**Урок математики.**

**Тема «Сложение и вычитание двузначных чисел. Приёмы устных вычислений».**

**Цели: познакомить с новым приёмом рациональных вычислений; развивать математическую речь; прививать интерес к математике.**

**Планируемые результаты: дети научатся применять приёмы рациональных вычислений; потренируются работать в паре.**

**Ход урока:**

1. **Орг. момент…**
2. **Проверка д.з.**

А) - какие умения закрепляли в д.р.? ( решать задачи и уравнения)

- задача была простая или составная? ( сост). Почему?

- каков главный вопрос зад.? = вид задачи? (нахождение остатка)

- что было известно? (уменьш.) – что узнавали 1, 2, 3 действием?

- что вам помогло в решении задачи? (схема, на доске)

- кто решил выражением? (на доске)

Б) – какие знания были нужны для того, чтобы решить уравнения? (правила, умение считать)

- прочитайте уравнения, которые решали сложением. – почему?

- прочитайте уравнения, кот. реш. вычитанием. – почему?

**3. Устный счёт:** № 12, 9 стр. 31. – чтобы быстро и правильно решить матем. выражение? (нужно знать способ счёта)

**4. Самоопределение к деятельности:**

№ 1 стр. 30: - рассмотрите пример в рамке. Кто может объяснить, каким приёмом вычислений воспользовались для его решения? (если число увеличить, а потом уменьшить на столько же единиц, оно не изменится. Для удобства вычислений число 28 дополнили до круглого числа 30, сосчитали, затем из ответа вычли тоже самое число 2, получили 42)

- какова тема урока? какую цель мы поставим сегодня перед собой на уроке? (научиться решать примеры, используя данный приём вычислений)

**Новый материал:**

а) № 1 – разбор на доске и в тетради

б) - давайте вспомним все способы , которые помогали нам решать примеры с дв. числами.

№ 2 – разбор на д.

в) № 30 – работа в парах (используйте изученные рациональные способы) (1, 3 ст.)

г) № 4 – дети на доске. – какую закономерность вы заметили?

**5. Физминутка**

**6. Закрепление изученного. Работа по учебнику**.

– где нам могут пригодиться изученные способы счёта? (в реш .задач)

№ 5 стр. 30. Текста задачи нет, составим используя схему. (вид задачи?)

- какие умения и навыки нам пригодились, чтобы решить?

**7. Рефлексия:**

- с каким вычисл. приёмом мы сег. познакомились?

- оцените свою работу на уроке…

-кто уже может быстро решать примеры? Кому нужно ещё потренироваться?

- кому нужна помощь учителя или детей?

**8. Подведение итогов:** – Кто был самым активным на уроке? Кто помог своему товарищу?

**9. Д.з.**: потренируйтесь в реш. примеров разными способами. № 6, 7 (1 по выбору)