;  - понимать небольшие простые сообщения;  -расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели |
| 30 | 3 | ***Проектная работа***  ***«Мой питомец»*** | - Учатся  -составлять монологическое высказывание, опираясь на модели;  *-*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; |
| 31 | 3 | Формирование навыков говорения  и аудирования. | Учатся  -слушать текст с разными стратегиями  -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам*;*  -вести диалог-расспрос; |
| 32 | 3 | ***Я и моя семья. Члены семьи и их характеристика.*** Введение новой лексики по теме. | Учатся  -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; |
| 33 | 3 | Активизация лексики в устной речи. | Учатся  -вести диалог  -соотносить буквы и звуки |
| 34 | 3 | Развитие грамматических навыков устной речи. | Учатся  -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;  -уточнять написание слова по словарю учебника |
| 35 | 3 | Практика чтения. | Учатся  -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  -учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе |
| 36 | 1 | ***Мои друзья.***  Развитие навыков аудирования | Учатся  -понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации);  -читать слова с буквой Ii в закрытом слоге |
| 37 | 1 | Практика аудирования и чтения. | Учатся  -понимать простые сообщения  -вести диалог с опорой на грамматические модели;  - понимать содержание простых текстов;  -отвечать на вопросы; |
| 38 | 1 | Развитие навыков аудирования и говорения. | Учатся  -составлять монологические высказывания с опорой на граммати-ческие модели;  -вести диалог |
| 39 | 1 | Развитие навыков аудироания и говорения. | Учатся  -составлять предложения по образцу,  -вести диалог-расспрос; |
| 40 | 1 | Развитие навыков говорения. | Учатся  -понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;  -составлять предложения по образцу;  -читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста |
| 41 | 1 | Развитие произносительных,  лексических и грамматических навыков речи. | Учатся  -понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;  -соотносить вопросы и ответы |
| 42 | 1 | ***Мои друзья и я.*** Формирование навыков говорения. | Учатся  -понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации;  -составлять рассказ по грамматическим моделям;  -читать слова,  -cоставлять предложения из отдельных слов и словосочетаний |
| 43 | 1 | Активизация навыков и умений в чтении и говорении. | Учатся  -вести диалог с собеседником (давать задания)  -читать, соблюдая интонацию и ритм**;**  -подбирать предложения к картинкам;  -соотносить вопросы и ответы |
| 44 | 1 | Обучение письменной речи.  Работа над книгой. | Учатся  -писать красиво и правильно  -читать текст и дополнять его соответствующей информацией; |
| 45 | 1 | Развитие навыков аудирования и чтения. | - Учатся  читать по транскрипции, соблюдая ритм и интонацию;  -вести диалог-расспрос |
| 46 | 2 | ***Досуг и увлечения***. Введение новой лексики. Практика чтения и говорения. | - Учатся  -вести ролевую игру;  -говорить на основе схемы;  -читать, соблюдая правила чтения |
| 47 | 2 | Развитие навыков говорения по схеме. | Учатся  -читать вслух текст и выбирать предложения, соответствующие модели;  -составлять вопросительные  предложения по схеме |
| 48 | 3 | ***Я и моя семья.*** Практика диалогической речи. | Учатся  -читать вслух слова, словосочетания и предложения;  -понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале;  -вести диалог расспрос |
| 49 | 3 | Практика письменной речи. | Учатся  -применять лексико-грамматические знания на практике |
| 50 | 3 | Развитие навыков аудирования и говорения | Учатся  -понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации)  - составлять монологические высказывания  -соотносить предложения и картинки  -читать слова по транскрипции |
| 51 | 3 | Развитие навыков чтения. | Учатся  -читать выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию) |
| 52 | 4 | ***Страна изучаемого языка*** Развитие навыков аудирования. | Учатся  - понимать содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); |
| 53 | 2 | ***Мои друзья и я. Досуг и увлечения***. Развитие навыков говорения по образцу. | Учатся  -говорить предложения с правильным фразовым и логическим ударением; |
| 54 | 2 | Развитие навыков аудирования. | Учатся  составлять монологические высказывания по образцу;  -вести диалог  -читать вслух и понимать содержание текста |
| 55 | 2 | Развитие навыков говорения по образцу. | Учатся  -сравнивать и сопоставлять информацию;  -составлять рассказ по образцу;  -практикуются в аудировании |
| 56 | 2 | Практика аудирования. | Учатся  -сопоставлять услышанную информацию |
| 57 | 2 | Развитие навыков чтения. | Учатся  -составлять предложения по картинке, используя грамматическую модель  -составлять вопросы по образцу  -понимать содержание простого текста  -составлять предложения, располагая слова в правильном порядке  -вставлять в слова пропущенные буквы |
