|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Деление многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями** (Первый урок) | |
| **Цели** | **Сформировать** представление о делении многозначного числа, на число оканчивающееся нулями.  **Ввести:**  **-** способы письменного деления многозначного числа на произведение;  - алгоритм деления многозначного числа на числа 10,100,1000, значение которых с остатком;  **-** алгоритм письменного деления многозначного числа на число, оканчивающееся нулями.  **Научить** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | |
| **Основное содержание темы** | Актуализация знания о десятичном составе многозначного числа, умения делить двузначное число на однозначное число. Освоение письменного деления многозначного числа на произведение. Освоение деления многозначного числа на 10,100,1000 значение, которого с остатком. Освоение алгоритма письменного деления многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями. | |
| **Термины и понятия** | *Алгоритм письменного деления многозначных чисел, делимое, делитель, значение выражения, метод подбора,*  *пробная цифра, частное.* | |
| **Планируемый результат** | | |
| **Личностные умения**  Проявлять:  - интерес к изучению темы;  - ***желание выполнять исследование;***  **-** осознание собственных достижений при выполнении ситуативного задания. | **Метапредметные умения**  **Познавательные умения**:  - определять десятичный состав двухзначных и трёхзначных чисел и обосновать своё мнение;  - определять способ деления многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями;  - определять цифру частного методом подбора при делении многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями и обосновывать свое мнение;  *- использовать приобретенные знания для проведения исследования по определению длины лодки Ра-1, изображенной на картине, и длины холста для этого произведения.*  **Регулятивные умения:**  **-** выполнять учебное действие в соответствии с планом;  ***- выполнять учебное задание, используя известные способы, алгоритм;***  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  **Коммуникативные умения:**  **-** ***формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;***  - комментировать выполнение учебного задания, используя термины, в рамках учебного диалога;  - согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;  - адекватно использовать речевые средства для представления результата. | **Предметные умения**  - Выполнять письменное деление многозначного числа на произведение любым способом.  - Рассказывать алгоритм деления многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями.  - Составлять выражение для письменного деления на 10, 100, 1000, значение которого с остатком.  - ***Выполнять письменное деление многозначного числа на числа оканчивающиеся нулями с остатком и без остатка.***  - Решать задачу и оформлять письменное вычисление, используя алгоритм деления многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями. |
| **Организация образовательного пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| *Окружающий мир*  Тема – «Мореплавание, страны и континенты». | **Информационный материал**  Учебник «Математика» ч.2, рабочая тетрадь №2,  **Демонстрационный материал**  Электронная презентация.  **Интерактивный материал**  Карточки с учебными заданиями. | Фронтальная.  • индивидуальная –  • парная -  • групповая - |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** | | |
| **I этап. Самоопределение к деятельности** | | |
| **Цели деятельности** | **Ситуативное задание** | **Планируемый результат** |
| • Мотивировать учащихся к изучению темы.  • Стимулировать познавательную активность для исследовательской деятельности. | После путешествия на "Кон-Тики” норвежский мореплаватель Тур Хейердал в 1969 г. организовал экспедицию на папирусной лодке "Ра-1" (названной так в честь бога Солнца), целью которой – повторить путь древних народов Африки к берегам Америки. Эта экспедиция завершилась неудачей на полпути, построенная в Египте лодка, затонула. Впоследствии, построили еще одну лодку Ра-2, на которой экспедиция Тура Хейердала успешно повторила путь древних мореплавателей Африки.  Это событие художник решил запечатлеть на холсте. Чтобы изобразить первую лодку Ра-1, он уменьшил ее длину в 40 раз.  Ребята, возможно ли определить размеры лодки Ра-1, которую изобразил художник, и размеры холста для этой картины?  *Школьники высказывают разные версии, но дискуссия показывает, что у них пока не хватает определённых знаний и умений для ответа на эти вопросы.*  Есть ли у вас желание провести исследование и определить размеры лодки Ра-1 и холста для ее изображения? | ***Личностные умения***:  - проявлять интерес к изучению темы;  - познавательную активность для выполнения исследовательской деятельности. |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания**  **на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | **Планируемый результат** |
| **Блок А. Деление многозначного числа на произведение** | | |
| **Цели:**  • Актуализировать знания о десятичном составе многозначного числа.  • Актуализировать умения делить двузначное число на однозначное число;  • Ввести способы письменного деления многозначного числа на произведение.  • Научить:  - определять зависимость результата от способа вычисления и обосновывать свое мнение;  - определять способ деления многозначного числа на произведение и обосновывать свое мнение.  - рассказывать способы деления числа на произведение;  - выполнять письменное деление многозначного числа на произведение любым способом;  - решать задачу, оформляя вычисления разными способами;  **-** выполнять учебные задания, используя разные способы деления многозначного числа на произведение;  **-** выполнять взаимопроверку и корректировку  **-** формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. | ***Задание 1 (З)***  Прочитайте каждое число и назовите, количество единиц, десятков, сотен и тысяч.  7425, 1080, 9004  Назовите число, в котором 6 единиц тысяч, 7 сотен, 2 десятка отдельные единицы отсутствуют.  Назовите число, в котором 4 сотни и 1 единица.  Назовите число, в котором 5 единиц тысяч и 3 десятка.  **Сообщение учителя**  Для выполнения деления многозначного числа на произведение в математике используются разные способы.  **I способ:** вычислить произведение и разделить его на число;  6300: (3\*7)=6300:21  **II способ:** разделить число на первый множитель и результат разделить на второй множитель;  6300: (3\*7)=6300:3:7  **III способ:** разделить на второй множитель и результат разделить на первый множитель;  6300: (3\*7)=6300:7:3  ***Задание 2 (З)*** *с взаимопроверкой*  Вычислите выражение 72: (2\*4) тремя способами *с взаимопроверкой*.  ***Задание 3 (П)*** *Учебник с.23 №116*  Верно ли, что вычисления числовых выражений разными способами дают одинаковые результаты? Обоснуйте свое мнение.  ***Задание 4 (У****) Учебник, с.23 №117 с взаимопроверкой*  Вычислите числовые выражения удобным способом.  ***Задание 5 (У)*** *с взаимопроверкой*.  Решите задачу и выполните вычисление, вычисляя разными способами.  На причале стоит 4 лодки, в каждую из которой может поместиться 5 человек. Можно ли отправить на них 200 человек? | ***Диагностическое задание:***  Вычислите выражение  560: (8\*2) разными способами.  **Познавательные умения:**  - определять десятичный состав многозначных чисел и обосновывать свое мнение;  - определять зависимость результата от способа вычисления и обосновывать свое мнение;  - определять способ деления числа на произведение и многозначного числа и обосновывать свое мнение.  **Регулятивные умения:**  **-** выполнять учебные задания, используя разные способы;  **-** выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.  **Предметные умения:**  - рассказывать способы деления числа на произведение;  - выполнять письменное деление многозначного числа на произведение любым способом;  - решать задачу, оформляя вычисления разными способами. |