|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Деление многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями** (Первый урок) |
| **Цели** | **Сформировать** представление о делении многозначного числа, на число оканчивающееся нулями.**Ввести:****-** способы письменного деления многозначного числа на произведение;- алгоритм деления многозначного числа на числа 10,100,1000, значение которых с остатком;**-** алгоритм письменного деления многозначного числа на число, оканчивающееся нулями.**Научить** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
| **Основное содержание темы** | Актуализация знания о десятичном составе многозначного числа, умения делить двузначное число на однозначное число. Освоение письменного деления многозначного числа на произведение. Освоение деления многозначного числа на 10,100,1000 значение, которого с остатком. Освоение алгоритма письменного деления многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями. |
| **Термины и понятия** | *Алгоритм письменного деления многозначных чисел, делимое, делитель, значение выражения, метод подбора,**пробная цифра, частное.* |
| **Планируемый результат** |
| **Личностные умения**Проявлять:- интерес к изучению темы;- ***желание выполнять исследование;*****-** осознание собственных достижений при выполнении ситуативного задания. | **Метапредметные умения****Познавательные умения**:- определять десятичный состав двухзначных и трёхзначных чисел и обосновать своё мнение;- определять способ деления многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями;- определять цифру частного методом подбора при делении многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями и обосновывать свое мнение;*- использовать приобретенные знания для проведения исследования по определению длины лодки Ра-1, изображенной на картине, и длины холста для этого произведения.***Регулятивные умения:****-** выполнять учебное действие в соответствии с планом;***- выполнять учебное задание, используя известные способы, алгоритм;***- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.**Коммуникативные умения:****-** ***формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;***- комментировать выполнение учебного задания, используя термины, в рамках учебного диалога;- согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;- адекватно использовать речевые средства для представления результата. | **Предметные умения**- Выполнять письменное деление многозначного числа на произведение любым способом.- Рассказывать алгоритм деления многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями.- Составлять выражение для письменного деления на 10, 100, 1000, значение которого с остатком.- ***Выполнять письменное деление многозначного числа на числа оканчивающиеся нулями с остатком и без остатка.***- Решать задачу и оформлять письменное вычисление, используя алгоритм деления многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями. |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| *Окружающий мир*Тема – «Мореплавание, страны и континенты».  | **Информационный материал**Учебник «Математика» ч.2, рабочая тетрадь №2,**Демонстрационный материал**Электронная презентация.**Интерактивный материал**Карточки с учебными заданиями. | Фронтальная.• индивидуальная – • парная - • групповая - |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** |
| **I этап. Самоопределение к деятельности** |
| **Цели деятельности** | **Ситуативное задание** | **Планируемый результат** |
| • Мотивировать учащихся к изучению темы.• Стимулировать познавательную активность для исследовательской деятельности. | После путешествия на "Кон-Тики” норвежский мореплаватель Тур Хейердал в 1969 г. организовал экспедицию на папирусной лодке "Ра-1" (названной так в честь бога Солнца), целью которой – повторить путь древних народов Африки к берегам Америки. Эта экспедиция завершилась неудачей на полпути, построенная в Египте лодка, затонула. Впоследствии, построили еще одну лодку Ра-2, на которой экспедиция Тура Хейердала успешно повторила путь древних мореплавателей Африки.Это событие художник решил запечатлеть на холсте. Чтобы изобразить первую лодку Ра-1, он уменьшил ее длину в 40 раз.Ребята, возможно ли определить размеры лодки Ра-1, которую изобразил художник, и размеры холста для этой картины?*Школьники высказывают разные версии, но дискуссия показывает, что у них пока не хватает определённых знаний и умений для ответа на эти вопросы.*Есть ли у вас желание провести исследование и определить размеры лодки Ра-1 и холста для ее изображения?  | ***Личностные умения***:- проявлять интерес к изучению темы;- познавательную активность для выполнения исследовательской деятельности. |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания****на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | **Планируемый результат** |
| **Блок А. Деление многозначного числа на произведение** |
| **Цели:**• Актуализировать знания о десятичном составе многозначного числа.• Актуализировать умения делить двузначное число на однозначное число;• Ввести способы письменного деления многозначного числа на произведение.• Научить:- определять зависимость результата от способа вычисления и обосновывать свое мнение;- определять способ деления многозначного числа на произведение и обосновывать свое мнение.- рассказывать способы деления числа на произведение;- выполнять письменное деление многозначного числа на произведение любым способом;- решать задачу, оформляя вычисления разными способами;**-** выполнять учебные задания, используя разные способы деления многозначного числа на произведение;**-** выполнять взаимопроверку и корректировку **-** формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. | ***Задание 1 (З)***Прочитайте каждое число и назовите, количество единиц, десятков, сотен и тысяч.7425, 1080, 9004Назовите число, в котором 6 единиц тысяч, 7 сотен, 2 десятка отдельные единицы отсутствуют.Назовите число, в котором 4 сотни и 1 единица.Назовите число, в котором 5 единиц тысяч и 3 десятка.**Сообщение учителя**Для выполнения деления многозначного числа на произведение в математике используются разные способы.**I способ:** вычислить произведение и разделить его на число;6300: (3\*7)=6300:21**II способ:** разделить число на первый множитель и результат разделить на второй множитель;6300: (3\*7)=6300:3:7**III способ:** разделить на второй множитель и результат разделить на первый множитель;6300: (3\*7)=6300:7:3***Задание 2 (З)*** *с взаимопроверкой*Вычислите выражение 72: (2\*4) тремя способами *с взаимопроверкой*.***Задание 3 (П)*** *Учебник с.23 №116*Верно ли, что вычисления числовых выражений разными способами дают одинаковые результаты? Обоснуйте свое мнение.***Задание 4 (У****) Учебник, с.23 №117 с взаимопроверкой*Вычислите числовые выражения удобным способом.***Задание 5 (У)*** *с взаимопроверкой*.Решите задачу и выполните вычисление, вычисляя разными способами.На причале стоит 4 лодки, в каждую из которой может поместиться 5 человек. Можно ли отправить на них 200 человек? | ***Диагностическое задание:***Вычислите выражение560: (8\*2) разными способами.**Познавательные умения:**- определять десятичный состав многозначных чисел и обосновывать свое мнение;- определять зависимость результата от способа вычисления и обосновывать свое мнение;- определять способ деления числа на произведение и многозначного числа и обосновывать свое мнение.**Регулятивные умения:****-** выполнять учебные задания, используя разные способы;**-** выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.**Коммуникативные умения:**- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.**Предметные умения:**- рассказывать способы деления числа на произведение;- выполнять письменное деление многозначного числа на произведение любым способом;- решать задачу, оформляя вычисления разными способами. |