| 58 | 4 | ***Национальные праздники.*** Введение новой лексики. Практика чтения. | Учатся  -составлять предложения по картинке, используя грамматическую модель  -составлять вопросы по образцу  -понимать содержание простого текста  -составлять предложения, располагая слова в правильном порядке  -вставлять в слова пропущенные буквы |
| 59 | 4 | Активизация лексики по теме. | Учатся  -составлять рассказ-описание по грамматическим моделям |
| 60 | 1 | ***Мои друзья и я***.  Развитие навыков аудирования по теме. | Учатся  -понимать содержание простого сообщения  -учатся читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий |
| 61 | 2 | ***Досуг и увлечения.***  Развитие навыков чтения | Учатся  -читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий |
| 62 | 4 | ***Коренные американцы*** Введение и активизация новой лексики. | Учатся  -понимать содержание небольших сообщений;  -понимать содержание простого текста  -составлять рассказ-описание, используя модели |
| 63 | 2 | ***Моя семья, мои друзья и я.*** Повторение | Учатся  -читать сообщение и сопоставлять с услышанным;  -учатся составлять рассказ по картинке  -ведут диалог-расспрос одноклассника |
| 64 | 4 | **Работа над проектом**  **«Волшебный остров»** | Учатся  -составлять рассказ по модели |
| 65 | 4 | ***Погода. Путешествия*** Практика говорения. | Учатся  -защите проекта |
| 66 | 2,1 | ***Моя семья, мои друзья и я.*** Выполнение лексико-грамматических упражнений | Учатся  -применять лексико-грамматические знания на практике |
| 67 | 1,2,3 | ***Моя семья, мои друзья и я.*** ***Досуг и увлечения.*** Активизация навыков чтения и говорения по теме. | Активизация навыков чтения и говорения по теме. |
| 68 |  | Повторение. Итоговый урок. | -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
|  |  | **3 класс** |  |
| 1 | 1 | ***Страны изучаемого языка.***  Введение новой лексики.  Практика чтения и говорения. | -знакомятся с новой лексикой по теме и используют её в речи  -ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, зна­комятся)  учатся:  читать по транскрипции, читать текст с целью извлечения конкретной информации  - рассказывают о себе, используя контекстуальную опору  -слушают диалог с полным пониманием |
| 2 | 1 | Формирование навыков говорения по схеме. | -знакомятся с новой лексикой по теме и используют её в речи  учатся:  -выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  -слушать текст с полным пониманием  -рассказывают о своем городе по схеме |
| 3 | 1 | Формирование навыков диалогической речи. | учатся:  - читать букву Aa в открытом и закрытом слогах  -слушать/читать с целью извлечения конкретной информации  -работать с лингвострановедческим справочником |
| 4 | 1 | Развитие навыков техники чтения. | учатся:  - читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль  -рассказывать о герое сказки  -заполнять анкету |
| 5 | 1 | Развитие навыков говорения с опорой на образец*.*  *Работа над проектом.* | -знакомятся с новой лексикой по теме и используют её в речи  учатся:  -выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации  -расспрашивать собеседника о предпочтениях |
| 6 | 1 | Практика говорения.  ***Защита проекта***  ***«Моя страна».*** | Учатся:  -оперировать активной лексикой в процессе общения  -вести диалог о странах и городах  -рассказывать о том, где живут  -читать текст с полным пониманием  -говорить с опорой на образец  Present Simple:  построение общих и специальных вопросов и краткие ответы на них. |
| 7 | 1 | Введение и активизация новой лексики в речи. | Учатся:  -понимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку  -считать от 11 до 100 |
| 8 | 1 | Формирование навыков письма.  ***Контроль навыков письма.*** | Учатся  -выполнять лексико-грамматические упражнения, отвечая на вопросы и  -восстанавливать рассказ, вставляя пропущенные слова |
| 9 | 2 | ***Повседневная жизнь, быт, семья.***  Развитие орфографических навыков. | знакомятся с правилами чтения букв **Ii, Yy**  учатся:  -понимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку  -восстанавливать рассказ |
| 10 | 2 | Развитие навыков аудирования. ***Контроль навыков аудирования.*** | Учатся:  -соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух  -на слух воспринимать информацию из текста и выражают свое понимание в требуемой форме |
| 11 | 2 | Работа над грамматикой: специальные вопросы. | -знакомятся с Present Simple:  -знакомятся с вопросительными словами:  **What? When? Where? Who?**  -читают текст с полным пониманием  -составляют и монологическое высказывание по теме: «Что я делаю каждый день» |
| 12 | 2 | Практика говорения по плану.  ***Контроль навыков говорения.*** | Учатся:  -читать/слушать с целью полного понимания содержания,  -выбирать правильные значения слова (работать со словарем)  -делать выводы из прочитанного  -говорить по схеме |
| 13 | 2 | ***Я и моя семья.***  Введение и активизация новой лексики. | -знакомятся с новой лексикой по теме и используют её в речи  учатся:  - рассказывать о своих занятиях по дням недели  -задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы |
| 14 | 2 | Формирование грамматических навыков речи. | Учатся:  -использовать в речи утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple  -читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и выражать свое понимание в требуемой форме  - знакомятся со словобразованием  - рассказывают, чем занимаются в разные дни недели  - читают вслух слова и выражения с буквосочетанием **еа и ee** |
| 15 | 2 | Обучение чтению и переводу. ***Контроль навыков чтения*** | Учатся:  -читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и выражать свое понимание в требуемой форме  -отвечать на вопросы по тексту  - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух  -выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале |
| 16 | 2 | Формирование лексико-грамматических навыков. | знакомятся с Past Simple (утвердительная форма, правильные глаголы)  -выполняют лексико-грамматические упражнения |
| 17 | 2 | Практика чтения. *Работа над проектом* | Учатся:  - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух  -выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  -читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации  -выполняют тестовые задания |
| 18 | 2 | Развитие навыков говорения.  ***Защита проекта «Моя семья»*** | знакомятся с Past Simple (утвердительная форма, неправильные глаголы)  Учатся:  - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух  -выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  -читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации  -говорить по схеме |
| 19 | 2 | Формирование лексических навыков речи. | Учатся:  -читать вслух текста  -читать/аудировать с целью понимания основного содержания текста с опорой на зрительную наглядность  - описывать свои дела по дому |
| 20 | 2 | Развитие навыков аудирования. | Учатся:  -читать/аудировать с целью понимания основного содержания  -ведут диалог-расспрос  -обмен мнениями по теме |
| 21 | 2 | ***Мой день.*** Формирование навыков чтения с разными стратегиями. | Учатся:  -читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;  -учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;  -учатся читать короткие тексты с разными стратегиями |
| 22 | 2 | Развитие грамматических навыков речи. | Учатся:  -читать с пониманием основного содержания текста с опорой на языковую догадку  -аудировать с целью извлечения конкретной информации |
| 23 | 2 | Развитие навыков чтения. | Учатся:  -читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями  -выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале |
| 24 | 2 | Практика говорения по теме.  ***Контроль навыков говорения.*** | Учатся:  -соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 25 | 3 | ***Мой дом. Родная страна и страны изучаемого языка: праздники***  Введение и активизация новой лексики. | -знакомятся с новой лексикой и используют её в речи  учатся:  -соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух  -спрашивать разрешения что-либо сделать  -рассказывать о своих обязанностях по дому  -читать/аудировать с полным пониманием основного содержания |
| 26 | 3 | Формирование навыков беглости чтения. ***Контроль навыков чтения.*** | Учатся:  -выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -рассказывать о том, чем можно заниматься в выходные дни  -расспрашивают одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни  -пишут о своих любимых занятиях |
| 27 | 3 | Активизация лексико-грамматических навыков.  *Работа над проектом.* | Учатся:  -соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух  -расспрашивать собеседника  -составлять письменный рассказ по схеме  -учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением |
| 28 | 3 | Развитие грамматических навыков говорения.  ***Защита проекта «Моя помощь по дому»*** | Учатся:  -говорить по своим записям  -совершенствовать навыки орфографии  - учатся высказываться логично и связно;  - учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  -учатся говорить в нормальном темпе. |
| 29 | 3 | ***Семейные праздники.*** Введение и активизация новой лексики. | -знакомятся с новыми лексическими единицами и используют их в речи  -знакомятся с неправильными глаголами в Past Simple  учатся:  -читать/аудировать с полным пониманием  -составлять рассказ, используя клише  -говорить с опорой на текст |
| 30 | 3 | Формирование навыков аудирования.  ***Контроль навыков аудирования.*** | -понимают на слух речь учителя и аудиозапись  -знакомятся с правилами чтения буквы **Uu** и её буквосочетаний  учатся:  -читать/аудировать с поиском конкретной информации |
| 31 | 3 | Выполнение тестовых заданий. ***Контроль навыков письма.*** | -выполняют лексико-грамматические упражнения и тесты  -ведут подготовку к проектной работе  -совершенствуют навыки орфографии  -оперируют активной лексикой в процессе общения  -учатся задавать общий вопрос в Past Simple  -ведут диалог-расспрос по схеме |
| 32 | 3 | ***Защита проекта «Празднование Нового Года»*** | Учатся:  -говорить с опорой на текст  -писать поздравление с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке |
| 33 | 4 | ***Мир моих увлечений.*** Формирование навыков говорения по схеме. | Учатся:  -читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации  -передавать содержание и описывать главного героя прочитанного текста  -рассказывают по схеме о своей любимой игрушке |
| 34 | 4 | Формирование лексических навыков говорения. | -знакомятся с новой лексикой по теме «Одежда»  учатся:  -читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и понимания полной информации  -работать в группе  -восстанавливают рассказ о любимой и новой одежде |
| 35 | 4 | Развитие навыков чтения. | -знакомятся с правилами чтения буквы **Оо** в разных слогах  учатся:  -соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух  -выразительно читать вслух диалог и текст  -рассказывать о своей любимой одежде  -выполнять лексические упражнения  -соблюдают правила орфографии |
| 36 | 4 | Урок-игра «Опиши человека» | -оперируют активной лексикой в процессе общения  -обсуждают с одноклассником рождественскую вечеринку  - читают текст с полным пониманием  -восстанавливают вопросы, вставляя пропущенные слова |
| 37 | 4 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | -пишут о своей любимой одежде  -совершенствуют навыки орфографии  -работают над проектом  -составляют монологические высказывания с опорой на грамматические модели |
| 38 | 4 | Формирование навыков письма.  *Работа над проектом.* | Учатся:  читать/аудировать с целью полного понимания  - выражать свое понимание в требуемой форме  -совершенствуют навыки орфографии  -работают над проектом  -составляют монологические высказывания с опорой на грамматические модели |
| 39 | 5 | Развитие навыков аудирования. ***Контроль навыков аудирования.*** | Учатся:  читать/аудировать с целью полного понимания  - выражать свое понимание в требуемой форме |
| 40 | 5 | Развитие навыков говорения.  ***Защита проекта «Моя любимая одежда.*** | - Учатся:  -говорить с опорой на текст, соблюдая интонацию |
| 41 | 5 | ***Погода. Времена года***  Введение и активизация лексики по теме. | -знакомятся с новой лексикой по теме «Погода»  Учатся:  -читать/аудировать с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации  -вести диалог-расспрос и обмен мнениями по теме |
| 42 | 5 | Формирование грамматических навыков говорения. | Учатся:  -читать/аудировать с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации  -читать, соблюдая интонацию  -ведут диалог-расспрос по теме |
| 43 | 5 | Развитие навыков чтения. | Учатся:  -читать/аудировать с полным пониманием |
| 44 | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений.  ***Контроль навыков письма.*** | -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей |
| 45 | 2 | Развитие навыков говорения по образцу. | -знакомятся и используют в речи  модальный глагол should  учатся:  -понимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку  -читают текст с пониманием основного содержания  -давать совет другу |
| 46 | 2 | Практика чтения. | Учатся:  -читать/аудировать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку  -читают тексты с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации |
| 47 | 2 | Развитие навыков письма.  *Работа над проектом.* | -оперируют активной лексикой в процессе общения  -рассказывают о любимой погоде и времени года  -составляют анкету для участия в викторине  -совершенствуют навыки орфографии  -работают над проектом  -составляют монологические высказывания с опорой на грамматические модели |
| 48 | 2 | ***Защита проекта «Моё любимое время года»***  ***Контроль навыков говорения.*** | Учатся:  -говорить с опорой на текст, соблюдая интонацию |
| 49 | 2 | ***Мир вокруг меня.***  Введение новой лексики. | -знакомятся с новой лексикой  -выразительно читают вслух текст  - на слух воспринимают информацию из текста и выражают свое понимание в требуемой форме |
| 50 | 2 | Формирование навыков говорения. | -знакомятся с модальным глаголом must  -ведут диалог-расспрос  -рассказывают о своих любимых питомцах  -оперируют активной лексикой в процессе общения  -читают \ слушают с целью извлечения конкретной информации и полного понимания |
| 51 | 2 | Практика чтения. | -выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале c целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации |
| 52 | 2 | Развитие навыков чтения.  ***Контроль навыков чтения.*** | -выполняют тестовые задания по тексту |
| 53 | 6 | ***Мои друзья и я.***  Практика говорения по текстуальным опорам. | -читают \ слушают с целью извлечения конкретной информации и полного понимания  -монологическая речь по текстуальным опорам  -ведут диалог расспрос и обмен мнениями о домашних питомцах |
| 54 | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | -выразительно читают вслух диалог  - на слух воспринимают информацию из текста и выражают свое понимание в требуемой форме  -читают текст с полным пониманием  -письменно отвечают на вопросы к тексту |
| 55 | 6 | Развитие навыков письма.  *Работа над проектом.* | -оперируют активной лексикой в процессе общения  -описывают своего домашнего питомца  -совершенствуют навыки орфографии  -работают над проектом  -составляют монологические высказывания с опорой на грамматические модели |
| 56 | 6 | Практика говорения.  ***Защита проекта «Мой питомец».*** | Учатся:  -говорить с опорой на текст, соблюдая интонацию |
| 57 | 6 | ***Я и мои друзья.***  Введение и активизация новой лексики. | -читают \ слушают с целью извлечения конкретной информации и полного понимания  -совершенствуют произносительные и орфографические навыки  -восстанавливают вопросы  -рассказывают по плану своих друзьях |
| 58 | 6 | Формирование лексических навыков говорения. | -читают \ слушают с целью извлечения конкретной информации и полного понимания  -читают вслух текст, соблюдая правила чтения и ритмико-интонационные особенности |
| 59 | 6 | Развитие грамматических навыков говорения.  ***Контроль навыков говорения.*** | -знакомятся с Future Simple и используют в речи  - на слух воспринимают информацию из текста и выражают свое понимание в требуемой форме  -рассказывают о друзьях, используя грамматические опоры |
| 60 | 6 | Формирование навыков просмотрового чтения. | -читают \ слушают с целью извлечения конкретной информации и полного понимания  -читают вслух текст, соблюдая правила чтения и ритмико-интонационные особенности  -оперируют активной лексикой в процессе общения  -выразительно читают вслух абзацы текста  -ведут диалог-расспрос о дне рождения |
| 61 | 6 | Развитие навыков чтения.  ***Контроль навыков чтения.*** | -выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  - на слух воспринимают информацию из текста и выражают свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу)  -рассказывают о дне рождения  -читают и переводят предложения в будущем времени |
| 62 | 6 | Практика говорения. | -оперируют активной лексикой в процессе общения  - на слух воспринимают информацию из текста и выражают свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу)  -расспрашивают одноклассника о его подарках  -читают текст с полным пониманием  -работают в группе и парами |
| 63 | 6 | Развитие навыков аудирования. ***Контроль навыков аудирования.*** | - на слух воспринимают информацию из текста и выражают свое понимание в требуемой форме |
| 64 | 6 | Практика письменной речи.  *Работа над проектом.* | -читают текст с полным пониманием  -составляют вопросы  -оперируют активной лексикой в процессе общения  -описывают своего лучшего друга  -совершенствуют навыки орфографии  -работают над проектом  -составляют монологические высказывания с опорой на грамматические модели |
| 65 | 6 | Выполнение лексических упражнений. ***Контроль навыков письма.*** | Проверка умений учащихся в письме, лексико-грамматических навыках |
| 66 | 6 | Практика монологической речи. ***Защита проекта «Мой лучший друг»*** | Рассказывают о друге, соблюдая ритмико-интонационные особенности |
| 67 | 6 | ***Моя школа. Летний лагерь*** Развитие лексических навыков говорения. | -выполняют лексико-грамматические задания  -повторяют алфавит и правила чтения гласных  -читают / слушают текст с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации  -составляют вопросы  -оперируют активной лексикой в процессе общения |
| 68 | 6 | Развитие навыков говорения.  Итоговый урок. | -ведут диалог-расспрос и обмен мнениями по теме  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | ***Досуг и увлечения. Каникулы.***  Формирование лексических навыков | -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи  -развивают умения и навыки устной речи:  -учатся рассказывать о любимых занятиях на каникулах  -учатся вести диалог-расспрос  -учатся понимать на слух тексты, построенные на знакомом языковом материале |
| 2 | 1 | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения | -развивают умения и навыки устной речи:  -развивают умения и навыки в чтении:  -работают над техникой чтения вслух;  -учатся читать про себя и понимают общее содержание/полностью понимают прочитанный текст |
| 3 | 1 | Работа над грамматикой: прошедшее простое. | -развивают умения и навыки устной речи:  -учатся понимать на слух текст диалогического характера (с опорой на картинку)  -ведут диалог-расспрос,  -знакомятся с произведениями детского фольклора (стихотворение) |
| 4 | 1 | Развитие умения читать с пониманием общего содержания. | -развивают умения и навыки устной речи:  -рассказывают о действиях и событиях в будущем времени  -учатся понимать текст на слух полностью.  -развивают умения и навыки в чтении: учатся читать про себя и понимать  общее содержание текста/полностью понимать прочитанный текст. |
| 5 | 1 | *Работа над проектом «Письмо другу о каникулах»* | -развивают умения и навыки устной речи:  -учатся вести диалог-расспрос о планах на будущее с использованием клише;  -учатся рассказывать о планах на будущие каникулы, используя образец.  -развивают навыки письма. |
| 6 | 1 | *Мир вокруг меня.*Формирование лексических навыков говорения | -развивают умения и навыки устной речи:  -развивают навыки чтения про себя  и понимать общее содержание текста/полностью понимать прочитанный текст. |
| 7 | 1 | Развитие навыков аудирова­ния. ***Контроль навыков аудирования.*** | -слушают текст с опорой на картинку и стараются его понять полностью |
| 8 | 1 | Введение грамматики: степени сравнения прилагательных. | -выполняют грамматические упражнения  -развивают умения вести диалог-расспрос по образцу; |
| 9 | 1 | Активизация лексико-грамматического материала. | -развивают умения и навыки в чтении с поиском конкретной информации |
| 10 | 1 | Развитие навыков ознакомительного чтения. *Работа над проектом.* | -практикуются в чтении про себя с пониманием общего содержания  - учатся делать записи высказывания в письменной форме  -совершенствуют навыки орфографии |
| 11 | 1 | Развитие навыков письма. ***Контроль навыков письма.*** | -учатся описывать рисунок;  -слушают текст и стараются понять его (с опорой на картинку)  -выполняют лексико-грамматические тестовые задания |
| 12 | 1 | ***Защита проекта***  ***«Моё любимое животное»*** | -повторяют лексический материал  -развивают навыки устной речи |
| 13 | 1 | *Повседневная жизнь.*  *Распорядок дня.*  Введение лексики по теме. | -знакомятся с новой лексикой и используют её в речи  -совершенствуют произносительные навыки,  -развивают умения аудировать с целью извлечения конкретной информации |
| 14 | 1 | Развитие навыков диалоги­ческой речи | -развивают умения вести диалог-расспрос по образцу;  -рассказывают о своем дне по образцу |
| 15 | 1 | Развитие навыков монологической речи. ***Контроль навыков говорения.*** | -практикуются в навыке говорения |
| 16 | 1 | Развитие навыков чтения с разными стратегиями. ***Контроль навыков чтения.*** | -работают над техникой чтения вслух;  -знакомятся с новым стихотворением;  -повторяют правило образования множественного числа существительных и исключения из него  -учатся писать рассказ, используя клише; |
| 17 | 1 | Активизация лексики в устной речи: ***защита проекта «Мой день»*** | -практикуются в чтении вслух;  -развивают навыки аудирования |
| 18 | 1 | Формирование лексических навыков говорения. | -совершенствуют произносительные навыки,  -практикуются в чтении с полным пониманием прочитанного;  -развивают навыки говорения, сравнивая предметы и объекты |
| 19 | 2 | ***Повседневная жизнь, быт, семья*.** Выполнение лексико-грамматических упражнений | -учатся использовать в речи прилагательные исключения  -учатся восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова |
| 20 | 2 | Формирование грамматических навыков говорения | -знакомятся с новым пунктом правила образования степеней сравнения прилагательных (многосложные слова) |
| 21 | 2 | Введение грамматики: настоящее продолженное | -учатся читать про себя и вслух, понимая текст полностью  -развивают навыки говорения, используя таблицу |
| 22 | 2 | Развитие навыков чтения. ***Контроль навыков чтения.*** | -практикуются в аудировании;  -развивают навыки чтения;  -выполняют тестовые задания по чтению |
| 23 | 2 | Активизация лексики. *Работа над проектом.* | -знакомятся с новым грамматическим материалом Past Simple;  -практикуются в употреблении правильных глаголов в прошедшем времени в устной речи  - учатся делать записи высказывания в письменной форме  -совершенствуют навыки орфографии |
| 24 | 3 | *Школа*. Развитие навыков аудирова­ния. ***Контроль навыков аудирования.*** | -практикуются в аудировании с разными стратегиями;  -выполняют тестовые задания по аудированию |
| 25 | 3 | Развитие навыков чтения (практика перевода) | -читают тексты с полным пониманием прочитанного;  -заполняют анкету |
| 26 | 3 | Развитие навыков диалогической речи. Ролевая игра. | Учатся  -вести диалог-обмен мнениями по теме |
| 27 | 4 | Активизация лексико-грамматического материала. ***Контроль навыков письма.*** | -оперируют активной лексикой в процессе общения  -выполняют лексико-грамматические задания  -совершенствуют навыки орфографии |
| 28 | 3 | ***Школа*.** Развитие навыков чтения. Выполнение тестовых заданий | -читают тексты с поиском конкретной информации; |
| 29 | 3 | ***Защита проекта «Моя школа». Контроль навыков говорения.*** | совершенствуют навыки говорения по теме |
| 30 | 3 | Введение и активизация лексики. | Работа над грамматикой: оборот «есть, находиться» |
| 31 | 3 | Работа над грамматикой: оборот «есть, находиться» | Развитие навыков чтения с целью извлечения информации |
| 32 | 3 | Развитие навыков чтения с целью извлечения информации | Работа над грамматикой: оборот «есть, находиться» |
| 33 | 2 | ***Повседневная жизнь, быт, семья.*** Введение и активизация лексики по теме | -знакомятся с новой лексикой и используют её в речи  -учатся выражать свое понимание текста на слух;  -восстанавливают текст, вставляя пропущенные слова |
| 34 | 2 | Развитие навыков письма**.**  *Работа над проектом.* | -выполняют лексико-грамматические упражнения  - учатся делать записи высказывания в письменной форме  -совершенствуют навыки орфографии |
| 35 | 2 | Развитие навыков аудирова­ния. | -рассказывают, что делали члены семьи в прошедшее воскресенье;  -практикуются в восприятии текста на слух |
| 36 | 2 | Активизация лексико-грамматического материала. | -пишут рассказ (сказку), используя знакомые лексические единицы |
| 37 | 2 | ***Защита проекта «Мой дом».***  ***Контроль навыков говорения*** | -рассказывают о своей квартире/доме;  -ведут диалог-расспрос одноклассника, что он делал вчера |
| 38 | 2 | *Мой город.*Формирование лексических навыков | развитие навыков чтения/ аудирования с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).  -слушают текст и выражают своё понимание в требуемой форме (закончить предложения) |
| 39 | 3 | Формирование грамматических навыков говорения | -рассказывают о своем родном городе, используя знакомую лексику  -ведут диалог-расспрос |
| 40 | 3 | Развитие навыков чтения.  ***Контроль навыков чтения.*** | -читают текст с пониманием основного содержания/с полным пониманием (учатся восстанавливать вопросы и отвечать на них) |
| 41 | 3 | Введение грамматики; порядковые числительные | -выполняют лексико-грамматические упражнения по теме  -совершенствуют навыки чтения по правилам |
| 42 | 3 | Развитие навыков аудирования.  ***Контроль навыков аудирования***. | -учатся выражать своё понимание прослушанного текста в требуемой форме  - ведут диалог-расспрос в требуемой форме  -выполняют тестовые задания по аудированию |
| 43 | 3 | Развитие навыков чтения.  *Работа над проектом.* | -ведут диалог-расспрос одноклассника о том, что он делал два дня назад;  -читают текст с полным пониманием  - учатся делать записи высказывания в письменной форме  -совершенствуют навыки орфографии |
| 44 | 3 | Развитие речевого умения: монологическая речь. | -знакомятся с правилами этикета телефонного разговора;  -слушают текст и восстанавливают в нём пробелы |
| 45 | 4 | ***Защита проекта «Мой родной город»*** | -учатся, как обращаться с просьбой/отказаться от выполнения просьбы;  -сравнивают предметы на картинках;  -читают текст, соблюдая нужную интонацию |
| 46 | 4 | *Современный мир профессий.*  Введение новой лексики и её активизация. | -знакомятся с новой лексикой по теме;  - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;  -знакомятся с правилами словообразования существительных;  -ведут диалог-расспрос; |
| 47 | 4 | Развитие навыков аудирования с разными стратегиями. | Учатся  -слушать текст с его полным пониманием;  - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);  - понимают основную информацию;  - извлекают конкретную информацию;  - понимают детали текста;  - используют контекстуальную или языковую догадку;  - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; |
| 48 | 4 | Формирование грамматических навыков говорения. | знакомятся с конструкцией “be going to”;  учатся  -вести диалог-расспрос о будущей профессии  - пользоваться различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания |
| 49 | 4 | Развитие навыков письменной речи.  ***Контроль навыков письма.*** | -практикуются в чтении вслух текста с нужной интонацией  -работают в группе  -делают краткие записи о детях по тексту  -учатся делать записи (выписки из текста); |
| 50 | 2 | Развитие речевых навыков: диалогическая речь. | Учатся  -вести диалог-обмен мнениями о выбранной профессии (expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.  -читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию |
| 51 | 2 | *Работа над проектом.* | Учатся  - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;  - правильно выбирать в словаре значение многозначного слова  - учатся делать записи высказывания в письменной форме  -совершенствуют навыки орфографии  -повторяют и активизируют в речи общие и специальные вопросы |
| 52 | 2 | Практика монологической речи. | -рассказывают о себе и своей будущей профессии  -учатся выражать мнение о выбранной профессии |
| 53 | 5 | ***Мои друзья и я, Межличностные отношения, Досуг и увлечения.*** Развитие навыков чтения. | -читают, выполняя тестовые задания по тексту;  -учатся излагать прочитанное о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России |
| 54 | 5 | Развитие навыков аудирования по теме. | Выполняют тестовые задания по аудированию. |
| 55 | 5 | *Проблема выбора профессии.*  Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | -читают текст вслух, соблюдая нужную интонацию;  -выполняют грамматические упражнения  -выполняют лексические упражнения |
| 56 | 5 | Развитие навыков аудирования. | - выполняют прослушивание текстов с разными видами заданий |
| 57 | 5 | *Защита проекта «Моя будущая профессия».*  ***Контроль навыков говорения.*** | -практикуются в чтении вслух и про себя;  -описывают картинки по теме,  -ведут диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы |
| 58 | 5 | *Страна изучаемого языка.*  *Достопримечательности.*  Развитие речевых навыков и умений. | -ведут диалог-расспрос о планах на досуге  -знакомятся с новой лексикой;  -слушают текст и стараются продолжить рассказ |
| 59 | 5 | Развитие умения читать (развитие умения переводить). | -практикуются в чтении вслух и про себя |
| 60 | 5 | Развитие навыков чтения.  ***Контроль навыков чтения.*** | -развивают умения и навыки чтения с разными стратегиями |
| 61 | 5 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания | -практикуются в чтении вслух и про себя;  -описывают картинки по теме,  -ведут диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы |
| 62 | 5 | Развитие навыков аудирования. ***Контроль навыков аудирования*** | -слушают текст и выражают своё понимание, найдя героев на картинке и рассказав о них;  -выполняют тестовые задания по аудированию |
| 63 | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. ***Контроль навыков письма.*** | -восстанавливают текст, вставляя пропущенные слова;  -выполняют лексико-грамматические тестовые задания |
| 64 | 5 | *Путешествия.*  Развитие навыков чтения.  *Работа над проектом.* | -слушают текст с целью поиска конкретной информации;  -читают текст с полным пониманием, расставив предложения в нужном порядке  - учатся делать записи высказывания в письменной форме  -совершенствуют навыки орфографии |
| 65 | 5 | Развитие монологической речи с опорой на текст. | учатся говорить с опорой на записи |
| 66 | 5 | Развитие навыков аудирования. | -слушают текст с целью понимания общего содержания  -составляют расписание поездки; |
| 67 | 5 | ***Защита проекта «Мои летние каникулы»*** | -практика монологической речи. |
| 68 | 5 | Урок-викторина. Итоговый урок | -оперируют активной лексикой в процессе общения.  -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  |  |
| ***БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)*** | | |
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования |  |
| 2 | Примерная программа начального общего образования |  |
| 3 | Авторская рабочая программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы |  |
| 4 | Учебно-методический комплект "English 2" (Учебник, Рабочая тетрадь) |  |
| 5 | Прописи (2 кл.) |  |
| 6 | Учебно-методический комплект "English 3" (Учебник, Рабочая тетрадь) |  |
| 7 | Учебно-методический комплект "English 4" (Учебник, Рабочая тетрадь) |  |
| 8 | Грамматический справочник  с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов) |  |
| 9 | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 2-4") |  |
| 10 | Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы) |  |
| 11 | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (2-4 классы) |  |
| 12 | Пособия по страноведению Великобритании/ США/... |  |
| 13 | Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные) |  |
| ***ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ*** | | |
| 14 | Наглядно-дидактический материал (2 кл.) |  |
| 15 | Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов) |  |
| 16 | Алфавит (настенная таблица) |  |
| 17 | Произносительная таблица |  |
| 18 | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения |  |
| 19 | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка |  |
| 20 | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языкаКарта мира (политическая)Карта Европы (политическая, физическая)Карта России (физическая) |  |
| 21 | Флаги стран изучаемого языка |  |
| 22 | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
| ***ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА*** | | |
| 23 | Мультимедийные приложения к УМК "English 2", "English 3","English 4", адаптированные к работе с интерактивной доской |  |
| 24 | Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD) |  |
| 25 | Компьютерные словари |  |
| 26 | Электронные библиотеки |  |
|  | ***ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ*** |  |
| 27 | Аудиозаписи к УМК "English 2", "English 3", "English 4" для изучения английского языка (CD, MP3) |  |
| 28 | Материалы к электронным доскам |  |
|  | ***ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ*** |  |
| 29 | Мультимедийный компьютер |  |
| 30 | Принтер лазерный с запасным картриджем |  |
| 31 | Копировальный аппарат |  |
| 32 | Аудиоцентр (аудиомагнитофон) |  |
| 33 | Телевизор с универсальной подставкой |  |
| 34 | Мультимедийный проектор |  |
| 35 | Интерактивная доска |  |
| ***УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ*** | | |
| 36 | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) |  |
| 37 | Экспозиционный экран (на штативе или навесной) |  |
| 38 | Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток) |  |
| 39 | Стол учительский с тумбой |  |
| 40 | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев |  |

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения

учителей иностранного языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лисенкова Г.Н

МБОУ лицей №4

От 28 августа 2015г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Новикова Т.И. 31 августа 2015г.